

# **INFORMATOR o egzaminie eksternistycznym z języka rosyjskiego z zakresu branżowej szkoły I stopnia**

od sesji jesiennej 2024 r.



Centralna Komisja  
Egzaminacyjna Warszawa 2024

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

**Centralna Komisja Egzaminacyjna**

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa  
tel. 22 536 65 00  
sekretariat@cke.gov.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku**

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk  
tel. 58 320 55 90  
komisja@oke.gda.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie**

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno  
tel. 32 784 16 00  
sekretariat@oke.jaworzno.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie**

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków  
tel. 12 683 21 01  
oke@oke.krakow.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży**

al. Legionów 9, 18-400 Łomża  
tel. 86 473 71 20  
sekretariat@oke.lomza.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi**

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź  
tel. 42 664 80 60  
sekretariat@lodz.oke.gov.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań  
tel. 61 854 01 60  
sekretariat@oke.poznan.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie**

ul. Józefa Bema 87, 01-233 Warszawa  
tel. 22 457 03 35  
info@oke.waw.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu**

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław  
tel. 71 785 18 94  
sekretariat@oke.wroc.pl

## Spis treści

<b>1.</b>	<b>Opis egzaminu eksternistycznego z języka rosyjskiego.....</b>	<b>5</b>
	Wstęp .....	5
	Zadania na egzaminie .....	5
	Opis arkusza egzaminacyjnego .....	6
	Zasady oceniania .....	9
<b>2.</b>	<b>Zakres środków gramatycznych .....</b>	<b>13</b>
<b>3.</b>	<b>Przykładowy arkusz egzaminacyjny z zasadami oceniania rozwiązań zadań .....</b>	<b>17</b>

- 4** *Informator o egzaminie eksternistycznym z języka rosyjskiego z zakresu branżowej szkoły I stopnia od sesji jesiennej w 2024 r.*

# 1.

## Opis egzaminu eksternistycznego z języka rosyjskiego z zakresu branżowej szkoły I stopnia

### WSTĘP

Język obcy nowożytny jest jednym z jedenastu przedmiotów obowiązkowych na egzaminie eksternistycznym dla branżowej szkoły I stopnia.

Egzamin sprawdza, w jakim stopniu zdający spełnia wymagania określone w [podstawie programowej kształcenia ogólnego z zakresu branżowej szkoły I stopnia dla absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej](#), wariant III.BS1.2<sup>1</sup>. Wymagania ogólne, czyli cele kształcenia, zostały sformułowane dla pięciu obszarów:

- I. Znajomość środków językowych.
- II. Rozumienie wypowiedzi.
- III. Tworzenie wypowiedzi.
- IV. Reagowanie na wypowiedzi.
- V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Realizacja wymagań ogólnych i szczegółowych opisanych w podstawie programowej pozwala na zdobycie umiejętności komunikowania się w języku obcym, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumienia się w różnych sytuacjach komunikacyjnych.

*Informator* prezentuje przykładowy arkusz egzaminacyjny wraz z zasadami oceniania rozwiązań zadań. Zawiera również listę przykładowych struktur gramatycznych, których opanowanie jest niezbędne do wykonania zadań egzaminacyjnych. Stanowi przy tym jedynie ogólną, kierunkową pomoc w planowaniu procesu samokształcenia. Zadania w *Informatorze* nie ilustrują bowiem wszystkich wymagań z zakresu języka obcego określonych w podstawie programowej, nie wyczerpują również wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić wszechstronne wykształcenie w zakresie danego języka obcego, w tym właściwe przygotowanie zdającego do egzaminu eksternistycznego.

### ZADANIA NA EGZAMINIE

W arkuszu egzaminacyjnym znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte.

Zadania zamknięte to takie, w których zdający wybiera odpowiedź spośród podanych. Mogą to być:

- zadania wyboru wielokrotnego
- zadania typu prawda-fałsz
- zadania na dobieranie.

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2024, poz. 996).

Zadania otwarte to takie, w których zdający samodzielnie formułuje krótką lub dłuższą odpowiedź. Wśród zadań otwartych w arkuszu znajdują się:

- zadania z luką, wymagające uzupełnienia zdania bądź krótkiego tekstu jednym lub kilkoma wyrazami
- zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające stworzenia krótkiego tekstu (od jednego do kilku zdań), w tym zadanie sprawdzające umiejętność przekazania w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiale wizualnym
- zadanie rozszerzonej odpowiedzi, wymagające napisania własnej dłuższej wypowiedzi pisemnej. Zadanie to stawia zdającego w określonej sytuacji z życia codziennego i sprawdza, czy potrafiłby on porozumieć się z obcokrajowcem, np. udzielając mu informacji lub uzyskując od niego wyjaśnienia, opowiadając mu o jakimś wydarzeniu lub składając mu życzenia czy propozycję.

## OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin eksternistyczny z języka rosyjskiego z zakresu branżowej szkoły I stopnia trwa 120 minut<sup>2</sup>.

Podczas egzaminu z języka rosyjskiego zdający otrzyma arkusz egzaminacyjny, który będzie się składał z następujących części:

- Rozumienie tekstów pisanych.
- Reagowanie na wypowiedzi i znajomość funkcji językowych.
- Znajomość środków językowych.
- Przetwarzanie informacji.
- Wypowiedź pisemna.

