

INFORMATOR

o egzaminie maturalnym z historii

od roku szkolnego 2025/2026

**Dodatkowe zadania egzaminacyjne
w języku obcym nowożytnym:**

angielskim
francuskim
hiszpańskim
niemieckim
rosyjskim
włoskim



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2024

Zespół redakcyjny:

Włodzimierz K. Kowalczyk (CKE)
dr hab. Andrzej Kowalczyk (język angielski)
Katarzyna Gańko (język francuski) (CKE)
Anna Łochowska (język hiszpański) (CKE)
Krystyna Łapieńska-Rey (język hiszpański) (CKE)
Marek Spławiński (język niemiecki) (CKE)
dr Yuliya Khadyniuk (język rosyjski) (CKE)
Dorota Mierzejewska (język włoski) (CKE)
dr Wioletta Kozak (CKE)

Recenzenci:

dr hab. Zbigniew Mazur (język angielski)
Franck Duhautoy (język francuski)
David Vargas Vargas (język hiszpański)
Simon-Peter Baron von Kleist (język niemiecki)
dr Tamara Kabot (język rosyjski)
Luca Galvani (język włoski)

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna
ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
sekretariat@cke.gov.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna
w Gdańsku**
ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna
w Jaworznie**
ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 784 16 00
sekretariat@oke.jaworzno.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna
w Krakowie**
os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna
w Łomży**
al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 473 71 20
sekretariat@oke.lomza.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna
w Łodzi**
ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 664 80 60
sekretariat@lodz.oke.gov.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna
w Poznaniu**
ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna
w Warszawie**
ul. Józefa Bema 87, 01-233 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna
we Wrocławiu**
ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94
sekretariat@oke.wroc.pl

Spis treści

1. Opis egzaminu maturalnego z historii – dodatkowe zadania egzaminacyjne w języku obcym nowożytnym	5
Wstęp	5
Zadania na egzaminie	5
Opis zestawu dodatkowych zadań egzaminacyjnych w języku obcym nowożytnym	7
Zasady oceniania	7
2. Przykładowe zestawy dodatkowych zadań egzaminacyjnych w języku obcym nowożytnym	9
Zestaw dodatkowych zadań w języku angielskim	11
Zestaw dodatkowych zadań w języku francuskim	31
Zestaw dodatkowych zadań w języku hiszpańskim	51
Zestaw dodatkowych zadań w języku niemieckim	71
Zestaw dodatkowych zadań w języku rosyjskim	91
Zestaw dodatkowych zadań w języku włoskim	111
3. Zasady oceniania rozwiązań zadań	121

1. Opis egzaminu maturalnego z historii – dodatkowe zadania egzaminacyjne w języku obcym nowożytnym

WSTĘP

Historia jest jednym z przedmiotów do wyboru na egzaminie maturalnym. Każdy maturzysta może przystąpić do egzaminu maturalnego z historii na poziomie rozszerzonym jako przedmiotu dodatkowego. Natomiast absolwent szkoły lub oddziału dwujęzycznego na egzaminie maturalnym z przedmiotu historia, nauczanego w języku w obcym będącym drugim językiem nauczania, zdawanego jako przedmiot dodatkowy, rozwiązuje w języku polskim zadania egzaminacyjne przygotowane dla absolwentów zdających egzamin maturalny w języku polskim oraz może rozwiązać w języku obcym nowożytnym (będącym drugim językiem nauczania) dodatkowe zadania egzaminacyjne przygotowane w tym języku.

Dodatkowe zadania egzaminacyjne w języku obcym nowożytnym obejmują wymagania określone w [podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły ponadpodstawowej¹](#) w zakresie rozszerzonym, obejmującym także zakres podstawowy.

Informator o egzaminie maturalnym z historii dla zdających egzamin maturalny w języku polskim jest dostępny [tutaj](#).

Niniejszy *Informator* prezentuje przykładowy zestaw z dodatkowymi zadaniami egzaminacyjnymi w języku obcym nowożytnym wraz z zasadami oceniania rozwiązań zadań. Do każdego zadania dodano wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych z podstawy programowej kształcenia ogólnego. Zadania w przykładowym zestawie nie ilustrują wszystkich wymagań z zakresu historii określonych w podstawie programowej, nie wyczerpują również wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w zestawie dodatkowych zadań egzaminacyjnych.

