

# **INFORMATOR** **o egzaminie** **eksternistycznym** **z geografii** **z zakresu szkoły** **podstawowej**

od sesji jesiennej 2024 r.



Centralna Komisja Egzaminacyjna  
Warszawa 2024

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

**Centralna Komisja Egzaminacyjna**

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa  
tel. 22 536 65 00  
sekretariat@cke.gov.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku**

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk  
tel. 58 320 55 90  
komisja@oke.gda.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie**

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno  
tel. 32 784 16 00  
sekretariat@oke.jaworzno.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie**

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków  
tel. 12 683 21 99  
oke@oke.krakow.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży**

al. Legionów 9, 18-400 Łomża  
tel. 86 473 71 20  
sekretariat@oke.lomza.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi**

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź  
tel. 42 664 80 50  
sekretariat@lodz.oke.gov.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań  
tel. 61 854 01 60  
sekretariat@oke.poznan.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie**

ul. Józefa Bema 87, 01-233 Warszawa  
tel. 22 457 03 35  
info@oke.waw.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu**

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław  
tel. 71 785 18 94  
sekretariat@oke.wroc.pl

## Spis treści

<b>1.</b>	Opis egzaminu eksternistycznego z geografii .....	<b>5</b>
	Wstęp .....	<b>5</b>
	Zadania na egzaminie .....	<b>5</b>
	Opis arkusza egzaminacyjnego .....	<b>7</b>
	Zasady oceniania .....	<b>7</b>
	Materiały i przybory pomocnicze .....	<b>8</b>
<b>2.</b>	Przykładowy arkusz egzaminacyjny z zasadami oceniania rozwiązań zadań .....	<b>9</b>

- 4** *Informator o egzaminie eksternistycznym z geografii z zakresu szkoły podstawowej od sesji jesiennej w 2024 r.*

# 1.

## Opis egzaminu eksternistycznego z geografii z zakresu szkoły podstawowej

### WSTĘP

Geografia jest jednym z przedmiotów obowiązujących na egzaminie eksternistycznym z zakresu szkoły podstawowej.

Egzamin eksternistyczny z geografii z zakresu szkoły podstawowej sprawdza, w jakim stopniu zdający spełnia wymagania określone w [podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej](#)<sup>1</sup>.

*Informator* prezentuje przykładowy arkusz egzaminacyjny wraz z zasadami oceniania rozwiązań zadań. Do każdego zadania dodano wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych z podstawy programowej kształcenia ogólnego, którym odpowiada dane zadanie. *Informator* stanowi przy tym jedynie ogólną, kierunkową pomoc w planowaniu procesu samokształcenia. Zadania w przykładowym arkuszu nie ilustrują bowiem wszystkich wymagań z zakresu geografii określonych w podstawie programowej, nie wyczerpują również wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić właściwe przygotowanie zdającego do egzaminu eksternistycznego z geografii.

### ZADANIA NA EGZAMINIE

Arkusz zawiera zadania w formie zamkniętej (np. wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, na dobieranie) oraz otwartej, wymagającej od zdającego stworzenia wypowiedzi (np. podania nazwy lub cechy obiektu i obszaru, uzasadnienia stwierdzenia, opisanie lub oceny zjawiska i procesu, sformułowania prawidłowości i wniosku, wyjaśnienia związków przyczynowo-skutkowych, zaproponowania rozwiązania problemu zgodnie z zasadami racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody).

Arkusz egzaminacyjny z geografii składa się z zadań sprawdzających:

- wiedzę geograficzną, w tym znajomość głównych cech środowiska geograficznego Polski, wybranych państw i regionów Europy oraz świata, zróżnicowania przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego świata, a także współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej i globalnej,

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 r. poz. 996).

- umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce, w tym odczytywanie, przetwarzanie i prezentowanie informacji geograficznych przedstawionych na mapach i w innych materiałach źródłowych, ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i w różnych regionach świata, a także proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.

Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej:

1. Prowadzenie obserwacji i pomiarów w terenie, analizowanie pozyskanych danych i formułowanie wniosków na ich podstawie.
2. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
3. Interpretowanie map różnej treści.
4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego, społeczno-gospodarczego i kulturowego, dokonywanie uogólnień.
5. Ocenianie zjawisk i procesów społeczno-kulturowych oraz gospodarczych zachodzących w Polsce i różnych regionach świata.
6. Stawianie pytań oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
7. Podejmowanie nowych wyzwań oraz racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.
8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
9. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Zadania egzaminacyjne będą dotyczyły następujących obszarów tematycznych geografii zawartych w podstawie programowej:

- I. Mapa Polski.
- II. Krajobrazy Polski.
- III. Łądy i oceany na Ziemi.
- IV. Krajobrazy świata.
- V. Ruchy Ziemi.
- VI. Współrzędne geograficzne.
- VII. Geografia Europy.
- VIII. Sąsiedzi Polski.
- IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy.
- X. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy.
- XI. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski.
- XII. Własny region.
- XIII. „Mała ojczyzna”.
- XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji.
- XV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki.
- XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej.
- XVII. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii.
- XVIII. Geografia obszarów okołobiegunowych.

## OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin eksternistyczny z geografii z zakresu szkoły podstawowej trwa **120 minut**<sup>2</sup>.

W arkuszu egzaminacyjnym będą występowały wiązki zadań lub pojedyncze zadania. Wiązka zadań to zestaw od dwóch do czterech zadań występujących we wspólnym kontekście tematycznym lub przestrzennym. Każde z zadań wiązki będzie można rozwiązać niezależnie od rozwiązania innych zadań w danej wiązce. Wiązka zadań może się składać z zadań zamkniętych i zadań otwartych. Niektóre zadania będą wymagały skorzystania z zamieszczonych w arkuszu map ogólnogeograficznych i tematycznych, planów, fotografii (w tym lotniczych i satelitarnych), rysunków, schematów, wykresów, danych statystycznych oraz tekstów źródłowych.

Liczbę zadań w arkuszu egzaminacyjnym oraz liczbę punktów możliwych do uzyskania za poszczególne rodzaje zadań przedstawiono w poniższej tabeli.

Rodzaj zadań	Liczba zadań <sup>3</sup>	Łączna liczba punktów	Udział w wyniku sumarycznym
zamknięte	16–20	ok. 20	ok. 50%
otwarte	8–14	ok. 20	ok. 50%
<b>RAZEM</b>	<b>24–32</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

## ZASADY OCENIANIA

### Zadania zamknięte

Zadania zamknięte są oceniane – w zależności od maksymalnej liczby punktów, jaką można uzyskać za rozwiązanie danego zadania – zgodnie z poniższymi zasadami:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### ALBO

2 pkt – odpowiedź całkowicie poprawna.

