

Sprawozdanie z wykonania planu działalności Centralnej Komisji Egzaminacyjnej za rok 2015

CZĘŚĆ A: Realizacja najważniejszych celów w roku 2015

Lp.	Cel	Mierniki określające stopień realizacji celu			Najważniejsze zadania służące realizacji celu	Najważniejsze podjęte zadania służące realizacji celu
		Nazwa	Planowana wartość do osiągnięcia na koniec 2015 r.	Osiągnięta wartość na koniec 2015 r.		
1.	<p>Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych.</p> <p>Przygotowanie do wdrożenia egzaminu maturalnego w zmienionej formule obowiązującej od 2015 roku</p>	<p>Sprawdzian w szóstej klasie szkoły podstawowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> liczba rodzajów zestawów egzaminacyjnych na rok 2015 liczba projektów zestawów egzaminacyjnych na rok 2016 <p>Egzamin w trzeciej klasie gimnazjum – liczba rodzajów zestawów egzaminacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> liczba rodzajów zestawów egzaminacyjnych na rok 2015 liczba projektów zestawów egzaminacyjnych na rok 2016 	<p>82 rodzajów zestawu zadań, w tym około 55 z języków obcych oraz około 25 płyt CD</p> <p>51 rodzajów projektów zadań, w tym około 36 z języków obcych oraz około 20 płyt CD</p> <p>ok. 240 rodzajów zestawów zadań, w tym ok. 120 rodzajów zestawów z języków obcych i ok. 55 płyt z języków</p> <p>ok. 76 rodzajów projektów zestawów zadań, w tym ok. 36 rodzajów zestawów z języków obcych i ok. 24 płyt z języków</p>	<p>85 rodzajów zestawów, w tym 56 z języków obcych oraz 26 płyt</p> <p>50 rodzajów projektów zadań, w tym 36 z języków obcych oraz 20 płyt CD</p> <p>244 rodzaje zestawów zadań, w tym 129 rodzajów zestawów i 63 płyty z języków obcych</p> <p>90 rodzajów projektów zadań, w tym 40 rodzajów zestawów zadań i 27 płyt z języków obcych</p>	<p>Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminów eksternistycznych w 2015 i 2016 r.</p> <p>Ustalenie zestawów egzaminacyjnych do przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminów</p> <p>Ustalenie kryteriów oceniania i schematów punktowania (zasad oceniania rozwiązań zadań) dla sprawdzianu i egzaminów</p>	<p>Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminów eksternistycznych w 2015 i 2016 r.</p> <p>Ustalenie arkuszy egzaminacyjnych do przeprowadzenia sprawdzianu i egzaminów</p> <p>Ustalenie zasad oceniania rozwiązań zadań dla sprawdzianu i egzaminów</p> <p>Opublikowanie 8 zbiorów zadań do nowej formuły sprawdzianu od 2015 r. oraz 28 zbiorów zadań do nowej formuły matury od 2015 r.</p>

		<p>Egzamin maturalny – liczba rodzajów zestawów egzaminacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczba rodzajów zestawów egzaminacyjnych na rok 2015 • liczba projektów zestawów egzaminacyjnych na rok 2016 <p>Egzaminy eksternistyczne – liczba rodzajów zestawów egzaminacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • liczba rodzajów zestawów egzaminacyjnych na 2015 rok • liczba projektów zestawów egzaminacyjnych na 2016 rok 	<p>ok. 267 rodzajów zestawów zadań w tym ok. 165 rodzajów zestawów zadań i ok. 70 płyt z języków obcych oraz 350 zadań do ustnej matury z języka polskiego oraz języków mniejszości narodowej,</p> <p>ok. 250 rodzajów projektów zestawów zadań, w tym ok. 70 rodzajów zestawów zadań i ok. 40 płyt z języków obcych</p> <p>64 rodzaje arkuszy 6 rodzajów płyt CD</p> <p>47 rodzajów arkuszy 4 rodzaje płyt CD</p>	<p>664 rodzajów zestawów zadań, w tym 223 rodzajów zestawów zadań z języków obcych oraz 112 płyt z języków obcych oraz 400 zadań do ustnej matury z języka polskiego oraz języków mniejszości narodowej.</p> <p>233 rodzajów projektów zestawów zadań, w tym 86 rodzajów projektów zestawów zadań i 50 płyt z języków obcych oraz 300 zadań z języków mniejszości narodowej i 7 płyt</p> <p>84 rodzaje arkuszy 7 rodzajów płyt CD</p> <p>47 rodzajów arkuszy 4 rodzaje płyt CD</p>		<p>Przygotowano 17 scenariuszy do lekcji przygotowujących do matury z biologii i języka polskiego</p> <p>Przygotowano 19 filmów (+ filmy dostosowane dla osób niesłyszących) nt. matury z biologii, chemii i języka polskiego.</p>
2.	Przygotowanie do wdrożenia egzaminów eksternistycznych w zmienionej formule (od jesiennej sesji egzaminacyjnej w 2016 roku)	Liczba informatorów o egzaminach eksternistycznych z zakresu szkoły podstawowej dla dorosłych oraz liceum ogólnokształcącego dla dorosłych (publikacja do 31 stycznia 2015 roku)	<p>9 informatorów z zakresu szkoły podstawowej dla dorosłych</p> <p>14 informatorów z zakresu liceum ogólnokształcącego dla dorosłych</p>	<p>9 informatorów z zakresu szkoły podstawowej dla dorosłych</p> <p>14 informatorów z zakresu liceum ogólnokształcącego dla dorosłych</p>	Publikacja informatorów zawierających przykładowe pytania i zadania wraz z rozwiązaniami na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.	

