


<i>Rodzaj dokumentu:</i>	<b>Aneks do <i>Informatora o egzaminie ósmoklasisty z języka hiszpańskiego</i> obowiązujący w roku szkolnym 2021/2022</b>
<i>Egzamin:</i>	<b>Egzamin ósmoklasisty</b>
<i>Przedmiot:</i>	<b>Język hiszpański</b>
<i>Termin egzaminu:</i>	Termin główny – maj <b>2022 r.</b> Termin dodatkowy – czerwiec <b>2022 r.</b>
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	1 września 2021 r.

Na podstawie § 11kzu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19<sup>1</sup> w **Informatorze o egzaminie ósmoklasisty z języka hiszpańskiego od roku szkolnego 2018/2019**<sup>2</sup> wprowadza się następujące zmiany.

	1	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		Cały dokument	Zmiana podstawy prawnej przeprowadzania egzaminu

1. W roku 2022 egzamin ósmoklasisty z języka hiszpańskiego jest przeprowadzany na podstawie **wymagań egzaminacyjnych** określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r.<sup>3</sup>, zwanych dalej „wymaganiami egzaminacyjnymi”.
2. Wymagania egzaminacyjne są podane poniżej.

### Ogólne wymagania egzaminacyjne

#### I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.

#### II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka, a także proste wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

#### V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

<sup>1</sup> Dz.U. poz. 493, z późn. zm., w szczególności rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniającego powyższe rozporządzenie (Dz.U. poz. 2314).

<sup>2</sup> Dokument jest dostępny pod adresem: [https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN\\_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator\\_P1\\_hiszpanski.pdf](https://cke.gov.pl/images/EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Informatory/Informator_P1_hiszpanski.pdf)


<sup>3</sup> Dz.U. poz. 2314.

## Szczegółowe wymagania egzaminacyjne

- I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
  - 1) człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania);
  - 2) miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe);
  - 3) edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne);
  - 4) praca (np. popularne zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy);
  - 5) życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, problemy);
  - 6) żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne);
  - 7) zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, wymiana i zwrot towaru, promocje, korzystanie z usług);
  - 8) podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie);
  - 9) kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, media);
  - 10) sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe, uprawianie sportu);
  - 11) zdrowie (np. tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
  - 12) nauka i technika (np. wynalazki, korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych);
  - 13) świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz, ochrona środowiska naturalnego).
- II. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia, instrukcje) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
  - 1) reaguje na polecenia;
  - 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi;
  - 3) określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
  - 4) określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników);
  - 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje.
- III. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, broszury, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na forach i blogach, teksty literackie):
  - 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
  - 2) określa intencje nadawcy/autora tekstu;
  - 3) określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
  - 4) znajduje w tekście określone informacje;
  - 5) rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

- IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. wiadomość, e-mail, wpis na blogu):
- 1) opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
  - 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
  - 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
  - 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
  - 5) opisuje upodobania;
  - 6) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
  - 7) wyraża uczucia i emocje.
- V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach:
- 1) przedstawia siebie i inne osoby;
  - 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź);
  - 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz/ankietę);
  - 4) wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
  - 5) wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
  - 6) składa gratulacje, odpowiada na gratulacje;
  - 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
  - 8) proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca;
  - 9) prosi o radę i udziela rady;
  - 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
  - 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
  - 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
  - 13) wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę);
  - 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- VI. Uczeń przetwarza prosty tekst pisemnie:
- 1) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach);
  - 2) przekazuje w języku obcym nowożytnym lub polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
  - 3) przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.
- VII. Uczeń posiada:
- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
  - 2) świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- VIII. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. poprawianie błędów).

- IX. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- X. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

	2	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		15-18	Zmiana zakresu środków językowych

Średni oczekiwany poziom biegłości językowej (w skali *ESOKJ*), w tym zakresu środków językowych w wypowiedziach pisemnych – A2.

Zakres struktur gramatycznych jest podany poniżej.

## CZASOWNIK

### 1. Formy koniugacyjne czasowników:

- regularnych, np. *tomar, comer, vivir*
- nieregularnych z przegłosem
  - e>ie, np. *pensar*
  - o>ue, np. *poder*
  - e>i, np. *pedir*
- nieregularnych z obocznością spółgłoskową
  - n>ng, np. *poner*
  - c>zc, np. *conocer*
- całkowicie nieregularnych, np. *ser, estar, dar, ver, ir, hacer*
- zwrotnych, np. *levantarse, sentirse*.