1 pkt – odpowiedź częściowo poprawna lub odpowiedź niepełna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

<sup>2</sup> Czas trwania egzaminu może zostać wydłużony w przypadku zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnymi. Szczegóły są określone w *Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu eksternistycznego dla danej sesji egzaminacyjnej.*

<sup>3</sup> W tym zadań wchodzących w skład wiązek zadań.

## **Zadania otwarte**

Za poprawne rozwiązanie zadania otwartego będzie można otrzymać maksymalnie 1, 2 lub 3 punkty. Zasady oceniania będą opracowane do każdego zadania odrębnie. Za każde poprawne rozwiązanie, inne niż opisane w zasadach oceniania, można przyznać maksymalną liczbę punktów, o ile rozwiązanie jest merytorycznie poprawne, zgodne z poleceniem i warunkami zadania.

## **MATERIAŁY I PRZYBORY POMOCNICZE NA EGZAMINIE Z GEOGRAFII**

Przybory pomocnicze, z których mogą korzystać zdający na egzaminie eksternistycznym z geografii, to:

- linijka
- lupa
- kalkulator prosty\*.

\* Kalkulator prosty – jest to kalkulator, który umożliwia wykonywanie tylko dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia, ewentualnie obliczanie procentów lub pierwiastków kwadratowych z liczb.

Szczegółowe informacje dotyczące materiałów i przyborów pomocniczych, z których mogą korzystać zdający na egzaminie eksternistycznym z geografii (w tym osoby, którym dostosowano warunki przeprowadzenia egzaminu), będą ogłaszane w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.



## 2.

**Przykładowy arkusz egzaminacyjny z zasadami oceniania rozwiązań zadań**

W *Informatorze* zamieszczono *Przykładowy arkusz egzaminacyjny* oraz *Zasady oceniania rozwiązań zadań*. Przy każdym zadaniu w arkuszu – po numerze zadania – podano liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie. W *Zasadach oceniania rozwiązań zadań* dla każdego zadania podano:

- wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązania tego zadania
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązanie każdego zadania otwartego.

**10** *Informator o egzaminie eksternistycznym z geografii z zakresu szkoły podstawowej od sesji jesiennej w 2024 r.*

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

<b>PESEL (wypełnia zdający)</b> <table border="1" style="margin: 10px auto;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>												<b>PGEP–100–24XX</b>

# EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z GEOGRAFII

## SZKOŁA PODSTAWOWA

DATA: [dzień miesiąc rok]

CZAS PRACY: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **40**

---

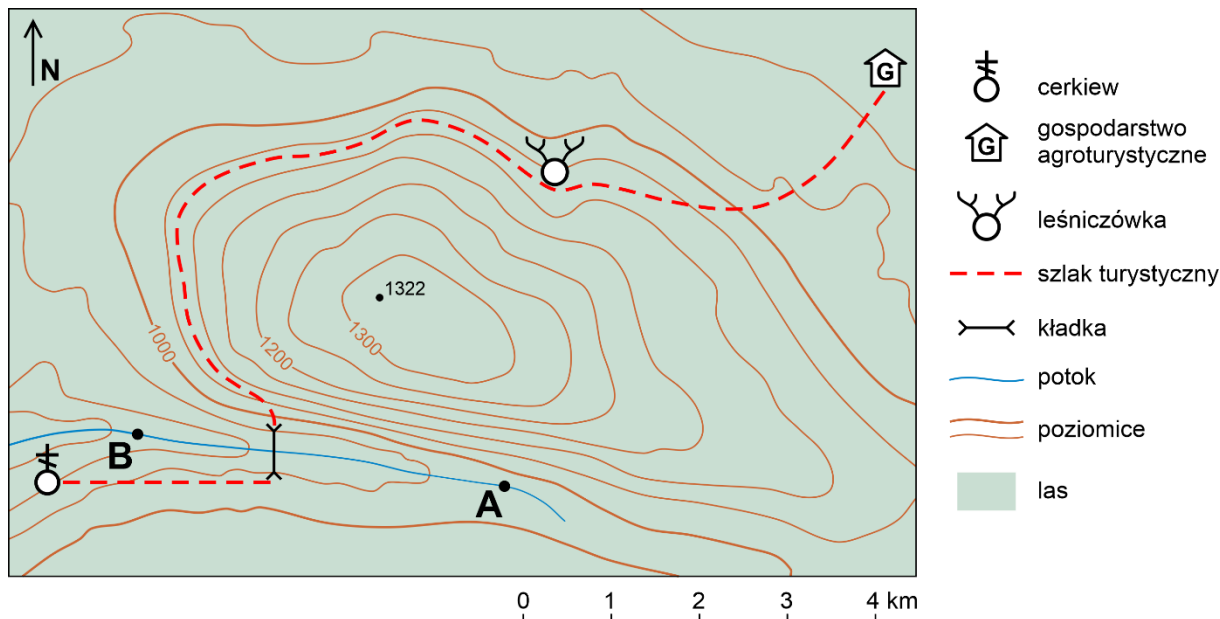
### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 15 stron (zadania 1–21).  
Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania i odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
6. Możesz korzystać z lupy, linijki oraz kalkulatora prostego.
7. Na tej stronie i na karcie punktowania w wyznaczonych miejscach wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
8. Pamiętaj, że w przypadku stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych lub zakłócenia prawidłowego przebiegu egzaminu w sposób, który utrudnia pracę pozostałym osobom zdającym, przewodniczący zespołu nadzorującego egzamin przerywa i unieważnia egzamin eksternistyczny.

***Życzymy powodzenia!***

**Zadanie 1.**

Na mapie poziomicowej przedstawiono obszar przez który przebiega szlak turystyczny.



**Zadanie 1.1. (0–1)**

Grupa turystów wędruje wzdłuż szlaku turystycznego zaznaczonego na mapie.

**Uzupełnij zdanie:**

Turyści wyruszyli spod cerkwi w kierunku ....., a przechodząc przez kładkę, przemieszczali się w kierunku .....

**Zadanie 1.2. (0–1)**

**Odszukaj na mapie leśniczówkę i podaj wysokość bezwzględną, na której jest ona położona.**

..... m n.p.m.