Części te nie będą wydzielone graficznie w arkuszu.

Arkusz składa się z około 30 zadań. Większość tych zadań stanowią wiązki, składające się z 2 do 4 elementów, połączone wspólnym tekstem i/lub poleceniem.

### Rozumienie tekstów pisanych

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej III.BS1.2: • I.1.–I.13. • III.1.–III.5.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane lub oryginalne
ŁĄCZNA DŁUGOŚĆ TEKSTÓW	do 400 wyrazów
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: • wybór wielokrotny • dobieranie • typu prawda-fałsz

<sup>2</sup> Czas trwania egzaminu może zostać wydłużony w przypadku zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnymi. Szczegóły są określane w *Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu eksternistycznego dla danej sesji egzaminacyjnej*.

LICZBA ZADAŃ	2–3 wiązki – ok. 8 zadań
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%

### Reagowanie na wypowiedzi i znajomość funkcji językowych

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących reagowania na wypowiedzi oraz świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach, głównie dialogach, zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej III.BS1.2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.–I.13.</li> <li>• VI.1.–VI.14.</li> <li>• XIV.</li> </ul>
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór wielokrotny</li> <li>• dobieranie</li> </ul>
LICZBA ZADAŃ	3–4 wiązki – ok. 10 zadań
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

### Znajomość środków językowych

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym.

TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej III.BS1.2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.–I.13.</li> <li>• VIII.3.</li> <li>• XIV.</li> </ul>
ZAKRES ŚRODKÓW GRAMATYCZNYCH	określony w <i>Informatorze</i> (str. 11–15)
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane lub oryginalne
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybór wielokrotny</li> <li>• dobieranie</li> </ul> zadania otwarte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadanie z luką/lukami</li> <li>• parafraza zdań</li> <li>• tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy</li> <li>• układanie fragmentów zdań z podanych elementów leksykalnych</li> </ul>

LICZBA ZADAŃ	3–4 wiązki, w tym przynajmniej 1 wiązka z zadaniami otwartymi – ok. 10 zadań
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

### Przetwarzanie informacji

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają umiejętność przekazania w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiale wizualnym oraz umiejętność wyrażania swoich opinii, zgadzania się lub niezgadzania się z opiniami innych osób. Zadania oparte są na materiale graficznym, zamieszczonym w arkuszu egzaminacyjnym.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej III.BS1.2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.–I.13.</li> <li>• V.1.</li> <li>• VII.4.</li> <li>• VIII.1.</li> </ul>
TYPY ZADAŃ	zadania otwarte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• krótkiej odpowiedzi</li> </ul>
LICZBA ZADAŃ	1 wiązka – ok. 2 zadań
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 10%

### Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu krótkiego tekstu informacyjnego z elementami opisu, opowiadania, zaproszenia, wyrażania i uzasadniania opinii itp., zgodnie ze wskazówkami podanymi w poleceniu.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej III.BS1.2: <ul style="list-style-type: none"> <li>• I.1.–I.13.</li> <li>• V.1.–V.9.</li> <li>• VII.1–VII.14.</li> <li>• VIII.3.</li> </ul>
TYP ZADANIA	zadanie otwarte
CHARAKTERYSTYKA ZADANIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jedno zadanie (bez możliwości wyboru)</li> <li>• polecenie w języku polskim</li> <li>• w poleceniu podane trzy podpunkty, które zdający powinien rozwinąć w wypowiedzi</li> </ul>
RODZAJ WYPOWIEDZI	ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, e-mail, wpis na blogu
DŁUGOŚĆ WYPOWIEDZI	80–100 wyrazów
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 20%



## ZASADY OCENIANIA

### Zadania zamknięte

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi.

### Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

### Zadania otwarte krótkiej odpowiedzi oparte na materiale graficznym

W zadaniach otwartych sprawdzających umiejętność przetwarzania informacji, odpowiedzi na pytania muszą być komunikatywne dla odbiorcy, zgodne z poleceniem oraz muszą odnosić się do zamieszczonego w arkuszu materiału graficznego.

Każda z odpowiedzi oceniana jest w skali 0–2 pkt.

2 pkt	Odpowiedź pełna, komunikatywna i adekwatna do pytania i treści ilustracji.
1 pkt	Odpowiedź niepełna, ale komunikatywna i adekwatna do pytania i treści ilustracji.
0 pkt	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odpowiedź nieadekwatna do pytania oraz/lub treści ilustracji. LUB</li><li>• Odpowiedź niekomunikatywna. ALBO</li><li>• Brak odpowiedzi.</li></ul>

### Zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej

Każda wypowiedź jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach:

- treść: od 0 do 4 pkt
- poprawność środków językowych: od 0 do 2 pkt
- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 1 pkt
- zakres środków językowych: od 0 do 1 pkt

#### Treść

W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu podpunktów polecenia zdający odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych podpunktów rozwinął w zadowalającym stopniu. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 punktów, zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu podpunktów zdający się odniósł?	Ile podpunktów rozwinął?			
	3	2	1	0
	4 pkt	3 pkt	2 pkt	1 pkt
2		2 pkt	1 pkt	1 pkt
1			1 pkt	0 pkt
0				0 pkt

Dla przykładu, za wypowiedź zdającego, który odniósł się do 2 podpunktów i oba rozwinął, przyznaje się 2 punkty.

