

## Sprawozdanie z wykonania planu działalności Centralnej Komisji Egzaminacyjnej za rok 2017

## CZEŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2017

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2017 r.	Osiągnięta wartość na koniec 2017 r.		
1.	Podnoszenie jakości kształcenia zawodowego poprzez zaangażowanie pracodawców w proces dostosowania oferty i treści kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy  Opracowanie zadań na egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie we współpracy z pracodawcami	Liczba opracowanych zadań w ramach projektu PO WER „Rozwój banków zadań do egzaminu zawodowego”	20 245	12 012	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zainteresowanie pracodawców zaangażowaniem w działania systemu egzaminów zawodowych.</li> <li>Przeszkolenie przedstawicieli pracodawców z tworzenia i recenzowania zadań egzaminacyjnych.</li> <li>Opracowanie zadań z udziałem pracodawców.</li> </ol>	Wyłonienie – przede wszystkim w drodze postępowań przetargowych i zasady konkurencyjności – autorów zadań, recenzentów (nauczycieli, pracodawców, pracowników szkół wyższych) – opracowujących zadania do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie według dwóch podstaw programowych (z 2012 i 2017 r.).  Opracowanie zadań do części pisemnej i praktycznej (z udziałem pracodawców, z wykorzystaniem spotkań wartościujących i próbnego zastosowania) egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie.
2.	Sprawne i bezpieczne świadczenie usług technologicznych i informacyjnych-komunikacyjnych przez uczniów i nauczycieli	Liczba systemów operacyjnych i języków programowania w przypadku egzaminu maturalnego z informatyki w 2017 r.	2 + 3	2 + 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ogłaszanie komunikatu dyrektora CKE w sprawie listy systemów operacyjnych, programów operacyjnych, programów użytkowych oraz języków programowania.</li> <li>Przygotowanie arkuszy egzaminacyjnych z uwzględnieniem różnych systemów operacyjnych i języków programowania.</li> </ol>	Ogłaszanie komunikatu dyrektora CKE w sprawie listy systemów operacyjnych, programów użytkowych oraz języków programowania.  Przygotowanie arkuszy egzaminacyjnych z uwzględnieniem różnych systemów operacyjnych i języków programowania.

3.	<p>Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania</p> <p>Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w 2017 roku</p>	<p>Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>liczba rodzajów arkuszy</li> <li>liczba sprawozdań</li> </ul> <p>Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>liczba rodzajów arkuszy</li> <li>liczba sprawozdań</li> <li><b>liczba informacji</b></li> </ul>	<p>ok. 370 rodzajów arkuszy (bez dostosowań) oraz 7 rodzajów płyt CD</p> <p>1</p> <p>ok. 1 460 rodzajów arkuszy z dostosowaniami w postaci płyt dźwiękowych, arkuszy w piśmie Braille'a, arkuszy z powiększoną czcionką</p> <p>1</p>	<p>286 rodzajów arkuszy</p> <p>1</p> <p>1 325 rodzajów arkuszy</p> <p>1</p> <p><b>208</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminów zawodowych w 2017.</li> <li>Ustalenie arkuszy do przeprowadzenia egzaminów zawodowych.</li> <li>Ustalenie zasad oceniania i schematów punktowania i oceniania.</li> <li>Analiza ogólnopolskich wyników egzaminów zawodowych w 2017 r.</li> <li>Dodatkowo opracowano informatory o EPK w Zgodne z podstawą programową obowiązującą od 1 września 2017 r.</li> </ol>	<p>Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminów zawodowych w 2017.</p> <p>Ustalenie arkuszy do przeprowadzenia egzaminów zawodowych.</p> <p>Ustalenie kryteriów oceniania i schematów punktowania i oceniania.</p> <p>Analiza ogólnopolskich wyników egzaminów zawodowych w 2017 r.</p> <p>Dodatkowo opracowano informatory o EPK w Zgodne z podstawą programową obowiązującą od 1 września 2017 r.</p>
4.	<p>Podnoszenie jakości oraz efektywności kształcenia i wychowania.</p> <p>Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminów z zakresu kształcenia ogólnego w 2017 r.</p>	<p>Egzamin w klasie trzeciej gimnazjum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>liczba rodzajów arkuszy na rok 2017</li> <li>liczba projektów arkuszy na rok 2018</li> <li>liczba sprawozdań</li> </ul>	<p>ok. 287 rodzajów arkuszy, w tym ok. 145 rodzajów arkuszy z języków obcych i ok. 65 płyt z języków</p> <p>ok. 44 rodzaje projektów arkuszy, w tym ok. 36 rodzajów arkuszy z języków obcych i ok. 24 płyty z języków</p> <p>1</p>	<p>296 rodzajów arkuszy, w tym 140 z języków obcych i 74 płyty z języków</p> <p>92 rodzaje projektów arkuszy, w tym 48 z języków obcych + 39 płyt</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminów eksternistycznych w 2017 i 2018 r.</li> <li>Ustalenie arkuszy do przeprowadzenia egzaminów</li> <li>Ustalenie zasad oceniania rozwiązań zadań</li> </ol>	<p>Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminów eksternistycznych w 2017 i 2018 r.</p> <p>Ustalenie arkuszy do przeprowadzenia egzaminów</p> <p>Ustalenie zasad oceniania rozwiązań zadań</p> <p>Analiza ogólnopolskich wyników z egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminów eksternistycznych w 2017 r.</p>