### 2. Czasowniki ułomne, np. *llover, nevar*.

### 3. Czasowniki typu *gustar, encantar, parecer, doler*.

### 4. Czasownik *podría* w formach grzecznościowych i w zdaniach wyrażających prośby, np. *¿Podrías cerrar la puerta?*

### 5. Czasownik (*me, te, le, nos, os, les*) *gustaría* w zdaniach wyrażających życzenia, pragnienia, np. *Me gustaría hacer una excursión*.

### 6. Morfologia i użycie czasów trybu oznajmującego (*modo indicativo*):

- *presente*: informowanie o teraźniejszości; informowanie o czynnościach zwyczajowych; proszenie o coś; proponowanie czegoś; mówienie o zaplanowanej przyszłości, np. *Trabaja en una fábrica. Todos los días veo el telediario. ¿Puedes bajar la tele? ¿Quieres dar una vuelta? Este verano vamos a España*.
- *pretérito perfecto*: mówienie o czynnościach zakończonych niedawno lub w bliżej nieokreślonej przeszłości; informowanie o doświadczeniach życiowych, np. *Esta mañana me he levantado tarde. He leído este libro. ¿Has estado en París alguna vez?*
- *pretérito indefinido*: informowanie o czynnościach przeszłych niemających związku z teraźniejszością, np. *En agosto fuimos de vacaciones y lo pasamos muy bien*.

- *pretérito imperfecto*: informowanie o czynnościach zwyczajowych w przeszłości; opis sytuacji, osób lub przedmiotów, np. *Solía regalarle flores. Cuando era niño, vivía en casa de sus abuelos. La casa estaba en las afueras de la ciudad.*
  - *futuro imperfecto*: informowanie o czynnościach przyszłych; prognozy, np. *Terminaré los estudios dentro de dos años. Mañana lloverá.*
7. Tryb rozkazujący (*modo imperativo*):
- *imperativo afirmativo* – 2. osoba liczby pojedynczej i mnogiej, np. *¡Haz la cama! ¡Levántate! ¡Venid aquí!*; pozostałe formy – znajomość bierna, np. *Deme dos billetes, por favor.*
  - *imperativo negativo* – znajomość bierna, np. *No te preocupes. No paséis por aquí. No se olvide de la documentación.*
8. Konstrukcje peryfrastyczne z *gerundio*:
- *estar + gerundio*, np. *Mi padre está hablando por teléfono.*
  - *seguir + gerundio*, np. *Sigue trabajando en la misma empresa.*
9. Konstrukcje peryfrastyczne z bezokolicznikiem:
- *ir + a + infinitivo*, np. *¿Vais a pintar la casa?*
  - *tener que + infinitivo*, np. *Tengo que hacer los deberes.*
  - *haber que + infinitivo*, np. *Hay que comprar pan.*
  - *deber + infinitivo*, np. *Debes comer más fruta.*
10. Użycie czasowników *ser*, *estar* i *haber*:
- *ser*: identyfikacja osoby lub przedmiotu; określenie narodowości, zawodu, pochodzenia; opis osoby, przedmiotu, miejsca; określanie czasu, np. *Somos chilenos. Es ingeniera. Eres inteligente. Mi habitación es luminosa. Hoy es lunes.*
  - *estar*: lokalizacja w przestrzeni i w czasie, opisywanie stanu fizycznego, emocjonalnego, samopoczucia, np. *Estáis en casa. Estamos en primavera. Los platos están sucios. La tienda está cerrada. Estoy cansada. ¿Estáis irritados?*
  - kontrastywne użycie *ser* i *estar*:
    - *ser/estar + przymiotnik*, np. *ser/estar triste*
  - *haber*: wyrażenie istnienia lub obecności, np. *Hay mucha gente. En esta calle hay cinco bares. Hay alguien en tu despacho.*
  - kontrastywne użycie *haber* i *estar*, np. *En la habitación hay una mesa y tres sillas. La mesa está en el centro de la habitación.*

## RODZAJNIK

1. Rodzajnik określony *el, la, los, las*.
2. Rodzajnik nieokreślony *un, una, unos, unas*.
3. Formy ściągnięte z przyimkami *a (al)* i *de (del)*.
4. Użycie struktury *el/la/los/las + de*, np. *El de la barba. Los de la derecha.*
5. Opuszczanie rodzajnika z określeniem zawodu, narodowości, z imionami własnymi, przy bezpośrednim zwracaniu się do kogoś, z dniami tygodnia i porami roku, np. *Soy estudiante. Son franceses. Buenos días, señora. Es lunes. Estamos en otoño.*

## RZECZOWNIK

1. Liczba pojedyncza i mnoga, np. *mesa – mesas, director – directores, lápiz – lápices*
2. Rodzaj rzeczownika:
  - rodzaj naturalny i gramatyczny, np. *un chico, una chica, una mujer, un hombre, un abrigo, una puerta*

- wyjątki, np. *el día, el problema, la radio, la mano*
  - rzeczowniki posiadające tę samą formę dla rodzaju męskiego i żeńskiego, np. *el/la estudiante, el/la periodista*
3. Potocznie używane formy skrócone, np. *bici, boli, cole, tele*.