#### *Poprawność środków językowych*

W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne.

2 pkt	<ul style="list-style-type: none"><li>• Brak błędów. LUB</li><li>• Nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację.</li></ul>
1 pkt	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację. LUB</li><li>• Bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji.</li></ul>
0 pkt	<ul style="list-style-type: none"><li>• Liczne błędy często zakłócające komunikację. LUB</li><li>• Bardzo liczne błędy w znacznym stopniu zakłócające komunikację.</li></ul>

#### *Zakres środków językowych*

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie struktur leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi.

1 pkt	Zakres środków językowych pozwalający na realizację polecenia: oprócz precyzyjnych sformułowań pojawiają się środki językowe o wysokim stopniu popularności.
0 pkt	Bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację polecenia, w wypowiedzi użyte są głównie środki językowe o wysokim stopniu popularności.

#### *Spójność i logika wypowiedzi*

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami/akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

1 pkt	Wypowiedź jest w całości lub w znacznej większości spójna i logiczna zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu.
0 pkt	Wypowiedź jest w znacznej mierze niespójna/nielogiczna; zbudowana jest z trudnych do powiązania w całość fragmentów.

#### *Uwagi dodatkowe*

1. Wypowiedź nie polega ocenie, jeżeli jest

- nieczytelna LUB
- całkowicie niezgodna z poleceniem LUB
- niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie) LUB
- odtworzona z podręcznika lub innego źródła (nie jest wówczas uznawana za wypowiedź sformułowaną przez zdającego).

2. Jeżeli za wypowiedź przyznano 0 pkt w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach zdający uzyskuje 0 pkt.
3. Jeśli wypowiedź zawiera 50 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach zdający uzyskuje 0 pkt.
4. W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach pisemnych osób ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.



## 2.

## Zakres środków gramatycznych

Zakres środków językowych, zgodnie z podstawą programową III.BS1.2, odnosi się do środków leksykalno-gramatycznych, znajomości których można oczekiwać od absolwenta szkoły branżowej I stopnia na poziomie A2.

### RZECZOWNIK

1. Formy gramatyczne rzeczowników wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. *ученик, девочка, тётя, окно, море, семья, время, музей, техникум* z uwzględnieniem:

- rzeczowników zakończonych na -ия, np. *экскурсия, -ие*, np. *собрание, -ий*, np. *санаторий*
- rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na miękka spółgłoskę, np. *словарь, рубль, путь*
- rzeczowników rodzaju żeńskiego zakończonych na «ь», np. *мать, дочь*
- rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na -а (-я), np. *дедушка, дядя*
- rzeczowników mających inny rodzaj niż w języku polskim, np. *класс, программа*
- liczby mnogiej rzeczowników rodzaju męskiego, np. *друг – друзья*, rzeczowników rodzaju żeńskiego, np. *сестра – сёстры* i rzeczowników rodzaju nijakiego, np. *дерево – деревья*
- formy miejscownika rzeczowników rodzaju męskiego typu: *год, снег* z przyimkami «в», «на», np. *в году, на снегу* oraz z przyimkiem «о», np. *о годе, о снеге*

2. Rzeczowniki liczby pojedynczej i mnogiej określające nazwy osób w zależności od ich narodowości, miejsca zamieszkania, zawodu, np. *поляк, полька, москвич, москвичка, слесарь, врач*.

3. Rzeczowniki nieodmienne rodzaju nijakiego typu: *кафе, такси, метро* i rodzaju męskiego typu *евро*.

4. Rzeczowniki o odmianie przymiotnikowej typu: *дежурный, мороженое*.

5. Rzeczowniki występujące tylko w liczbie pojedynczej typu: *обувь, молодёжь*.

### PRZYMIOTNIK

1. Formy gramatyczne przymiotników twardotematowych i miękkotematowych wszystkich rodzajów liczby pojedynczej i mnogiej, np. *длинный, зимний*.

2. Stopniowanie przymiotników:

- stopień wyższy: *красивый – красивее, высокий – выше, хороший – лучше, менее/более интересный*
- złożone formy stopnia najwyższego, np. *интересный – самый интересный, интереснее всех*.

3. Krótka forma przymiotników w funkcji orzecznika, np. *похож на дедушку*.

### ЗАИМЕК

1. Formy gramatyczne zaimków:

- osobowych bez przyimka i z przyimkiem: *он – его – у него, она – её – у неё*
- pytających i względnych: *кто, что, который, какой, сколько, чей*

- dzierżawczych: *мой, твой, наш, ваш, свой, их*
- wskazujących: *этот – тот, это – то, эта – та, эти – те, такой*
- zaimków określających: *весь, целый, каждый*
- zaimka zwrotnego *себя*, wyrażenia zaimkowego *друг друга*.

## LICZEBNIK

1. Formy liczebników głównych od 1 do 1000.
2. Związek liczebników głównych z rzeczownikami ze szczególnym uwzględnieniem liczebników 1, 2, 3, 4 oraz liczebników zakończonych na 1, 2, 3, 4, np. *два яблока, двадцать одна книга, тридцать четыре ученика*.
3. Formy liczebników porządkowych z uwzględnieniem ich w konstrukcjach określających datę, np. *1-е мая, 23-го декабря, в 2010-м году*.