**Zadanie 1.3. (0–1)**

**Zaznacz poprawne dokończenie zdania.**

Długość potoku w terenie wynosi między punktem A a punktem B około

- A. 420 m
- B. 4,2 km
- C. 5,1 km
- D. 510 m

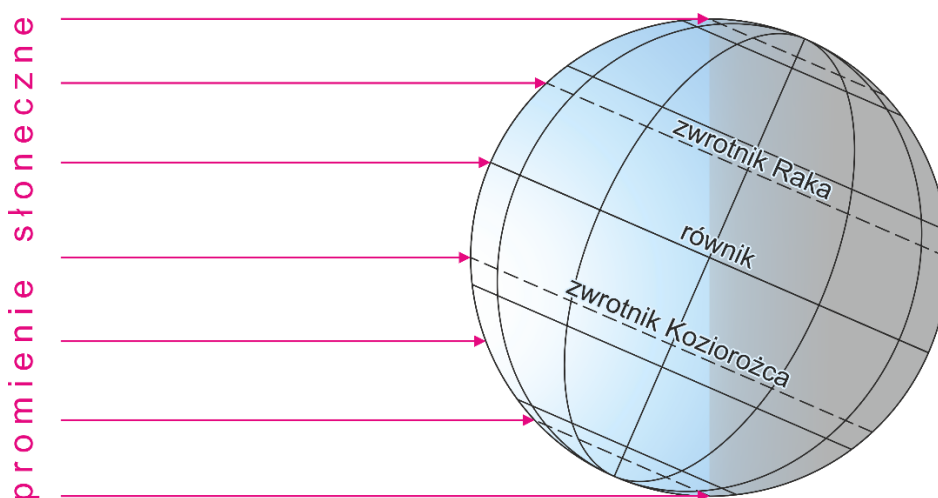
**Zadanie 2. (0–1)**

Spośród podanych informacji zaznacz dwie, które są konsekwencją ruchu obrotowego Ziemi.

- A. Roczna rachuba czasu.
- B. Następstwo dnia i nocy.
- C. Występowanie pór roku.
- D. Zmiana długości dnia i nocy.
- E. Spłaszczenie Ziemi przy biegunach.

**Zadanie 3. (0–2)**

Na rysunku przedstawiono oświetlenie Ziemi w dniu rozpoczynającym jedną z astronomicznych pór roku.



Na podstawie rysunku i własnej wiedzy oceń prawdziwość podanych informacji. Zaznacz P, jeśli informacja jest prawdziwa, albo F – jeśli jest fałszywa.

1.	Na rysunku przedstawiono oświetlenie Ziemi w pierwszym dniu astronomicznej zimy.	P	F
2.	Słońce góruje w zenicie nad zwrotnikiem Raka.	P	F
3.	Na biegunie południowym panuje noc polarna.	P	F

**Zadanie 4. (0–1)**

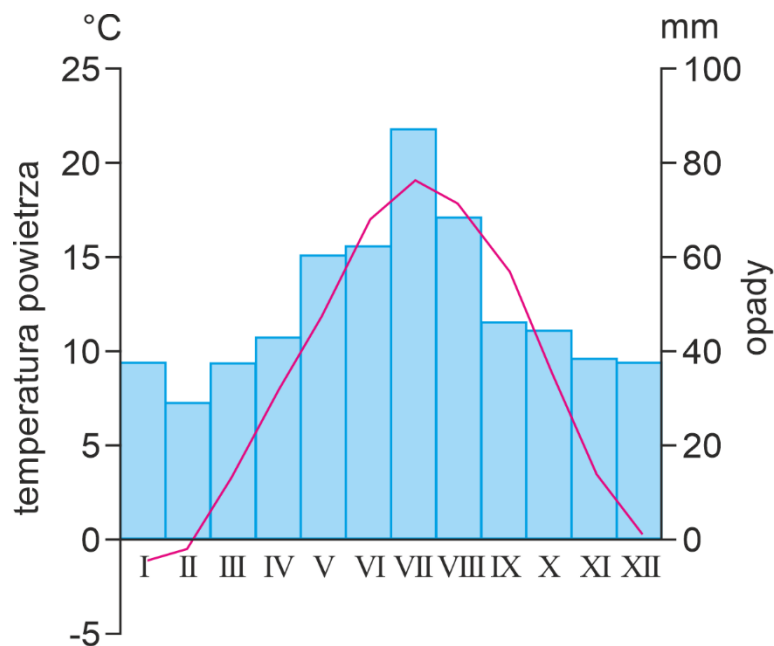
Wybierz poprawne dokończenie zdania. Zaznacz odpowiedź A lub B oraz jej uzasadnienie 1 lub 2.

Islandia jest obszarem

A.	asejsmicznym,	ponieważ położona jest	1.	na granicy płyt litosfery.
B.	sejsmicznym,		2.	na obszarze sfałdowanym podczas orogenezy hercyńskiej.

**Zadanie 5. (0–2)**

Na diagramie klimatycznym przedstawiono średnie miesięczne wartości temperatury powietrza i sumy opadów atmosferycznych dla Wrocławia.



Na podstawie: *Świat w liczbach 2011*, Warszawa 2011.

**Na podstawie diagramu uzupełnij zdania.**

Najniższą sumę opadów zanotowano w miesiącu .....

Średnia temperatura powietrza poniżej 0 °C występuje w miesiącach:

..... i .....

Średnia temperatura w najcieplejszym miesiącu wynosi .....°C.

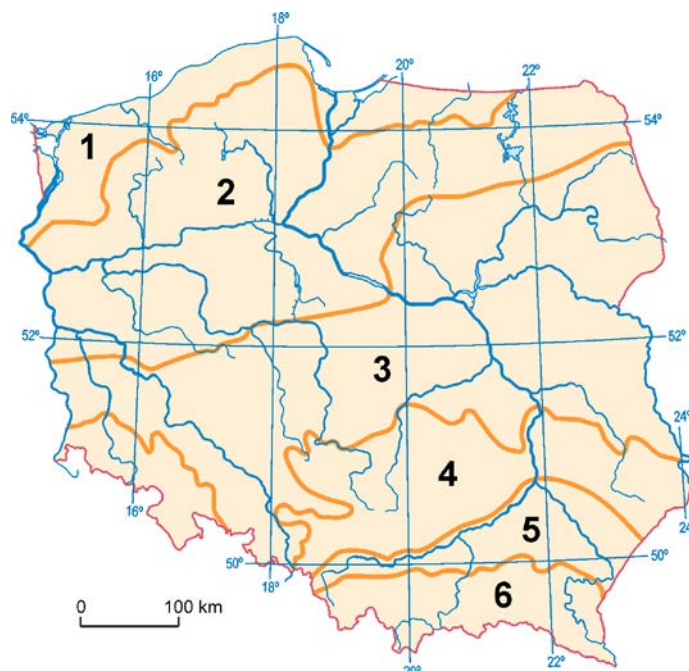
**Zadanie 6. (0–1)**

**Zaznacz dwie informacje trafnie opisujące charakterystyczne cechy klimatu Polski.**

- A. Przewaga wiatrów wschodnich.
- B. Częsta zmienność stanów pogody.
- C. Większa suma opadów atmosferycznych w półroczu letnim.
- D. Większa suma opadów atmosferycznych w półroczu zimowym.
- E. Rosnąca ze wschodu na zachód roczna amplituda temperatury powietrza.

**Zadanie 7.**

Na mapie przedstawiono pasowy układ rzeźby terenu w Polsce.