ZADANIA NA EGZAMINIE

W zestawie dodatkowych zadań egzaminacyjnych znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte.

Zadania zamknięte to takie, w których zdający wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in.:

- zadania wyboru wielokrotnego
- zadania typu prawda-falsz
- zadania na dobieranie.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2024 r. poz. 1019).

Zwracamy uwagę, że w liceum ogólnokształcącym od roku szkolnego 2025/2026, a w technikum – od roku szkolnego 2026/2027 zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania wymagań ogólnych i szczegółowych określonych w [załączniku nr 1](#) do powyższego rozporządzenia.

Zadania otwarte to takie, w których uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Wśród zadań otwartych znajdują się:

- zadania z luką, wymagające uzupełnienia zdania bądź krótkiego tekstu jednym lub kilkoma wyrazami
- zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające stworzenia krótkiego tekstu, w tym zadania sprawdzające umiejętność uzasadniania dokonywanych rozstrzygnięć/ocen
- zadania sprawdzające umiejętność analizy i interpretacji źródła historycznego.

W zadaniach egzaminacyjnych szczególny nacisk zostanie położony na sprawdzanie umiejętności związanych z argumentowaniem, wnioskowaniem, formułowaniem opinii. Udzielenie poprawnej odpowiedzi będzie wymagało również wykorzystania umiejętności złożonych, uwzględniających chronologię, analizę i interpretację historyczną oraz tworzenie narracji.

OPIS ZESTAWU DODATKOWYCH ZADAŃ EGZAMINACYJNYCH W JĘZYKU OBCYM NOWOŻYTNYM

Egzamin maturalny z historii w języku polskim trwa 180 minut², natomiast czas przeznaczony na rozwiązanie dodatkowych zadań w języku obcym wynosi 80 minut². Zestaw dodatkowych zadań w języku obcym rozwiązuje się w terminie określonym w *Komunikacie dyrektora CKE w sprawie harmonogramu przeprowadzania egzaminu maturalnego* w danym roku szkolnym.

W zestawie dodatkowych zadań egzaminacyjnych znajdzie się od 15 do 20 różnego typu zadań, które będą uwzględniały historię polityczną, społeczno-gospodarczą oraz historię kultury na przestrzeni wszystkich epok historycznych. Zadania będą dotyczyły dziejów powszechnych. Łączna liczba punktów, jakie można uzyskać za prawidłowe rozwiązanie wszystkich zadań, jest równa 25.

W arkuszu egzaminacyjnym będą występowały wiązki zadań lub pojedyncze zadania. Wiazka zadań to zestaw od dwóch do czterech zadań występujących we wspólnym kontekście tematycznym, którym jest materiał źródłowy. Każde z zadań wiazki tematycznej będzie można rozwiązać niezależnie od rozwiązania innych zadań w danej wiazce. Wiazka zadań może się składać zarówno z zadań zamkniętych, jak i zadań otwartych.

ZASADY OCENIANIA

Ogólne zasady oceniania

W zasadach oceniania zawarto przykłady poprawnych rozwiązań zadań otwartych. Te rozwiązania określają zakres merytoryczny odpowiedzi i nie muszą być ścisłym wzorcem oczekiwanych sformułowań. **Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania** – również te nieprzewidziane jako przykładowe odpowiedzi w schematach punktowania.

Zadania zamknięte i zadania otwarte z luką

Zadania zamknięte są oceniane – w zależności od maksymalnej liczby punktów, jaką można uzyskać za rozwiązanie danego zadania – zgodnie z poniższymi zasadami:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

ALBO

2 pkt – odpowiedź całkowicie poprawna.

1 pkt – odpowiedź częściowo poprawna lub odpowiedź niepełna.

0 pkt – odpowiedź całkowicie niepoprawna albo brak odpowiedzi.

² Czas trwania egzaminu może zostać wydłużony w przypadku zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnych, oraz w przypadku cudzoziemców. Szczegóły są określone w *Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu maturalnego* w danym roku szkolnym.

Zadania otwarte krótkiej odpowiedzi

Za rozwiązanie zadania otwartego krótkiej odpowiedzi będzie można otrzymać od 0 do 3 punktów. Schemat oceniania będzie opracowywany do każdego zadania odrębnie.