## CZASOWNIK

1. Formy bezokolicznika zakończone na: -ть, -ти, -чь, np. *читать, идти, мочь*.
2. Formy osobowe czasowników regularnych czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego z uwzględnieniem czasowników: *пить, петь, ехать*.
3. Formy osobowe czasu teraźniejszego, przyszłego i przeszłego czasowników nieregularnych, np. *бежать, дать, есть, хотеть, чтить*.
4. Formy osobowe czasowników zwrotnych typu: *знакомиться, мыться*.
5. Formy osobowe czasowników niedokonanych i dokonanych, np. *покупать – купить*.
6. Formy trybu rozkazującego liczby pojedynczej i mnogiej, np. *читай – читайте, з* uwzględnieniem form nieregularnych, np. *ешь – ешьте, пей – пейте, пой – пойте*.

## PRZYSŁÓWEK

1. Przysłówki miejsca i kierunku: *здесь, там, дома, сюда, туда, домой, отсюда, оттуда*.
2. Przysłówki czasu, np. *сейчас, сегодня, летом, днём, всегда*.
3. Przysłówki przyczyny, np. *потому, поэтому*.
4. Przysłówki celu, np. *зачем, затем*.
5. Przysłówki sposobu, np. *хорошо, по-моему, по-русски*.
6. Przysłówki stopnia i miary, np. *очень, быстро, много, почти*.
7. Stopień wyższy przysłówek, np. *красиво – красивее (красивей), далеко – дальше, интересно – менее интересно, хорошо – лучше, плохо – хуже, много – больше*.

## PRZYIMEK

1. Przyimki w konstrukcjach określających:
  - miejsce pobytu i znajdowania się osób i przedmiotów, np. *у стены, в комнате, под столом, на пляже, около дома, перед школой, за столом, над полкой*
  - kierunek ruchu lub czynności, np. *в бассейн, из коридора, к доске, ко мне, от доски, под стол, со стадиона, с горы, по шоссе, через мост*
  - położenie w przestrzeni, np. *(не)далеко от, под Москвой, рядом с банком, около школы, у окна*
  - przemieszczanie się w przestrzeni, np. *по городу, до Москвы*
  - czas, np. *после обеда, с пятого класса, с утра до вечера, через час, за полдня*

- przeznaczenie, np. *книга для брата, деньги на ремонт*
- cel, np. *идти за покупками*
- sposób, np. *узнать по интернету, говорить по телефону.*

## SKŁADNIA

### 1. Zdania pojedyncze

- oznajmujące, np. *На стадионе проходил футбольный матч.*  
– twierdzące, np. *Да, это мой брат.*  
– przeczące, np. *Нет, у меня нет времени.*
- pytające:  
– z zaimkiem pytającym, np. *Кто тебе звонил?*  
– bez zaimka pytającego, np. *Тебе звонили? Её зовут Ирина?*  
– niepełne zdania pytające zaczynające się od spójnika «а», np. *А тебе?*
- rozkazujące, np. *Помоги мне! Давай пойдём на стадион!*
- wykrzyknikowe, np. *Как красиво! Сколько лет, сколько зим!*

### 2. Zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: и, а, но, или, np. *Я сижу в кресле и читаю книгу. Мама готовит завтрак, а сестра решает задачи.*

### 3. Zdania złożone podrzędnie:

- przydawkowe, np. *Я посмотрел фильм, о котором раньше много слышал.*
- dopełnieniowe, np. *Я знаю, что вчера Аня была на концерте.*
- okolicznikowe miejsca, np. *Я был там, где раньше жили родители.*
- okolicznikowe czasu, np. *Когда я позвонил, Елены не было дома.*
- okolicznikowe przyczyny, np. *Я не был на тренировке, потому что я заболел.*
- okolicznikowe skutku, np. *Оля москвичка, поэтому её попросили показать нам Москву.*
- okolicznikowe celu, np. *Антон пошёл в аптеку, чтобы купить витамины.*

### 4. Rekcja czasowników – przykłady

*благодарить кого? за что?*  
*болеть чем? за кого? за что?*  
*вернуть что? кому? куда?*  
*вернуться куда? откуда?*  
*влюбиться в кого? во что?*  
*говорить кому? о ком? о чём? с кем? что? на каком языке?*  
*готовиться к чему?*  
*дать кому? что?*  
*дружить с кем?*  
*ехать на чём? чем? в чём? куда? к кому?*  
*ждать кого? чего? кого? что?*  
*заботиться о ком? о чём?*  
*заниматься кем? чем?*  
*звонить кому? куда?*  
*извинить кого? за что?*  
*извиниться за что? за кого? перед кем?*  
*интересоваться кем? чем?*  
*искать кого? что?*

кататься на ком? на чём?  
лететь на чём? в чём? куда? к кому?  
обратиться к кому? за чем? куда?  
одеть кого? во что?  
одеться во что?  
опоздать на сколько времени?  
осматривать кого? что?  
переписываться с кем?  
писать кому?  
поздравить кого? с чем?  
познакомить кого? с кем? с чем?  
познакомиться с кем? с чем?  
пользоваться чем?  
послать кому? что?  
поступить куда? на что?  
предлагать кому? что?  
просить кого? что? о чём?  
работать кем? где?  
радоваться кому? чему?  
слушать кого? что?  
советоваться с кем?  
увлекаться кем? чем?  
узнать кого? что? о ком? о чём? откуда?  
учить кого? чему? что?  
учиться чему? где? как?