**Zadanie 7.1. (0–2)**

Uzupełnij tabelę – wpisz brakujące nazwy pasów rzeźby oraz numery, którymi te pasy oznaczono na mapie.

Pas rzeźby	Numer na mapie	Przykład krainy geograficznej
niziny nadmorskie	1	Żuławy Wiślane
		Pojezierze Mazurskie
		Wyżyna Lubelska
		Karpaty

**Zadanie 7.2. (0–1)**

Spośród podanych nazw parków narodowych zaznacz dwie, które odpowiadają parkom położonym w pasie wyżyn.

- A. Białowiecki Park Narodowy
- B. Kampinoski Park Narodowy
- C. Ojcowski Park Narodowy
- D. Pieniński Park Narodowy
- E. Roztoczański Park Narodowy

**Zadanie 8. (0–1)**

Na mapie oznaczono numerami od 1 do 11 największe miasta Polski.



Na podstawie: stat.gov.pl

Podaj nazwy miast oznaczonych na mapie numerami 2, 8, 11.

2. ....

8. ....

11. ....

**Zadanie 9. (0–1)**

Raczkki Elbląskie położone są w depresji na obszarze o bardzo korzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa.

**Wybierz poprawne dokończenie zdania. Zaznacz odpowiedź A lub B oraz jej uzasadnienie 1 lub 2.**

W podłożu tego terenu występują bardzo żyzne gleby –

<b>A.</b>	czarnoziemy,	które utworzyły się	<b>1.</b>	na lessach.
<b>B.</b>	mady,		<b>2.</b>	z osadów rzecznych.



**Zadanie 10. (0–1)**

Na fotografiach przedstawiono dwa obiekty znajdujące się w Polsce, wpisane na *Listę światowego dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego ludzkości*.



1



2

Na podstawie: [upload.wikimedia.org](http://upload.wikimedia.org)

**Przyporządkuj do każdej fotografii obiekt, który przedstawia. Nazwy obiektów wybierz z podanych.**

Obiekty: Stare Miasto w Krakowie, Stare Miasto w Zamościu, Zamek Krzyżacki w Malborku

Numer fotografii	Nazwa obiektu
1	
2	

**Zadanie 11. (0–1)**

Budowa pierwszej w Polsce elektrowni jądrowej nad Jeziorem Żarnowieckim została przerwana w 1990 roku. Kilka lat temu powrócono do pomysłu budowy elektrowni atomowej w Polsce.

Na podstawie: [www.elektrownia-jadrowa.pl](http://www.elektrownia-jadrowa.pl)

**Podaj pozytywny skutek wybudowania w Polsce elektrowni atomowej.**

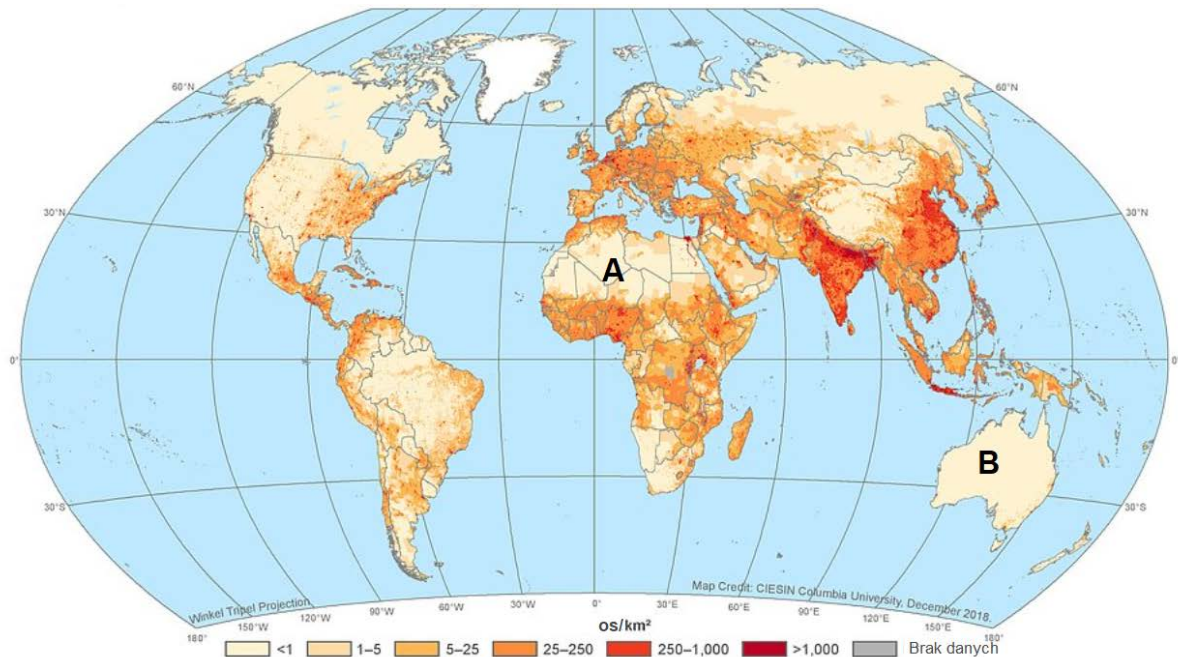
.....

.....

.....

**Zadanie 12.**

Na mapie przedstawiono zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie.



Na podstawie: [sedac.ciesin.columbia.edu](http://sedac.ciesin.columbia.edu)

**Zadanie 12.1 (0–1)**

Na podstawie mapy i własnej wiedzy podaj wspólną dla obszarów A i B przyczynę podobnej gęstości zaludnienia.

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 12.2 (0–2)**

Wymień dwie przyrodnicze przyczyny dużej gęstości zaludnienia Europy Zachodniej.

1. ....