my

	<p>Egzamin maturalny – liczba rodzajów arkuszy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba rodzajów arkuszy na rok 2017</li> <li>• liczba projektów arkuszy na rok 2018</li> <li>• liczba projektów arkuszy na rok 2019</li> <li>• liczba projektów arkuszy na rok 2020</li> <li>• liczba sprawozdań</li> </ul>	<p>ok. 375 rodzajów arkuszy, w tym ok. 175 rodzajów arkuszy i ok. 65 płyt z języków obcych i 500 zadań do ustnej matury z języka polskiego oraz języków mniejszości narodowej, etnicznej oraz języka regionalnego</p> <p>ok. 260 rodzajów projektów arkuszy, w tym ok. 60 rodzajów arkuszy z języków obcych oraz 500 zadań do ustnej matury z języka polskiego oraz języków mniejszości narodowej, etnicznej oraz języka regionalnego</p> <p>ok. 100 rodzajów projektów arkuszy,</p> <p>ok. 100 rodzajów projektów arkuszy</p> <p>1</p>	<p>439 rodzajów arkuszy, w tym 200 rodzajów arkuszy i 88 płyt z języków obcych oraz 1 477 zadań z języka polskiego oraz języków mniejszości (część ustna)</p> <p>186 rodzajów projektów arkuszy, w tym ok. 60 rodzajów arkuszy z języków obcych oraz 500 zadań do ustnej matury z języka polskiego i języków mniejszości</p> <p>166 rodzajów projektów arkuszy</p> <p>166 rodzajów projektów arkuszy</p> <p>1</p>	<p>4. Analiza ogólnopolskich wyników z egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminów eksternistycznych w 2017 r.</p>	
--	--	---	---	---	--

ms

	<p>Egzaminy eksternistyczne – liczba rodzajów arkuszy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba rodzajów arkuszy na 2017 rok</li> <li>• liczba projektów arkuszy na 2018 rok</li> <li>• liczba sprawozdań</li> </ul>	<p>70 rodzajów arkuszy 6 rodzajów płyt CD</p> <p>50 rodzajów arkuszy 4 rodzaje płyt CD</p> <p>1</p>	<p>87 rodzajów arkuszy, 8 rodzajów płyt CD</p> <p>50 rodzajów arkuszy, 4 rodzaje płyt</p> <p>1</p>	
--	---	---	--	--

### CZEŚĆ D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2017

Mniejsza niż pierwotnie planowane wartości mierników związanych z liczbą arkuszy egzaminacyjnych wynikają z realizacji rzeczywistego zapotrzebowania szkół na arkusze egzaminacyjne, w szczególności arkusze egzaminacyjne dostosowane do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów niepełnosprawnych. W pakiecie egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe mniejsza liczba arkuszy była wynikiem zakończenia przeprowadzania tego egzaminu – w 2017 r. przystępowali do niego wyłącznie absolwenci, w mniejszej liczbie kwalifikacji niż pierwotnie przewidywano. Mniejsza liczba projektów arkuszy egzaminu maturalnego na 2018 r. wiąże się z wykorzystaniem przez CKE do przeprowadzenia egzaminu w „starej” formule arkuszy zamówionych i opracowywanych w latach ubiegłych.

Mniejsza w stosunku do planowanej liczba zadań opracowanych w ramach projektu PO WER wynika z dwóch przyczyn. W pierwszej fazie realizacji projektu konieczność zatrudnienia bardzo dużej liczby autorów i recenzentów, a co za tym idzie konieczność przeprowadzenia wielu postępowań przetargowych ze skomplikowaną i długotrwałą procedurą składania ofert i wyłaniania wykonawców (wynikającą z przepisów ustawy PZP oraz zasady konkurencyjności) spowodowała opóźnienia w zatrudnianiu personelu projektu i kompletowaniu zespołów (autorzy, recenzenci). Uniemożliwiło to rozpoczęcie prac w założonym terminie. Drugim elementem powodującym opóźnienia są niemożliwe do przewidzenia na etapie planowania projektu trudności administracyjne związane z wieloma ośrodkami egzaminacyjnymi, które – w zakresie finansowania procesu próbnego zastosowania zadania w projekcie, niesie za sobą konieczność zawierania porozumień z wieloma ośrodkami egzaminacyjnymi, które – w zakresie finansowania procesu próbnego zastosowania – wymagają zgody organów prowadzących. Jest to proces trudny i długotrwały, który mimo poniesionego nakładu pracy i czasu nie zawsze prowadzi do zawarcia porozumienia. Część ośrodków egzaminacyjnych, ze względu na skomplikowaną procedurę zawierania porozumienia (pozykanie odpowiednich dokumentów dotyczących pełnomocnictw finansowych od organów prowadzących), bądź w wyniku nadmiernego obciążenia dodatkowymi obowiązkami wynikającymi z próbnego zastosowania zadań, odmawia współpracy. Sytuacja taka powoduje konieczność szukania kolejnego ośrodka i tym samym opóźnienie w procesie tworzenia zadań (próbnego zastosowanie jest piątym w sześciopiętowym procesie tworzenia zadań). Opóźnienia w próbnym zastosowaniu odsuwają w czasie ostateczne przyjęcie zadania.

Nowelizacja ustawy o systemie oświaty spowodowała konieczność realizacji dodatkowego zadania, tj. opracowania informatorów o egzaminie potwierdzającym kwalifikacje w zawodzie; przygotowano 208 takich publikacji.