W tekstach, znajdujących się w części arkusza sprawdzającej rozumienie tekstów pisanych, mogą wystąpić środki gramatyczne spoza powyższej listy. Znajomość takich środków nie będzie jednak warunkowała poprawnego rozwiązania zadań egzaminacyjnych.



**3.****Przykładowy arkusz egzaminacyjny z zasadami oceniania rozwiązań zadań**

W *Informatorze* zamieszczono *Przykładowy arkusz egzaminacyjny* oraz *Zasady oceniania rozwiązań zadań*. Przy każdym zadaniu w arkuszu – po numerze zadania – podano liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie. W *Zasadach oceniania rozwiązań zadań* dla każdego zadania podano:

- wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązania tego zadania
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązanie każdego zadania otwartego.





**CENTRALNA  
KOMISJA  
EGZAMINACYJNA**

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

<b>PESEL (wypełnia zdający)</b>  <table border="1" style="margin: auto;"><tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr></table>												<b>BJRP-100-24XX</b>

# EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO BRANŻOWA SZKOŁA I STOPNIA

DATA: **[dzień miesiąc rok]**

CZAS PRACY: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **40**

---

## Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 11 stron (zadania 1–10). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Rozwiązania zadań zamieść w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
4. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
5. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie na końcu arkusza nie podlegają ocenie.
6. Na tej stronie i na karcie punktowania w wyznaczonych miejscach wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
7. Pamiętaj, że w razie stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych lub zakłócenia prawidłowego przebiegu egzaminu w sposób, który utrudnia pracę pozostałym osobom zdającym, przewodniczący zespołu nadzorującego egzamin przerywa i unieważnia egzamin eksternistyczny.

***Życzymy powodzenia!***

**Zadanie 1. (0–4)**

**Прочитай тексты. В заданиях 1.1.–1.4. з поданных odpowiedzi выбери właściwą, zgodną з treścią tekstów. Zakreśl literę A, B albo C.**

**Текст 1.**

Врач Татьяна Горцева любит рисовать мини-картины. Портреты и пейзажи она делает разноцветными кремами на печенье. Инструментами для этого служат ножи, ложечки и собственные пальцы. Сладкие произведения Татьяна кладёт на тарелку и фотографирует для своего блога, а потом их съедает.

Na podstawie: <https://best-kitchen.ru>

**1.1.** Татьяна Горцева создаёт картины на

- A.** еде.
- B.** теле.
- C.** посуде.

**Текст 2.**

Моя мама без энтузиазма относится к гаджетам. Но когда я надела ей на руку свой фитнес-браслет, она носила его весь вечер и с ним уснула. Утром техническая новинка определила, что мама мало спит и мало отдыхает. Мама так обрадовалась, что гаджет её понимает, что я отдала ей свой браслет, а себе купила новый. Мама с браслетом не расстаётся, постоянно проверяет пульс, считает калории.

Na podstawie: <https://vse-shutochki.ru>

**1.2.** Этот текст о

- A.** встрече с тренером.
- B.** полезном подарке.
- C.** весёлой шутке.

**Текст 3.**

Вам интересно, как я провожу время дома? Я смотрю телевизор. Моя слабость – спорт. Проблема в том, что у меня мало времени. Например, недавно, вместо того чтобы смотреть важный матч, я текст учил – готовился к роли в спектакле. К сожалению, мне редко удаётся посмотреть канал «Матч ТВ» или любимую серию о далёких путешествиях. Особенно, когда начинается театральный сезон.

Na podstawie: <https://www.vokrug.tv>

**1.3.** Автор текста это

- A.** актёр.
- B.** спортсмен.
- C.** путешественник.

**Текст 4.**

Заказы из онлайн-магазинов – один из самых популярных сервисов почты. Недавно в отделениях почты для удобства заказчиков появились примерочные. Теперь клиенты смогут сразу при получении посылки примерить одежду и, если надо, вернуть покупку. В рамках новой концепции «Почты России» отделения будут выполнять одновременно функции магазинов, аптек и банков. В них разместят также автоматы по продаже кофе.

Na podstawie: <https://www.the-village.ru>

**1.4. Автор текста**

- A.** приглашает на открытие отделения почты.
- B.** уговаривает делать покупки по интернету.
- C.** знакомит с развитием услуг на почте.

**Zadanie 2. (0–4)**

**Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–E) do każdej oznaczonej części tekstu (2.1.–2.4.). Wpisz odpowiednią literę obok oznaczenia.**

*Uwaga! Jeden nagłówek nie pasuje do żadnego akapitu.*

- A.** Ожидание вкусного
- B.** Результат переедания
- C.** Большая популярность
- D.** Кошмарный беспорядок
- E.** Напоминание об обещании

**ШОКОВАЯ ТЕРАПИЯ****2.1. \_\_\_\_\_**

Студент Андрей Соболев на зимние каникулы приехал домой со множеством планов. Он весело проводил время, приглашал к себе друзей, угощал вкусностями. Соболев был так занят, что бросал вещи куда попало и никогда не убирал за собой. На полу в его комнате лежали пустые банки, пластиковые бутылки и всякие бумажки. На просьбы мамы навести порядок, он отвечал «Потом!». Со временем его спальня стала напоминать мусорную свалку.