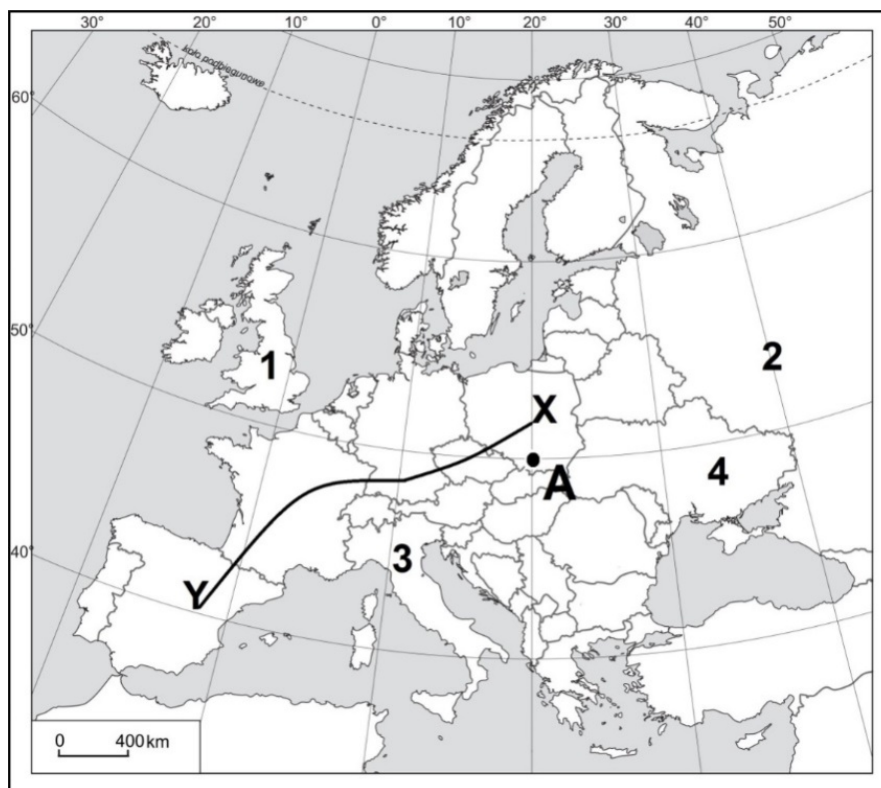
.....

2. ....

.....

**Zadanie 13.**

Na mapie przedstawiono podział polityczny Europy. Literą A oznaczono wybrany punkt. Linią łączącą punkty X i Y oznaczono trasę podróży turysty, a numery 1–4 odpowiadają wybranym państwom.



Na podstawie: *Atlas geograficzny, Polska, kontynenty, świat*, Wrocław 2012.

**Zadanie 13.1. (0–1)**

**Uzupełnij zdanie.**

Kijów jest stolicą państwa oznaczonego na mapie nr .....

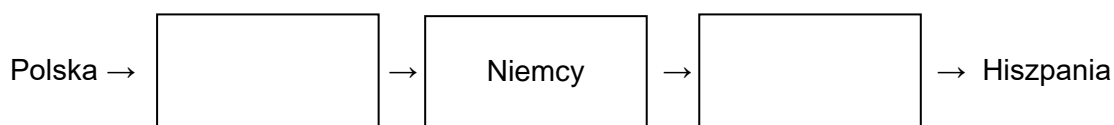
**Zadanie 13.2. (0–1)**

**Odczytaj współrzędne geograficzne punktu A i zaznacz poprawną odpowiedź.**

- A. 20°N; 50°E
- B. 50°N; 20°W
- C. 50°N; 20°E
- D. 20°N; 50°W

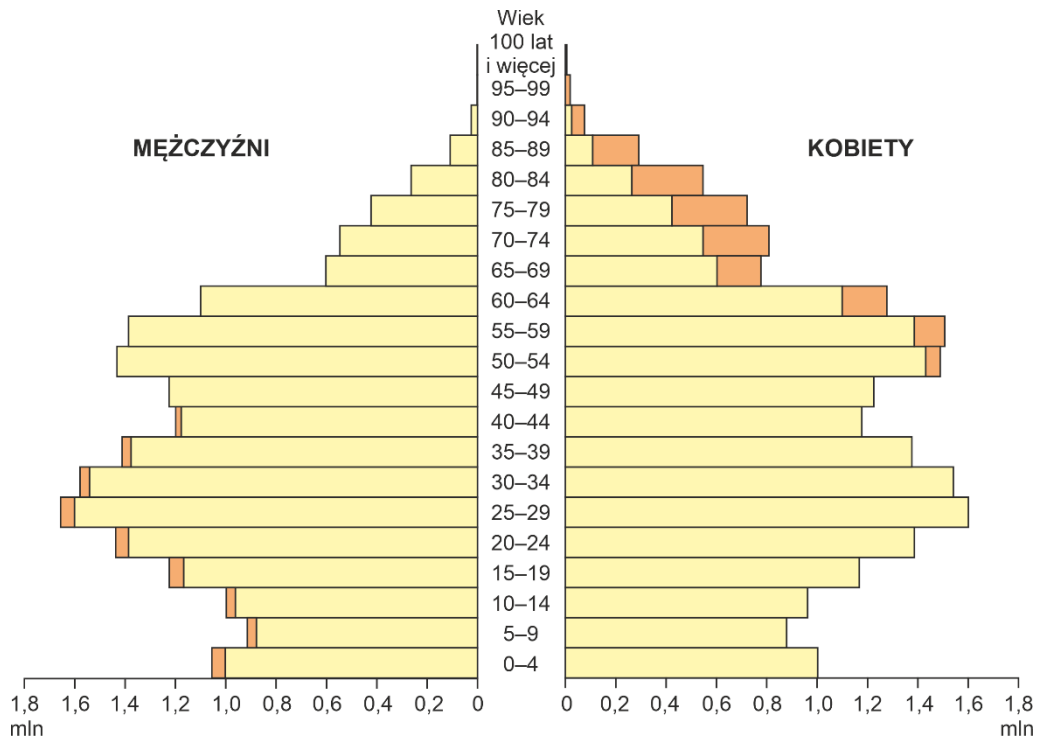
**Zadanie 13.3. (0–1)**

**Uzupełnij schemat nazwami państw, przez które podróżował turysta jadący z Polski do Hiszpanii trasą zaznaczoną na mapie od punktu X do punktu Y.**



**Zadanie 14. (0–2)**

Na rysunku przedstawiono piramidę wieku i płci ludności Polski w 2011 roku.



Na podstawie: forsal.pl

Na podstawie piramidy wieku i płci ludności Polski oceń prawdziwość podanych informacji. Zaznacz P, jeśli informacja jest prawdziwa, albo F – jeśli jest fałszywa.

1.	W grupie wiekowej 0–49 lat liczebnie przeważają kobiety.	P	F
2.	Osoby urodzone w latach 1952–1961 należą do wyżu demograficznego.	P	F
3.	W wieku poprodukcyjnym liczebnie przeważają mężczyźni.	P	F

**Zadanie 15. (0–2)**

W Polsce część energii jest pozyskiwana ze źródeł odnawialnych.

**Wyjaśnij, dlaczego w Polsce powinna być rozwijana energetyka bazująca na źródłach odnawialnych. Podaj dwa argumenty.**

1. ....  
.....
2. ....  
.....

**Zadanie 16. (0–2)**

**Wymień dwa rodzaje energii odnawialnej wykorzystywanej w Polsce.**

1. ....  
.....
2. ....  
.....

**Zadanie 17.**

Tekst źródłowy, opisujący funkcjonowanie gospodarki Japonii po awarii elektrowni atomowej w wyniku trzęsienia ziemi i tsunami.