## ZAIMEK

1. Zaimki osobowe:
- forma akcentowana (*forma tónica*): *yo (mí), tú (ti), él, ella, usted, nosotros/-as, vosotros/-as, ellos, ellas, ustedes*
  - forma nieakcentowana (*forma átona*): *me, te, le, lo, la, les, los, las, nos, os*
    - w funkcji dopełnienia bliższego, np. *Te quiero. No las conozco.*
    - w funkcji dopełnienia dalszego, np. *No te diré nada. ¿Qué le regalaron?*
  - zaimki w połączeniu z bezokolicznikiem i z *gerundio*, np. *Quiero conocerla. / La quiero conocer. Se está lavando. / Está lavándose.*
  - zaimki z przymkami, np. *para mí, de ti, conmigo, contigo, sobre nosotros.*
2. Zaimki zwrotne, np. *Me lavo. Tienes que relajarte.*
3. Zaimki wskazujące *este, ese, aquel, esta, esa, aquella, estos, esos, aquellos, estas, esas, aquellas*
- zaimki nieodmienne (*demonstrativos neutros*) *esto, eso, aquello.*
4. Zaimki dzierżawcze:
- forma nieakcentowana (*forma átona*), np. *Mi gato es negro.*
  - forma akcentowana (*forma tónica*) – znajomość bierna, np. *Los vuestros son blancos. Es mío.*
5. Zaimki względne *que, quien/-es.*
6. Zaimki pytajne *qué, quién/-es, dónde, cuánto/-a/-os/-as, cómo, cuándo, cuál/-es.*
7. Użycie zaimków pytajnych w zdaniach wykrzyknikowych, np. *¡Qué bonito! ¡Cuánta gente!*
8. Zaimki nieokreślone *alguno, ninguno, algo, nada, alguien, nadie*
- formy skrócone *algún, ningún.*

## LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. *dos mil personas*
- rodzaj męski i żeński, np. *un vaso, una cuchara, doscientos euros, quinientas personas.*
2. Liczebniki porządkowe od 1 do 5
- rodzaj męski i żeński, np. *segunda semana, cuarto piso*
  - formy skrócone, np. *primer día, tercer lugar.*

## PRZYMIOTNIK

1. Liczba mnoga, np. *pequeño – pequeños, joven – jóvenes.*
2. Rodzaj męski i żeński, np. *alemán – alemana, nuevo – nueva*
- przymiotniki posiadające tę samą formę dla rodzaju męskiego i żeńskiego, np. *estadounidense, triste, feliz.*
3. Formy skrócone *buen, mal, gran.*
4. Zgodność przymiotnika z liczbą i rodzajem wyrazów określanych, np. *buenos amigos.*
5. Stopniowanie przymiotników:
- regularne, np. *rico – más rico – el más rico*
  - nieregularne: *grande – mayor – el mayor, pequeño – menor – el menor, bueno – mejor – el mejor, malo – peor – el peor*

- *superlativo absoluto* – znajomość bierna, np. *buenísimo, riquísima*.
6. Konstrukcje porównawcze *tan... como...; más... que...*
- konstrukcja *el más... de...*

### PRZYSŁÓWEK I WYRAŻENIA PRZYSŁÓWKOWE

1. Przysłówki miejsca, np. *aquí, abajo, arriba, cerca, lejos*.
2. Przysłówki czasu, np. *ahora, tarde, hoy, ayer*.
3. Przysłówki sposobu, np. *bien, mal, despacio, difícilmente, rápidamente*.
4. Przysłówki ilości, np. *mucho, poco, muy, bastante, demasiado, casi, tanto, tan*.
5. Przysłówki częstotliwości, np. *siempre, a menudo, a veces*.
6. Przysłówki twierdzenia, np. *sí, también, por supuesto*.
7. Przysłówki przeczenia, np. *no, tampoco*.
8. Przysłówki wyrażające wątpliwość, np. *quizás, a lo mejor*.
9. Stopniowanie przysłówków, np. *bien – mejor, mal – peor*.
10. Miejsce przysłówka w zdaniu, np. *Trabaja mucho. Está muy cansado. Es bastante difícil*.