**2.2. \_\_\_\_\_**

Время пролетело быстро, и Андрей вернулся в университет. Спустя несколько дней парень получил посылку от матери. Когда он нёс большую коробку с почты, надеялся полакомиться домашней едой: пирожками и маринованными огурчиками, вкусеньким ореховым печеньем: всем тем, что обычно присылала ему мама.

2.3. \_\_\_\_\_

Однако Андрея ждал сюрприз: вместо вкусных продуктов в посылке был... мусор, который он оставил дома. Тогда парень вспомнил, что дал маме слово убрать свою комнату перед отъездом, но забыл. Он понял, почему мама прислала ему такую посылку: если человек обещал что-то, он должен это выполнить.

2.4. \_\_\_\_\_

Молодой человек описал поступок мамы и выложил снимок её посылки в интернет. Информация получила огромный отклик: за несколько часов она набрала миллион лайков. Мама стала знаменитой. Посыпались позитивные комментарии в её адрес. Люди в социальных сетях высоко оценили чувство юмора мамы Андрея.

Na podstawie: <https://www.goodhouse.ru>

### Zadanie 3. (0–3)

Dla poniższych minidialogów 3.1.–3.3. wybierz spośród podanych opcji brakującą wypowiedź jednej z osób. Zakreśl literę A, B albo C.

3.1. X : Когда ты начал заниматься бегом?

Y : \_\_\_\_\_

- A. Три раза в неделю.
- B. Пять лет тому назад.
- C. Десять километров в час.

3.2. X : \_\_\_\_\_

Y : Очень, стоит прочитать.

- A. Тебе нравится этот комикс?
- B. Где можно купить эту книгу?
- C. Ты принёс мне новый детектив?

3.3. X : Лена, какую рубашку надеть?

Y : \_\_\_\_\_

- A. Я рада, что ты выбрал.
- B. По-моему, лучше чёрную.
- C. Посоветуй мне, пожалуйста.

**Zadanie 4. (0–3)**

Dla każdej z opisanych sytuacji 4.1–4.3 wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę A, B albo C.

4.1. Kolega zdał ważny egzamin. Co powiesz?

- A. Извини меня!
- B. Большое спасибо!
- C. Поздравляю с успехом!

4.2. Chcesz zaproponować koleżance spotkanie. Co powiesz?

- A. Помню нашу встречу.
- B. Давай встретимся завтра.
- C. Моя подруга видела тебя.

4.3. Koleżanka prosi Cię o pomoc w zrobieniu zakupów. Co powiesz?

- A. Да, принеси покупки.
- B. Конечно, пойду с тобой.
- C. Хорошо, что ты мне помогла!

**Zadanie 5. (0–4)**

Uzupełnij dialog, wybierając wyrażenia spośród A–E. Wpisz w każdą lukę 5.1.–5.4. odpowiednią literę, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

*Uwaga! Jedno wyrażenie nie pasuje do żadnej luki.*

*Посетитель:* Добрый день. Я хочу записаться в ваш фитнес-клуб.

*Администратор:* Добрый день. Отлично. У нас доступные цены.

*Посетитель:* 5.1. \_\_\_\_\_

*Администратор:* На полгода – десять тысяч рублей. А вы раньше занимались фитнесом?

*Посетитель:* 5.2. \_\_\_\_\_ Я поздно возвращаюсь с работы.

*Администратор:* Открываем в шесть. Приходите в клуб утром.

*Посетитель:* Перед работой? 5.3. \_\_\_\_\_ Это хорошая идея. Хотя придётся вставать раньше.

*Администратор:* Вот завтра и начните. 5.4. \_\_\_\_\_ . До встречи.

- A. Спасибо за совет.
- B. По-моему, Вы будете довольны.
- C. Извините за опоздание.
- D. А сколько стоит абонемент?
- E. К сожалению, у меня не было времени.

**Zadanie 6. (0–3)**

**Прeczyтай текст. Среди выразов поданных в рамке выбери те, которые поправне uzupełniają luki 6.1.–6.3. Wpisz odpowiednią literę A–F obok numeru każdej luki.**

*Uwaga! Trzy wyrazy nie pasują do żadnej luki.*

A.	B.	C.	D.	E.	F.
будущем	багаж	вручил	номер	получил	прошлом

**ЦЕННАЯ ПОДПИСЬ**

Подписи знаменитостей продаются за огромные деньги. Вот история одного из ценных автографов Альберта Эйнштейна.

В 1922 году известный физик побывал в гостинице в Англии. Однажды в его **6.1.** \_\_\_\_\_ пришёл курьер отеля с посылкой. У учёного не было при себе мелочи на чаевые. Тогда он написал на листке бумаги свой «рецепт счастья» и **6.2.** \_\_\_\_\_ его курьеру. Эйнштейн сказал, что эта записка в **6.3.** \_\_\_\_\_ принесёт парню больше денег, чем обычные чаевые. Учёный оказался прав. Спустя годы записка была продана на аукционе за 1,5 миллиона долларов.

Na podstawie: <https://tiina.livejournal.com>

**Zadanie 7. (0–3)**

**Прeczyтай текст. Wyбери поправне uzupełnienie luk 7.1–7.3. Wpisz we właściwe miejsce literę A, B albo C.**

**РАБОТАЙ И ОБЕДАЙ!**

В Токио открылся необычный ресторан. В нём может пообедать любой человек, даже если у него нет денег. **7.1.** \_\_\_\_\_ нужно лишь поработать 50 минут на кухне, а вместо оплаты он получит вкусный обед.