Japońska gospodarka, trzecia co do wielkości na świecie po amerykańskiej i chińskiej, liczy straty. (...) Analitycy szacowali, że w I kwartale 2011 r. katastrofa osłabi wzrost krajowego PKB nawet o 0,5 punktu procentowego, a w II kwartale – o 1 punkt procentowy.

Jednym z głównych motorów wzrostu gospodarki Japonii jest eksport, m.in. samochodów czy wysokiej jakości elektroniki. Wiele fabryk wstrzymało produkcję z powodu awarii elektrowni atomowej i związanych z tym niedoborów prądu. Uszkodzenia w elektrowni Fukushima to największa awaria nuklearna po Czarnobylu. Eksplozje naruszyły budynki dwóch reaktorów.

Na podstawie: L. Baj, A. Kubik, I. Sudak, *Cena tsunami. Japonia liczy ofiary i straty*, „Gazeta Wyborcza”, 15.03. 2011.

**Zadanie 17.1. (0–2)**

**Na podstawie tekstu źródłowego podaj dwa skutki awarii elektrowni Fukushima dla gospodarki Japonii wynikające z trzęsienia ziemi i tsunami.**

1. ....  
.....
2. ....  
.....

**Zadanie 17.2. (0–1)**

Na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnij, dlaczego jednym ze skutków trzęsienia ziemi i tsunami w Japonii może być zahamowanie rozwoju energetyki jądrowej na świecie.

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 18.**

Na mapie przedstawiono obszar Doliny Krzemowej.

**Zadanie 18.1. (0–1)**

Podaj nazwę państwa, na którego terytorium leży Dolina Krzemowa.

Odpowiedź: .....

**Zadanie 18.2. (0–1)**

Zaznacz prawidłowe dokończenie zdania.

W Dolinie Krzemowej od połowy XX wieku najbardziej intensywnie rozwija się

- A. rybołówstwo.
- B. rolnictwo ekstensywne.
- C. przemysł wydobywczy.
- D. przemysł zaawansowanych technologii.

**Zadanie 19. (0–2)**

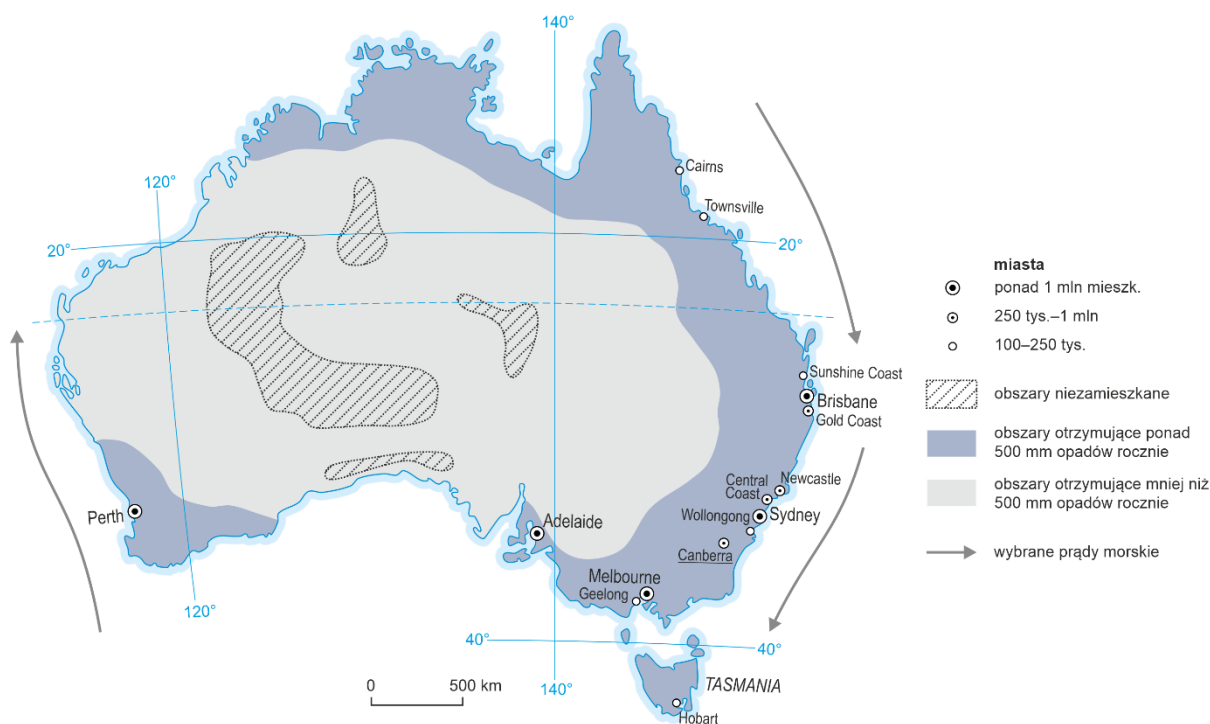
Nizinę Amazonki porasta największy kompleks wilgotnych lasów równikowych na świecie. Na tym obszarze przebiega proces intensywnego wylesiania. W poniższych zdaniach podano wybrane przyczyny i skutki tego procesu.

**Zaznacz trzy negatywne skutki nadmiernego wylesiania obszaru Amazonii.**

- A. Pozyskiwanie drewna.
- B. Uruchamianie procesu erozji gleb.
- C. Eksploatacja surowców mineralnych.
- D. Zwiększenie ilości CO<sub>2</sub> w atmosferze.
- E. Pozyskiwanie nowych terenów rolniczych.
- F. Zmniejszenie bioróżnorodności lasów równikowych.

**Zadanie 20.**

Na mapie Australii przedstawiono rozmieszczenie rocznych sum opadów atmosferycznych i liczbę mieszkańców największych miast.

**Zadanie 20.1. (0–2)**

**Na podstawie mapy oceń prawdziwość podanych informacji. Zaznacz P, jeśli informacja jest prawdziwa, albo F – jeśli jest fałszywa.**

1.	Największe miasta w Australii są położone na południe od zwrotnika Koziorożca.	P	F
2.	U zachodnich wybrzeży Australii prądy morskie płyną na południe, a u wschodnich wybrzeży Australii – na północ.	P	F
3.	We wschodniej części Australii roczna suma opadów atmosferycznych wynosi powyżej 500 mm, co jest spowodowane m.in. wpływem ciepłego prądu morskiego.	P	F



**Zadanie 20.2. (0–1)**

Wyjaśnij, dlaczego centralna część Australii jest obszarem o warunkach przyrodniczych niesprzyjających rolnictwu.

.....