2. Przykładowe zestawy dodatkowych zadań egzaminacyjnych w języku obcym nowożytnym

W *Informatorze* zamieszczono przykładowe zestawy dodatkowych zadań w języku obcym nowożytnym. Zestawy z dodatkowymi zadaniami przedstawiono kolejno w następujących językach:

- angielskim
- francuskim
- hiszpańskim
- niemieckim
- rosyjskim
- włoskim.

Przy każdym zadaniu w zestawie – po numerze zadania – podano liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie.

ZESTAW DODATKOWYCH ZADAŃ W JĘZYKU ANGIELSKIM

Task 1. (0–1)

A photograph of an ancient sculpture



<https://collections.louvre.fr>

Finish the sentence. Select the correct answer from the options given.

The sculpture in the photograph was made by the ancient culture of

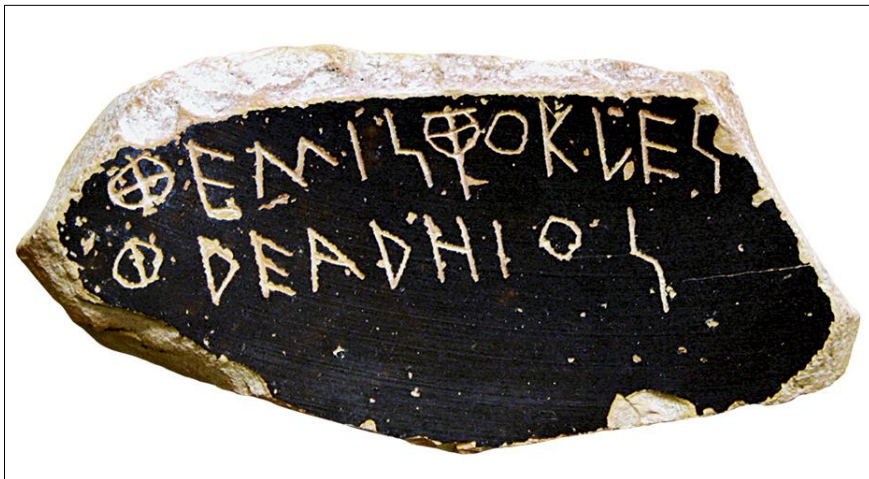
- A. the Sumerians.
- B. the Egyptians.
- C. the Greeks.
- D. the Romans.

Task 2. (0–1)**Source 1. A passage from a speech**

Our constitution does not copy the laws of neighbouring states; we are rather a pattern to others than imitators ourselves. Its administration favours the many instead of the few; this is why it is called a democracy. If we look to the laws, they afford equal justice to all in their private differences; if no social standing, advancement in public life falls to reputation for capacity, class considerations not being allowed to interfere with merit; nor again does poverty bar the way, if a man is able to serve the state, he is not hindered by the obscurity of his condition. The freedom which we enjoy in our government extends also to our ordinary life. [...] But all this ease in our private relations does not make us lawless as citizens.

Against this fear is our chief safeguard, teaching us to obey the magistrates and the laws, particularly such as regard the protection of the injured, whether they are actually on the statute book, or belong to that code which, although unwritten, yet cannot be broken without acknowledged disgrace.

<https://sourcebooks.fordham.edu>

Source 2. A photograph of a Greek ostrakon

www.agora.ascsa.net

Decide whether sources 1 and 2 refer to the founding principles of the same Greek polis. Give the reasoning behind your answer by referring to both sources.

Decision:

Reasoning:

.....

.....

.....

Task 3. (0–1)

From the events listed in the table, select the earliest one and mark it with the letter "A", and the latest one and mark it with the letter "B".

the Battle of Cannae	
the reforms of the Gracchi brothers	
the beginning of the Spartacus Uprising	
the Battle of Actium	
the destruction of Carthage	

Task 4. (0–1)

Ibn Ishāq on the speech of Muhammad

It had been [Muhammad's] habit to come to Abu Bakr's house every day without fail at the beginning of the day and at the end of it, and so when Abu Bakr saw the Prophet coming at noon he said to him, "O, Prophet of God, only something special has brought you here." [...] Then the Prophet said, "God has given me permission to [leave Mecca]." [...] Abu Bakr said, "Take one of the riding camels." These were the riding camels which he had been feeding in preparation for departure" [...] They hired as a guide for the road Abdallah [son of] Arqad [to lead them to al-Madinah] [...] [and] handed their two riding camels over to him and he kept them with him to pasture them until the appointed time.