Ресторан **7.2.** \_\_\_\_\_ большой популярностью среди студентов. Они могут здесь поесть и деньги не тратить. Неудивительно, что в **7.3.** \_\_\_\_\_ ресторане никогда нет свободных мест.

Na podstawie: <https://i-fakt.ru>

- 7.1. A.** Клиента  
**B.** Клиенту  
**C.** Клиенте

- 7.2. A.** пользуется  
**B.** пользуешься  
**C.** пользуемся

- 7.3. A.** этим  
**B.** этому  
**C.** этом



**Zadanie 8. (0–4)**

Uzupełnij zdania 8.1–8.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast, jeżeli jest to konieczne, dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

*Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.*

8.1. В (*торговый / центр*) \_\_\_\_\_ начались распродажи.

8.2. Моя сестра часто (*разговаривать / телефон*) \_\_\_\_\_.

8.3. Я не помню, как зовут (*эта / девушка*) \_\_\_\_\_.

8.4. Сходи в магазин (*сладкие / булочки*) \_\_\_\_\_.

**Zadanie 9. (0–4)**

**Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz po rosyjsku na pytania 9.1. i 9.2. Udziel odpowiedzi pełnymi zdaniami, rozwijając swoją wypowiedź.**



Źródło ilustracji: <https://ethm.ru>

**9.1. Кого ты видишь на фотографии, и что они делают?**

---

---

---

**9.2. Как Вам кажется, почему эти люди работают вместе?**

---

---

---



**BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)**

## ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ

Dla każdego zadania podano najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe z podstawy programowej kształcenia ogólnego, do których to zadanie się odnosi.

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

### Zadanie 1. (0–4)

Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe
II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie proste wypowiedzi [...] pisemne [...] w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Zdający: III.4. znajduje w tekście określone informacje (1.1.); III.1. określa główną myśl tekstu [...] (1.2.); III.3. określa kontekst wypowiedzi (1.3.); III.2. określa intencje nadawcy/autora tekstu (1.4.).

#### Zasady oceniania

Każde z czterech zadań 1.1.–1.4. jest oceniane w skali 0–1 pkt według schematu:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

W sumie maksymalnie można uzyskać 4 pkt.

#### Rozwiązanie

1.1. A      1.2. B      1.3. A      1.4. C

### Zadanie 2. (0–4)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie proste wypowiedzi [...] pisemne [...] w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Zdający: III.1. określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu.

#### Zasady oceniania

Każde z czterech zadań 2.1.–2.4. jest oceniane w skali 0–1 pkt według schematu:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

W sumie maksymalnie można uzyskać 4 pkt

#### Rozwiązanie

2.1. D      2.2. A      2.3. E      2.4. C

**Zadanie 3. (0–3)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
IV. Reagowanie na wypowiedzi. Zdający [...] w typowych sytuacjach, w tym związanych z elementarnym komunikowaniem się w środowisku pracy, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Zdający: VI.3. [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia (3.1.); VI.3. uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia (3.2.); VI.9. [...] udziela rady (3.3.).

**Zasady oceniania**

Każde z trzech zadań 3.1.–3.3. jest oceniane w skali 0–1 pkt według schematu:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

W sumie maksymalnie można uzyskać 3 pkt.

**Rozwiązanie**

3.1. B

3.2. A

3.3. B

**Zadanie 4. (0–3)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
IV. Reagowanie na wypowiedzi. Zdający [...] w typowych sytuacjach, w tym związanych z elementarnym komunikowaniem się w środowisku pracy, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Zdający: VI.6. składa życzenia i gratulacje [...] (4.1.); VI.8. proponuje [...] (4.2.); VI.12. wyraża [...] zgodę [...] spełnienia prośby (4.3.).

**Zasady oceniania**

Każde z trzech zadań 4.1.–4.3. jest oceniane w skali 0–1 pkt według schematu:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

W sumie maksymalnie można uzyskać 3 pkt.

**Rozwiązanie**

4.1. C

4.2. B

4.3. B

**Zadanie 5. (0–4)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
IV. Reagowanie na wypowiedzi. Zdający [...] w typowych sytuacjach, w tym związanych z elementarnym komunikowaniem się w środowisku pracy, reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Zdający: VI.3. uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia (5.1.); VI.3. uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia (5.2.); VI.14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe (5.3.); VI.4. wyraża swoje opinie [...] (5.4.).

**Zasady oceniania**

Każde z czterech zadań 5.1.–5.4. jest oceniane w skali 0–1 pkt według schematu:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

W sumie maksymalnie można uzyskać 4 pkt.

**Rozwiązanie**

5.1. D      5.2. E      5.3. A      5.4. B

**Zadanie 6. (0–3)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.	Zdający: I.5. posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) w zakresie tematu życie prywatne – czynności życia codziennego.

**Zasady oceniania**

Każde z trzech zadań 6.1.–6.3. jest oceniane w skali 0–1 pkt według schematu:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

W sumie maksymalnie można uzyskać 3 pkt.