3.	Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w 2015 roku	Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe – liczba rodzajów zestawów	ok. 580 rodzajów zestawów zadań (bez dostosowań) 50 rodzajów płyt CD	492 rodzajów zestawów zadań (bez dostosowań) 15 rodzajów płyt CD	Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w 2015. Ustalenie zestawów egzaminacyjnych do przeprowadzenia egzaminu. Ustalenie kryteriów oceniania i schematów punktowania.	Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w 2015 roku. Ustalenie arkuszy do przeprowadzenia egzaminu. Ustalenie zasad oceniania (kryteriów oceniania i schematów punktowania).
4.	Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w 2015 roku	Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie – liczba rodzajów zestawów	ok. 1500 rodzajów zestawów zadań (bez dostosowań)	1103 rodzajów zestawów zadań (bez dostosowań)	Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w 2015. Ustalenie zestawów egzaminacyjnych do przeprowadzenia egzaminu. Ustalenie kryteriów oceniania i schematów punktowania.	Opracowanie narzędzi do przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w 2015 roku. Ustalenie arkuszy do przeprowadzenia egzaminu. Ustalenie zasad oceniania
5.	Osiągnięcie pełnej zdolności do wykonywania zadań obronnych	Udział w szkoleniu obronnym organizowanym przez MEN	Udział pełnomocnika ds. obronnych w szkoleniu obronnym w MEN	Udział pełnomocnika ds. obronnych w szkoleniu obronnym w MEN	Udział w szkoleniu obronnym w MEN Zorganizowanie szkolenia Stałego Dyżuru CKE	Udział w szkoleniu obronnym w MEN Zorganizowanie szkolenia Stałego Dyżuru CKE

CZEŚĆ D: Informacja dotycząca realizacji celów objętych planem działalności na rok 2015

(należy krótko opisać najważniejsze przyczyny, które wpłynęły na niezrealizowanie celów, wystąpienie istotnych różnic w planowanych i osiągniętych wartościach mierników lub podjęcie innych niż planowane zadań służących realizacji celów)

Ad. 1 Większa liczba arkuszy wynika z zapotrzebowania na konkretne arkusze zgłoszonego przez okręgowe komisje egzaminacyjne.

Ad. 3 Mniejsza liczba arkuszy do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie wynika z rzeczywistego zapotrzebowania zgłoszonego przez okręgowe komisje egzaminacyjne. W przypadku egzaminu w zawodach nauczanych na poziomie zasadniczej szkoły zawodowej, do egzaminu w 2015 r. przystępowali jedynie absolwenci z lat ubiegłych, dlatego też w przypadku wielu zawodów nie było konieczności przygotowywania zestawów zadań.

Ad. 4 Mniejsza liczba arkuszy do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie wynika z rzeczywistego zapotrzebowania zgłoszonego przez okręgowe komisje egzaminacyjne. Różnica wynika m.in. z

- rozbieżności pomiędzy danymi z SIO a liczbą deklaracji złożonych przez uczniów/słuchaczy (zdecydowanie więcej osób rozpoczyna naukę niż przystępuje do egzaminu),
- brak kształcenia w niektórych zawodach (tzw. martwe zawody (egzamin przeprowadzony został w 203 z 252 kwalifikacji)
- różnice w szkolnych planach nauczania, w niektórych przypadkach przekładanie egzaminu na kolejny rok.