The History of al-Tabari: Muhammad at Mecca, Vol. VI, transl. and annotated by W. M. Watt and M. V. McDonald, New York 1988, p. 146–147.

Explain the importance of the event described in the source text in the tradition of Arab culture.

.....

.....

.....

.....

.....

Task 5**Marco Polo's account [a passage]**

[...] [T]hey proceeded to elect for their King a man who was named Chinghis Kaan, one of approved integrity, great wisdom, commanding eloquence, and eminent for his valour. [...] Finding himself thus at the head of so many brave men, he became ambitious of emerging from the deserts and wildernesses by which he was surrounded, and gave them orders to equip themselves with bows and such other weapons as they were expert at using. He then proceeded to render himself master of [eight] cities and provinces; [...] Nor is his success surprising, when we consider that at this period each town and district was either governed by the people themselves, or had its petty King or Lord; and as there existed amongst them no general confederacy, it was impossible for them to resist, separately, so formidable a power. Upon the subjugation of these places, he appointed [his] governors to them [as well as some elders from the conquered people], who were so worthy in their conduct that the inhabitants did not suffer, either in their persons or their properties. [And he took with him the local people to accompany him in further contests].

The Travels of Marco Polo, revised from Marden's transl. and edited with the introduction by M. Komroff, New York 1953, p. 47

Task 5.1 (0–1)

Write which factor, according to the author, made Genghis Khan's conquests easier.

.....

.....

.....

.....

Task 5.2 (0–1)

What was Genghis Khan's policy towards the conquered tribes?

.....

.....

.....

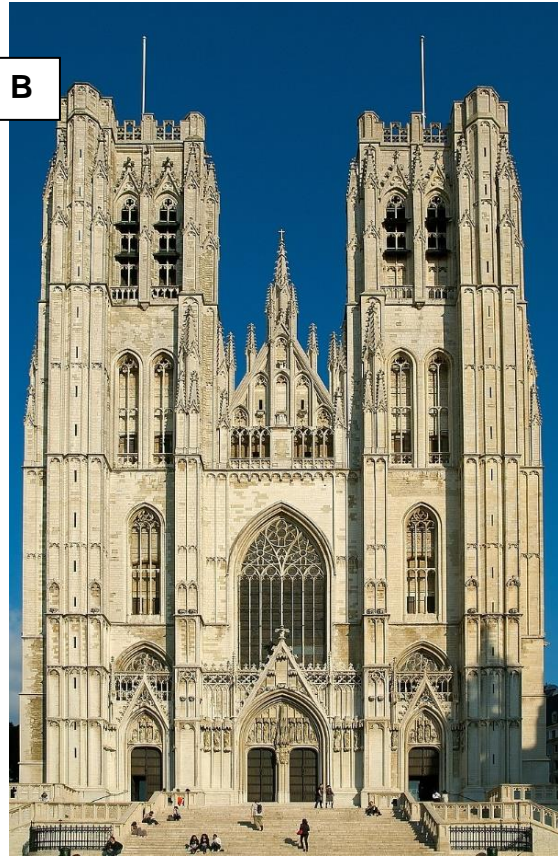
.....

Task 6. (0–2)

Photographs of churches



A



B

<https://pl.wikipedia.org>

Name the architectural styles represented by the churches in photographs A and B and give one characteristic feature of each style, which can be seen in the photograph.

Photograph A.

Name of the style:

Feature:

.....
.....

Photograph B.

Name of the style:

Feature:

.....
.....

Task 7. (0–1)

A 16th-century drawing



<https://www.wga.hu>

Determine whether the drawing was created in the circle of proponents or opponents of the Reformation. Give the reasoning behind your answer.

Decision:

Reasoning:
.....
.....
.....

Task 8. (0–1)

A passage from a document

I. [...] [T]he supreme legislative authority of the Commonwealth of England, Scotland, and Ireland, and the dominions thereunto belonging, shall be and reside in one person, and the people assembled in Parliament; the Style [=Title] of which person shall be the Lord Protector of the Commonwealth of England, Scotland, and Ireland.

II. That the exercise of the chief magistracy and the administration of the government over the said countries and dominions, and the people thereof, shall be in the Lord Protector, assisted with a council, the number whereof shall not exceed twenty one, nor be less than thirteen.