### PRZYIMEK I WYRAŻENIA PRZYIMKOWE

1. Najczęściej używane przyimki, np. *a, bajo, con, contra, de, desde, durante, en, entre, hasta, para, por, según, sin, sobre*.
2. Najczęściej używane wyrażenia przyimkowe, np. *al final de, al lado de, alrededor de, antes de, cerca de, debajo de, delante de, dentro de, después de, detrás de*.
3. Rekcja często używanych czasowników, np. *empezar a, terminar de, llegar a, venir a/de, pensar de/en, ir a/en/de, estar de/en*.

### SPÓJNIK

Spójniki, np. *y (e), o (u), ni, pero, luego, aunque, porque, como, mientras, si*.

### SKŁADNIA


1. Zdania oznajmujące:
  - twierdzące, np. *Soy de Madrid. Quiere venir mañana*.
  - przeczące, np. *No, no soy de aquí. No tengo coche*.
2. Zdania pytające:
  - bezpośrednie, np. *¿Dónde está Juan? ¿Está Julia en casa?*
  - pośrednie, np. *No sé dónde está Juan. Quiere saber si Julia está en casa*.
3. Zdania i wypowiedzenia rozkazujące, np. *¡Dámelo! ¡No te levantes!*
4. Zdania i wypowiedzenia wykrzyknikowe, np. *¡Cuánta hambre tengo! ¡Qué calor!*
5. Zdania bezosobowe:
  - wyrażone za pomocą konstrukcji *se + 3 os. l. poj. lub l. mn.* – znajomość bierna, np. *Se habla inglés. Se aceptan tarjetas. Se prohíbe sacar fotos*.
  - z czasownikami w 3 os. l. mn., np. *Dicen que el español es fácil*.
  - z czasownikami *haber* i *hacer*, np. *Hay niebla. Hace sol*.
6. Zdania współrzędnie złożone, np. *Estoy cansado, pero quiero terminarlo. Me levanté temprano y fui a correr*.
7. Zdania podrzędnie złożone:
  - podmiotowe i dopełnieniowe, np. *Creo que tiene dinero*.
  - przydawkowe (względne), np. *Vivía en un piso que tenía seis dormitorios. Juan y Ana, que son mis mejores amigos, se casan en junio*.




- okolicznikowe:
  - czasu, np. *Cuando llegaron, la taquilla estaba cerrada.*
  - przyczyny, np. *Estudio porque quiero sacar buenas notas.*  
*Como quiero sacar buenas notas, estudio.* – znajomość bierna
  - skutku, np. *He trabajado hasta muy tarde y por eso estoy cansada.*
  - celu, np. *He ido a la biblioteca para devolver el libro.*
  - warunku (warunek rzeczywisty), np. *Si hace buen tiempo, iremos a la playa.*
- 8. Zdania w mowie zależnej (zdanie nadrzędne w *presente de indicativo* lub *pretérito perfecto de indicativo*), np. *Dice que vendrá mañana. Ha dicho que se queda en casa.*



*W tekstach na rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych.*

	<b>3</b>	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		6-8	Zmniejszenie liczby zadań w arkuszu egzaminacyjnym

W arkuszu egzaminacyjnym znajdzie się mniejsza liczba zadań otwartych sprawdzających umiejętność rozumienia ze słuchu, znajomość funkcji językowych i znajomość środków językowych oraz zadań zamkniętych sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i znajomość środków językowych. Za rozwiązanie zadań będzie można uzyskać maksymalnie 55 punktów.

	<b>4</b>	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		19-45	Poziom trudności zadań

Ze względu na obniżenie w wymaganiach egzaminacyjnych średniego oczekiwanego poziomu biegłości językowej (w skali *ESOKJ*) – A2, poziom trudności leksykalnej i/lub gramatycznej zostały obniżony w przypadku:

- tekstu do zadania 3.4. str. 23.
- fragmentu tekstu do zadań 4.3. i 4.4. str. 24.
- fragmentu tekstu do zadania 10.3. str. 33.
- tekstu do zadania 14. str. 38.

	<b>5</b>	Nr strony/stron w Informatorze	Zakres zmiany
		19-45	Zgodność z wymaganiami egzaminacyjnymi

Anuluje się zadanie 15. str. 40., ponieważ sprawdzana w nim umiejętność nie jest ujęta w wymaganiach egzaminacyjnych.