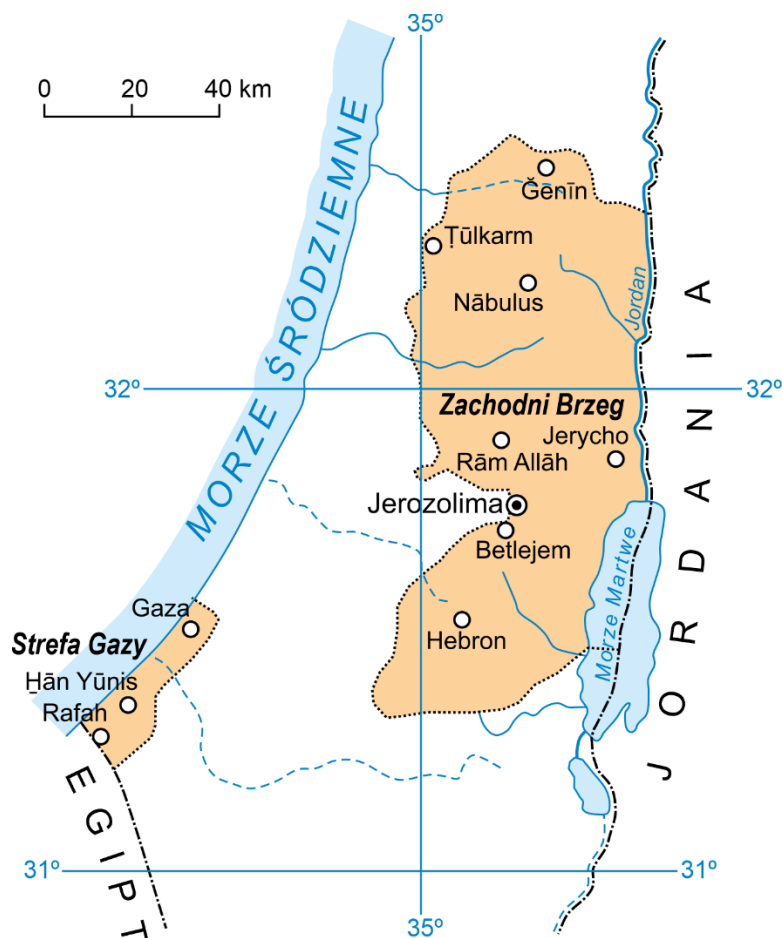
.....

.....

.....

**Zadanie 21. (0–1)**

Na mapie przedstawiono część obszaru Bliskiego Wschodu.



Strefa Gazy i Zachodni Brzeg Jordanu to obszary konfliktu między ludnością żydowską a arabską, toczącego się od wielu lat.

**Podaj nazwę państwa, na którego terytorium – zgodnie z aktualnym stanem prawnym – znajdują się te obszary.**

Odpowiedź: .....



**BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)**

A large grid of graph paper, consisting of 20 columns and 30 rows of small squares, intended for rough work (brudnopis).



**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ**

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

**Zadanie 1.1. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. 3. Interpretowanie map różnej treści.	I. Mapa [...] znaki na mapie, treść mapy. Zdający: 1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

wschodnim (E), północnym (N)

**Zadanie 1.2. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. 3. Interpretowanie map różnej treści.	I. Mapa Polski: mapa [...] turystyczna [...], znaki na mapie, treść mapy. Zdający: 4) czyta treść mapy [...] odnosząc je do elementów środowiska geograficznego obserwowanych w terenie.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

1050

**Zadanie 1.3. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	I. Mapa [...]. Zdający: 1) stosuje [...] skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

B

**Zadanie 2. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] dokonywanie uogólnień.	V. Ruchy Ziemi [...] następstwa ruchów Ziemi. Zdający: 3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca, istnieniem dnia i nocy [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

B, E

**Zadanie 3. (0–2)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] dokonywanie uogólnień.	V. Ruchy Ziemi [...]; następstwa ruchów Ziemi. Zdający: 5) porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Rozwiązanie**

PFF

**Zadanie 4. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wiedza geograficzna. 6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego [...] w skali [...] globalnej. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...].	VII. Geografia Europy [...]. Zdający: 4) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

B1

**Zadanie 5. (0–2)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] wykresów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: [...] przejściowość klimatu Polski. Zdający: 6) wymienia główne czynniki kształtujące klimat Polski.

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Rozwiązanie**

luty (II)

styczeń i luty (I i II)

19 °C (18 °C)

**Zadanie 6. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...], dokonywanie uogólnień.	IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: [...] przejściowość klimatu Polski. Zdający: 7) charakteryzuje elementy klimatu Polski [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

B, C

**Zadanie 7.1. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Wiedza geograficzna. 2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski [...], ich głównych cech i składników. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...].	II. Krajobrazy Polski: [...]. Zdający: 1) wskazuje na mapie położenie krain geograficznych Polski.

**Zasady oceniania**

2 pkt – poprawne uzupełnienie trzech wierszy.

1 pkt – poprawne uzupełnienie dwóch wierszy.

ALBO

1 pkt – poprawne uzupełnienie jednej kolumny.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Rozwiązanie**

<i>pojezierza</i>	2	Pojezierze Mazurskie
<i>wyżyny</i>	4	Wyżyna Lubelska
<i>góry</i>	6	Karpaty

**Zadanie 7.2. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Wiedza geograficzna. 2. Poznanie wybranych krajobrazów Polski [...], ich głównych cech i składników. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...].	IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...] dziedzictwo przyrodnicze Polski [...]. Zdający: 13) [...] wskazuje na mapie parki narodowe [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

C, E

**Zadanie 8. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...].	X. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: [...] zróżnicowanie polskich miast [...]. Zdający: 8) analizuje poziom urbanizacji w Polsce [...] rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

2. Gdańsk

8. Lublin

11. Wrocław

**Zadanie 9. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Wiedza geograficzna. 3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski [...]. 7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...].	IX. Środowisko przyrodnicze Polski [...] główne typy gleb w Polsce [...]. Zdający: 11) wyróżnia najważniejsze cechy gleb charakterystycznych dla obszaru Polski, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie oraz ocenia przydatność rolniczą.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

B2

**Zadanie 10. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Wiedza geograficzna. 3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski [...]. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu [...] prezentowania informacji geograficznych.	II. Krajobrazy Polski [...]. Zdający: 5) opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa [...] kulturowego Polski [...]. X. Społeczeństwo i gospodarka Polski [...] atrakcyjność turystyczna Polski. Zdający: 13) charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce.

**Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne uzupełnienie dwóch wierszy.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

1	Zamek Krzyżacki w Malborku
2	Stare Miasto w Krakowie



**Zadanie 11. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wiedza geograficzna. 4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 7. Podejmowanie [...] racjonalnych działań próśrodowiskowych i społecznych.	XI. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski. Wpływ [...] warunków przyrodniczych [ ...] i pozaprzyrodniczych na energetykę [...]. Zdający: 2) analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe rozwiązania**

- *wzrost produkcji energii elektrycznej*
- *elektrownie jądrowe nie wydzielają do środowiska gazów cieplarnianych (tlenków węgla, siarki i azotu)*
- *elektrownie jądrowe nie emitują pyłów do atmosfery*
- *elektrownie jądrowe są źródłem „czystej energii”, będącej przyjazną dla otaczającego środowiska*
- *budowa elektrowni jądrowej przyczyni się do zmniejszenia produkcji energii elektrycznej przez zanieczyszczające środowisko elektrownie węglowe.*

**Zadanie 12.1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] dokonywanie uogólnień.	IV. Krajobrazy świata [...] pustyni gorącej [...]. Zdający: 6) identyfikuje przykłady współzależności między składnikami poznawanych krajobrazów i warunkami życia człowieka.