III. That all writs, processes, commissions, patents, grants, and other things, which now run in the name and style of the keepers of the liberty of England by authority of Parliament, shall run in the name and style of the Lord Protector, from whom, for the future, shall be derived all magistracy and honours in these three nations; and have the power of pardons (except in case of murders and treason) and benefit of all forfeitures [= the loss of property or money because of a breach of a legal obligation] for the public use; and shall govern the said countries and dominions in all things by the advice of the council, and according to these presents and the laws.

<https://sourcebooks.fordham.edu>

Explain the circumstances under which the quoted document was enacted. Refer to historical facts.

.....

.....

.....

.....

.....

Task 9. (0–1)**Descriptions of economic doctrines**Description A.

The attempts of modern European countries to build economic power were supported by [a doctrine that developed] primarily in the 17th century. [Its] basic assumption was the belief that the wealth of the state was determined by the accumulated resources of precious metal ores (silver and gold). It is a permanent power, in contrast with food products, which are perishable. Because precious metal ores determine the country's power, their resources should be increased by all means. [...] [T]he objective of the state should be to obtain a positive balance in foreign trade, so as to bring full-bodied money into the country.

Description B.

[According to this doctrine], it is only agriculture that generates pure goods and determines the growth of the entire economy. In contrast, industry (crafts) and trade are futile activities. The "natural order" is based solely on personal property and freedom. Exclusive ownership allows the owner to dispose of their land, product, and labour. Freedom was meant to abolish the rationing of production, guilds, internal customs and production monopolies [...].

J. Szpak, *Historia gospodarcza powszechna*, Warszawa 2007, pp. 161–162, 189.

Decide which description, A or B, characterises the doctrine of mercantilism.

Give the reasoning behind your answer.

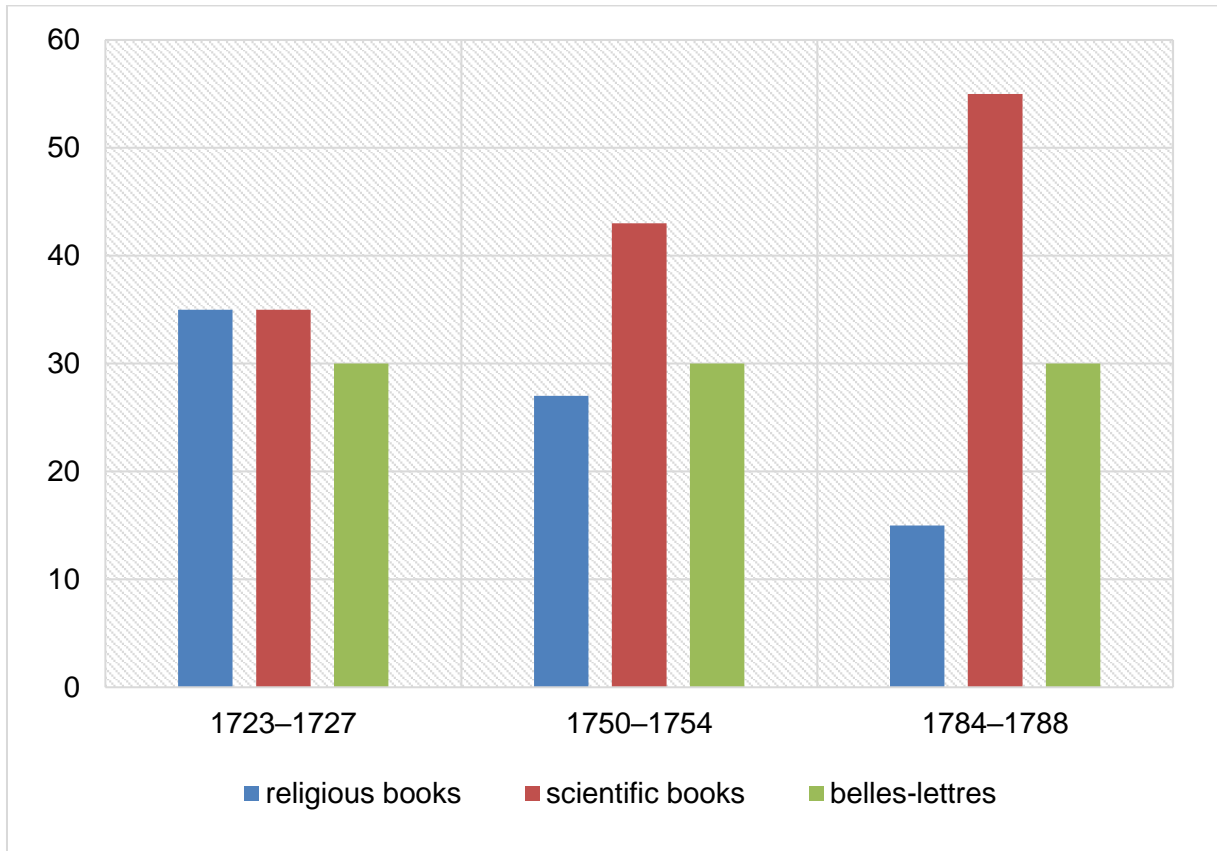
Decision:

Reasoning:

.....
.....
.....

Task 10. (0–1)

A chart showing the changes in the subject matter of French books in the 18th century (in %)



Source: E. Rostworowski, *Historia powszechna. Wiek XVIII*, Warszawa 2001, p. 129.

Explain the relationship between the 18th-century changes in the subject matter of French books and the ideology of the Enlightenment. In your answer, refer to the data on the chart and your own knowledge of the Enlightenment.

.....

.....

.....

.....

.....

Task 11. (0–1)

Jacques-Louis David, *Oath of the Horatii* [oil painting]



<https://www.louvre.fr>

Write the name of the art style represented by the painting and give one characteristic feature of this style.

Name of the style:

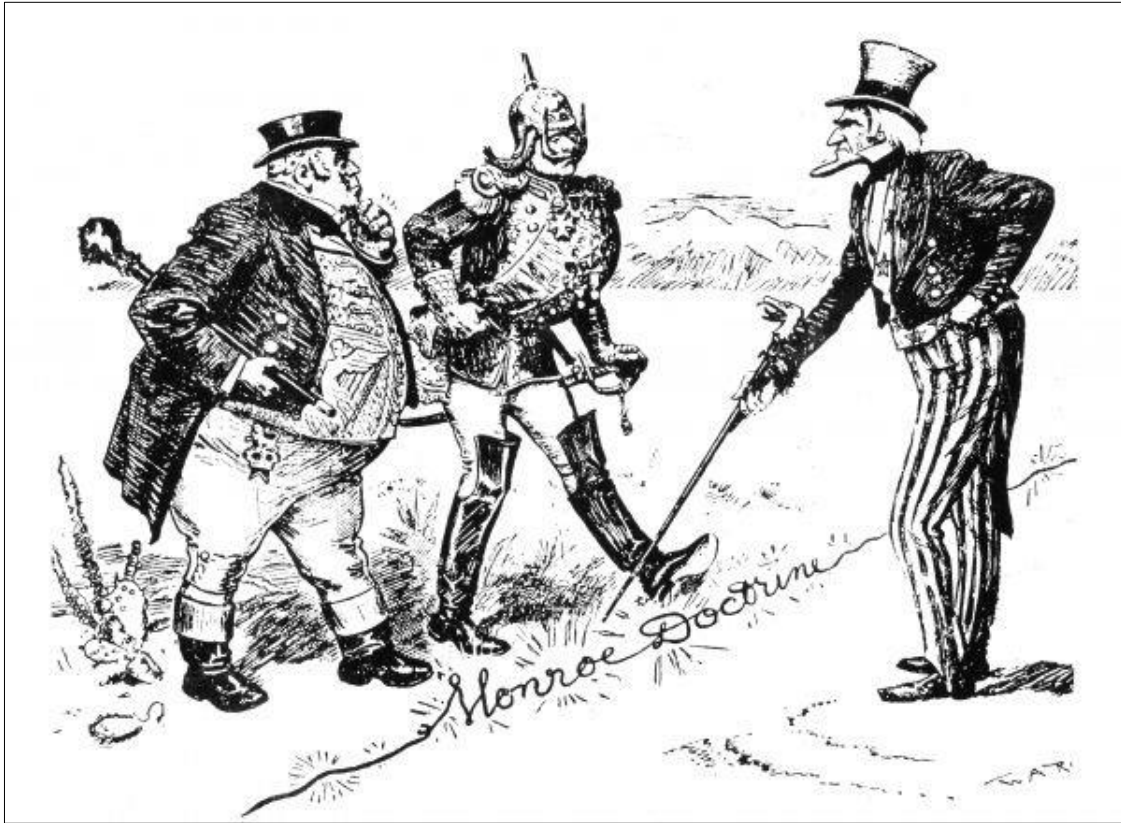
Feature:

.....