**Rozwiązanie**

6.1. D      6.2. C      6.3. A

**Zadanie 7. (0–3)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych) umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów wskazanych w wymaganiach szczegółowych.	Zdający: I.6. posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) w zakresie tematu żywienia (lokale gastronomiczne).

**Zasady oceniania**

Każde z trzech zadań 7.1.–7.3. jest oceniane w skali 0–1 pkt według schematu:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

W sumie maksymalnie można uzyskać 3 pkt.

**Rozwiązanie**

7.1. B

7.2. A

7.3. C

**Zadanie 8. (0–4)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	Zdający: posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych).

**Zasady oceniania**

Każde z czterech zadań 8.1.–8.4. jest oceniane w skali 0–1 pkt według schematu:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

W sumie maksymalnie można uzyskać 4 pkt.

**Rozwiązanie**

8.1. *торговом центре*

8.2. *разговаривает по телефону / разговаривала по телефону*

8.3. *эту девушку*

8.4. *за сладкими булочками*



**Zadanie 9. (0–4)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę przekazu [...] w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Zdający: VIII.1. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych.

**Zasady oceniania**

Każda z dwóch odpowiedzi oceniana w skali 0–2 pkt według schematu:

2 pkt	Odpowiedź pełna, komunikatywna i adekwatna do pytania i treści ilustracji.
1 pkt	Odpowiedź niepełna, ale komunikatywna i adekwatna do pytania i treści ilustracji.
0 pkt	Odpowiedź nieadekwatna do pytania oraz/lub treści ilustracji LUB odpowiedź niekomunikatywna ALBO brak odpowiedzi.

W sumie maksymalnie można uzyskać 4 pkt.

**Przykładowe rozwiązanie**

9.1. *На фотографии я вижу кондитеров/поваров, которые работают на кухне / готовят/декорируют торт/сладкий десерт. Они выкладывают клубнику на торт.*

9.2. *Я думаю, что они работают вместе, потому что так намного быстрее. Может быть, у них мало времени.*

**Zadanie 10. (0–8)**

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe
III. Tworzenie wypowiedzi. Zdający samodzielnie tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne, w tym wypowiedzi umożliwiające elementarne komunikowanie się w środowisku pracy, w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych. V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę przekazu [...] w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.	Zdający: V.3. przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości; V.2. opowiada o [...] wydarzeniach z przeszłości [...]; V.7. wyraża uczucia i emocje. VIII.3. przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.

**Zasady oceniania**

Wypowiedź pisemna jest oceniana przez egzaminatora w następujących kryteriach:

- treść: od 0 do 4 pkt
- poprawność środków językowych: od 0 do 2 pkt
- spójność i logika wypowiedzi: od 0 do 1 pkt
- zakres środków językowych: od 0 do 1 pkt

## USZCZEGÓLOWIENIE TREŚCI I PRZYKŁADOWE POPRAWNE ODPOWIEDZI

**Miałeś/-łaś ciekawie spędzić weekend. Niestety, złamałeś/-łaś nogę i musisz zostać w domu. W e-mailu do koleżanki z Moskwy:**

Element polecenia	Wymagania	Odniósł się (powierzchnowa realizacja elementu)	Odniósł się i rozwinął (realizacja wzbogacona o przykłady, dodatkowe argumenty, opisy okoliczności)
<b>Podaj okoliczności zdarzenia, podczas którego złamałeś/-łaś nogę</b>	Wymagane jest podanie okoliczności zaistniałego zdarzenia	<i>Я шёл и упал.</i>  <i>Я упала на улице.</i>	<i>Рано утром я спешил на работу, споткнулся и упал.</i>  <i>После работы я шла в магазин и упала на тротуаре.</i>
<b>Opisz wizytę przyjaciół, którzy Cię odwiedzili w domu</b>	Wymagane jest podanie przynajmniej jednego elementu opisu wizyty przyjaciół	<i>Друзья принесли мне сладости.</i>	<i>Ко мне пришли друзья, мы разговаривали, играли в настольные игры, смеялись.</i>
<b>Napisz, jakie wydarzenie Cię ominęło w ten weekend.</b>	Wymagane jest podanie przynajmniej jednego wydarzenia, w którym zdający <u>nie weźmie</u> udziału	<i>Я не пошёл на концерт / в кино / на встречу с девушкой.</i>	<i>В субботу мы с семьёй договорились пойти в кино, но, к сожалению, я сломал ногу и не пошёл.</i>

## UWAGA!

Szczegółowe kryteria ocenienia zadania 10. podane są na stronach 9–10 tego *Informatora*.

## Przykładowe rozwiązanie

*Привет, Катя!*

*Представь себе, что в среду я сломал ногу. Это случилось утром, когда я шёл на тренировку. Я упал на улице. Хорошо, что прохожие сразу вызвали скорую помощь. Приехал врач, осмотрел меня и забрал в больницу. Теперь у меня на ноге гипс и я сижу дома. Но я не скучаю.*

*Вчера ко мне пришли друзья – Аня и Павел. Они принесли мне фрукты и шоколад. Мы разговаривали, играли в игры. Было весело. Они обещали, что в пятницу снова ко мне придут.*

*Знаешь, в выходные я планировал поехать на концерт моей любимой рок-группы. Билеты я купил уже давно. К сожалению, не поеду, поэтому билеты я отдал брату.*

*Пока!*

*XYZ*