**Zasady oceniania**

1 pkt – podanie poprawnej przyczyny.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe rozwiązania**

- *Mała ilość opadów.*
- *Rozległe obszary pustynne.*
- *Brak wody.*

**Zadanie 12.2. (0–2)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] dokonywanie uogólnień.	VII. Geografia Europy [...] główne cechy środowiska przyrodniczego Europy [...] rozmieszczenie [...] ludności [...]. Zdający: 6) wyjaśnia rozmieszczenie ludności [...] w Europie.

**Zasady oceniania**

2 pkt – podanie dwóch poprawnych przyczyn.

1 pkt – podanie jednej poprawnej przyczyny.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe rozwiązania**

- *Nizinne ukształtowanie powierzchni.*
- *Łagodny klimat.*
- *Dobra jakość gleb.*
- *Dostęp do wód morskich i oceanicznych.*

**Zadanie 13.1. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	VII. Geografia Europy [...] podział polityczny Europy [...]. Zdający: 2) wskazuje na mapie państwa Europy [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

4

**Zadanie 13.2. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce. 3. Interpretowanie map różnej treści.	IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski [...]. Zdający: 2) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie [...] Europy.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

C

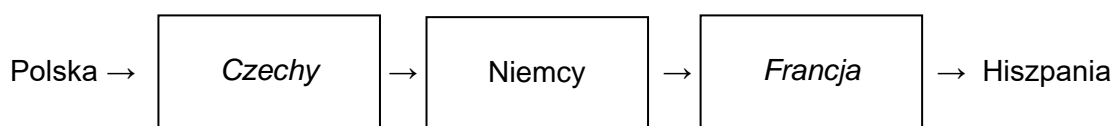
**Zadanie 13.3. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	VII. Geografia Europy [...] podział polityczny Europy [...]. Zdający: 2) wskazuje na mapie państwa Europy [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie****Zadanie 14. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wiedza geograficzna. 1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego [...]. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] wykresów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	X. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy [...]. Zdający: 3) analizuje piramidę wieku i płci ludności Polski.

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Rozwiązanie**

FPF

**Zadanie 15. (0–2)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 7. Podejmowanie [...] racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.	XI. Relacje między elementami środowiska geograficznego na przykładzie wybranych obszarów Polski. Wpływ [...] warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę [...]. Zdający: 2) analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe rozwiązania**

– ze względu na konieczność zmniejszenia emisji gazów i pyłów do atmosfery

– z powodu konieczności dostosowania się do wymogów Unii Europejskiej

– ze względu na trudne warunki wydobycia węgla kamiennego.

**Zadanie 16. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Wiedza geograficzna. 4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji oraz dostrzeganie potrzeby racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 7. Podejmowanie [...] racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.	XI. [...] Wpływ [...] warunków przyrodniczych (zasobów surowców mineralnych, wiatru, wód i usłonecznienia) i pozaprzyrodniczych na energetykę [...]. Zdający: 2) analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające produkcji energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe rozwiązania**

- wodna
- wiatrowa
- geotermalna
- energia ze spalania biomasy
- słoneczna.

**Zadanie 17.1. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] tekstów źródłowych [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. 7. Podejmowanie [...] racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.	XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji [...] Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych [...]. Zdający: 3) dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami; 5) przedstawia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii.

**Zasady oceniania**

- 2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.  
 1 pkt – jedna poprawna odpowiedź.  
 0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Przykładowe rozwiązania**

- zmniejszenie produkcji energii elektrycznej i niedobór prądu
- wstrzymanie produkcji w fabrykach
- zmniejszenie wzrostu PKB
- prawdopodobny spadek wartości eksportu.

**Zadanie 17.2. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] tekstów źródłowych [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych. 7. Podejmowanie [...] racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych.	XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji [...] Japonia – gospodarka na tle warunków przyrodniczych i społeczno-kulturowych [...]. Zdający: 3) dyskutuje na temat sposobów zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe rozwiązanie**

*W wyniku trzęsienia ziemi i tsunami w Japonii doszło do awarii elektrowni atomowej Fukushima, co stworzyło zagrożenie życia ludności i skażenie środowiska przyrodniczego, np. wody morskiej. W konsekwencji, z obawy przed katastrofą, wiele realizowanych inwestycji w energetyce jądrowej na świecie może ulec spowolnieniu, a rządy wielu krajów mogą odstąpić od planowania rozwoju energetyki jądrowej.*

**Zadanie 18.1. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej [...] Dolina Krzemowa jako przykład technopolii [...]. Zdający: 6) na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

Stany Zjednoczone (USA)

**Zadanie 18.2. (0–1)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Wiedza geograficzna: 7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej [...] Dolina Krzemowa jako przykład technopolii [...]. Zdający: 6) na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

D

**Zadanie 19. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 7. Podejmowanie [...] racjonalnych działań prośrodowiskowych i społecznych. III. Kształtowanie postaw. 3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.	XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej [...]. Zdający: 3) identyfikuje konflikt interesów między gospodarczym wykorzystaniem Amazonii a ekologicznymi skutkami jej wylesiania.

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Rozwiązanie**

B, D, F

**Zadanie 20.1. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Wiedza geograficzna. 4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji [...]. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	XVII. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii [...]. Zdający: 2) przedstawia rozmieszczenie ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.

**Zasady oceniania**

2 pkt – trzy poprawne odpowiedzi.

1 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów.

**Rozwiązanie**

PFP

**Zadanie 20.2. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Wiedza geograficzna. 4. Poznanie zróżnicowanych form działalności człowieka w środowisku, ich uwarunkowań i konsekwencji [...]. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	XVII. Wybrane problemy i regiony geograficzne Australii i Oceanii [...]. Zdający: 2) przedstawia rozmieszczenie ludności i główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Przykładowe rozwiązania**

– *ponieważ występują tam niskie opady ze względu na położenie w strefie zwrotnikowej*

– *ponieważ jest to obszar pustynny lub półpustynny.*

**Zadanie 21. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. 2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.	XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji [...] Bliski Wschód – kultura regionu [...] obszar konfliktów zbrojnych. Zdający: 10) wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższego kryterium.

**Rozwiązanie**

Izrael