.....

Task 12.

An American cartoon



<https://davalosclassroom.wordpress.com>

Task 12.1. (0–1)

Explain the principle of American foreign policy to which the cartoon refers.

.....

.....

.....

.....

.....

Task 12.2. (0–1)

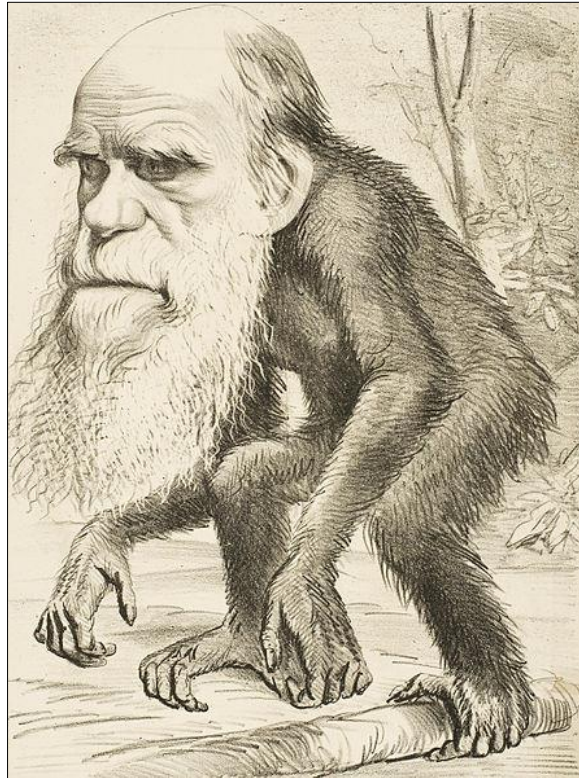
Choose the correct ending of the sentence below.

The doctrine the cartoon refers to was announced in the USA

- A. at the end of the 18th century.
- B. in the first half of the 19th century.
- C. in the second half of the 19th century.
- D. at the beginning of the 20th century.

Task 13. (0–1)

A 19th-century cartoon.



<https://www.npg.org.uk>

Choose the correct ending of the sentence below and give the reasoning behind your answer.

The cartoon depicts

- A.** Louis Pasteur.
- B.** Thomas Edison.
- C.** Wilhelm Roentgen.
- D.** Charles Darwin.

Reasoning:

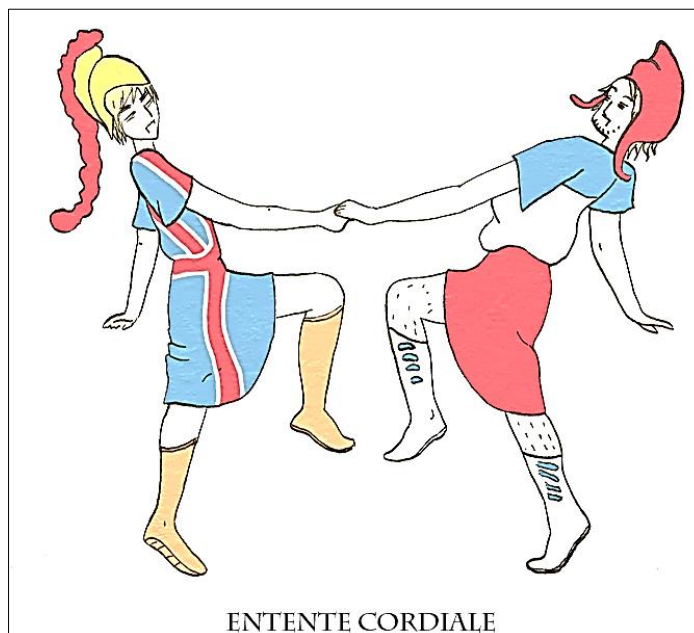
.....

.....

.....

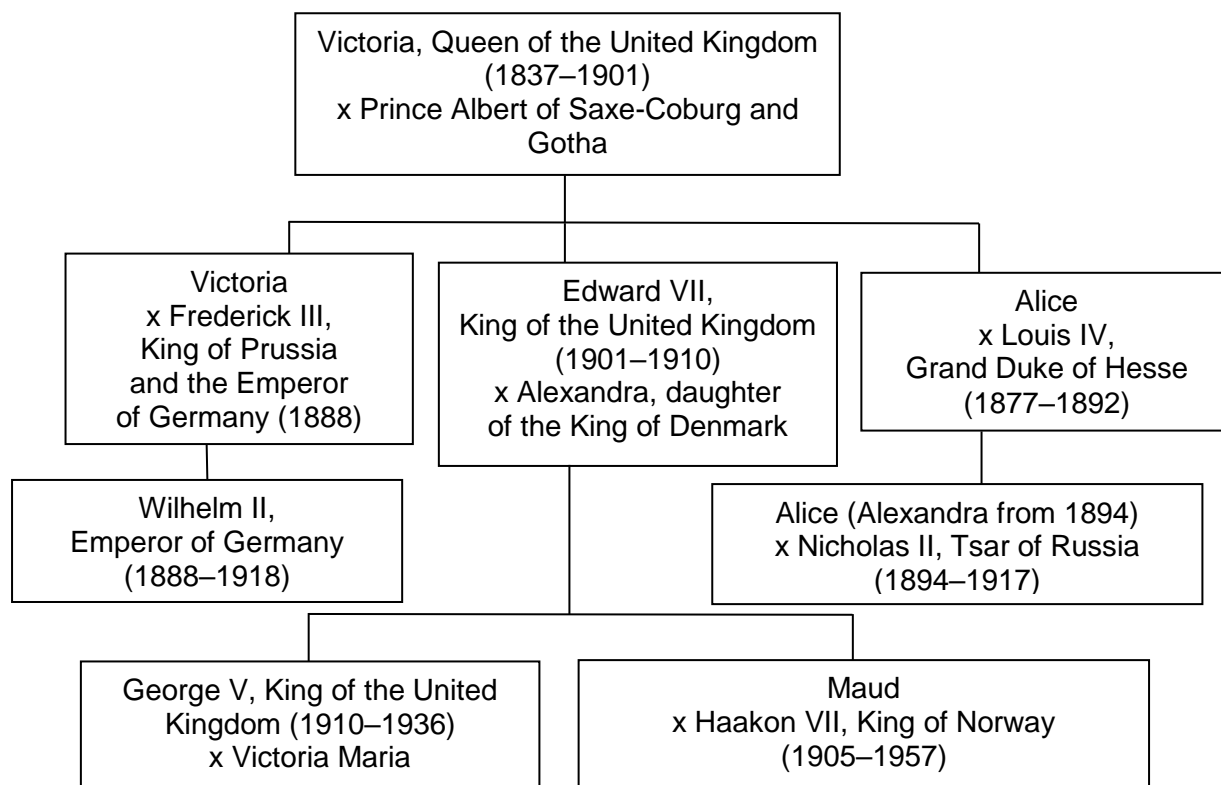
Task 14.

Source 1. A period drawing



<https://www.sutori.com>

Source 2. A part of a genealogical table



Key: x – marriage; the years of a ruler's reign are given in brackets.

Source: H. Zins, *Historia Anglii*, Wrocław 2001, p. 430.

Task 14.1. (0–1)

Write the name of the ruler of the United Kingdom who reigned when the agreement referred to in Source 1 was signed.

.....

Task 14.2. (0–1)

Decide whether all the countries ruled by the descendants of Queen Victoria at the turn of the 20th century were united by common interests in foreign policy. Give the reasoning behind your answer by referring to data from Source 2 and your own knowledge.

Decision:

Reasoning:

.....

.....

.....

Task 15. (0–1)

From the events listed in the table, select the earliest one and mark it with the letter "A", and the latest one and mark it with the letter "B".

the beginning of the conference in Munich	
the signing of the Locarno Treaties	
the outbreak of the Spanish Civil War	
the creation of the League of Nations	
the beginning of the Great Depression	

Task 16. (0–1)

A Canadian commemorative coin



<https://www.mint.ca>

Explain the significance of the event commemorated on the coin to the course of World War II.

.....

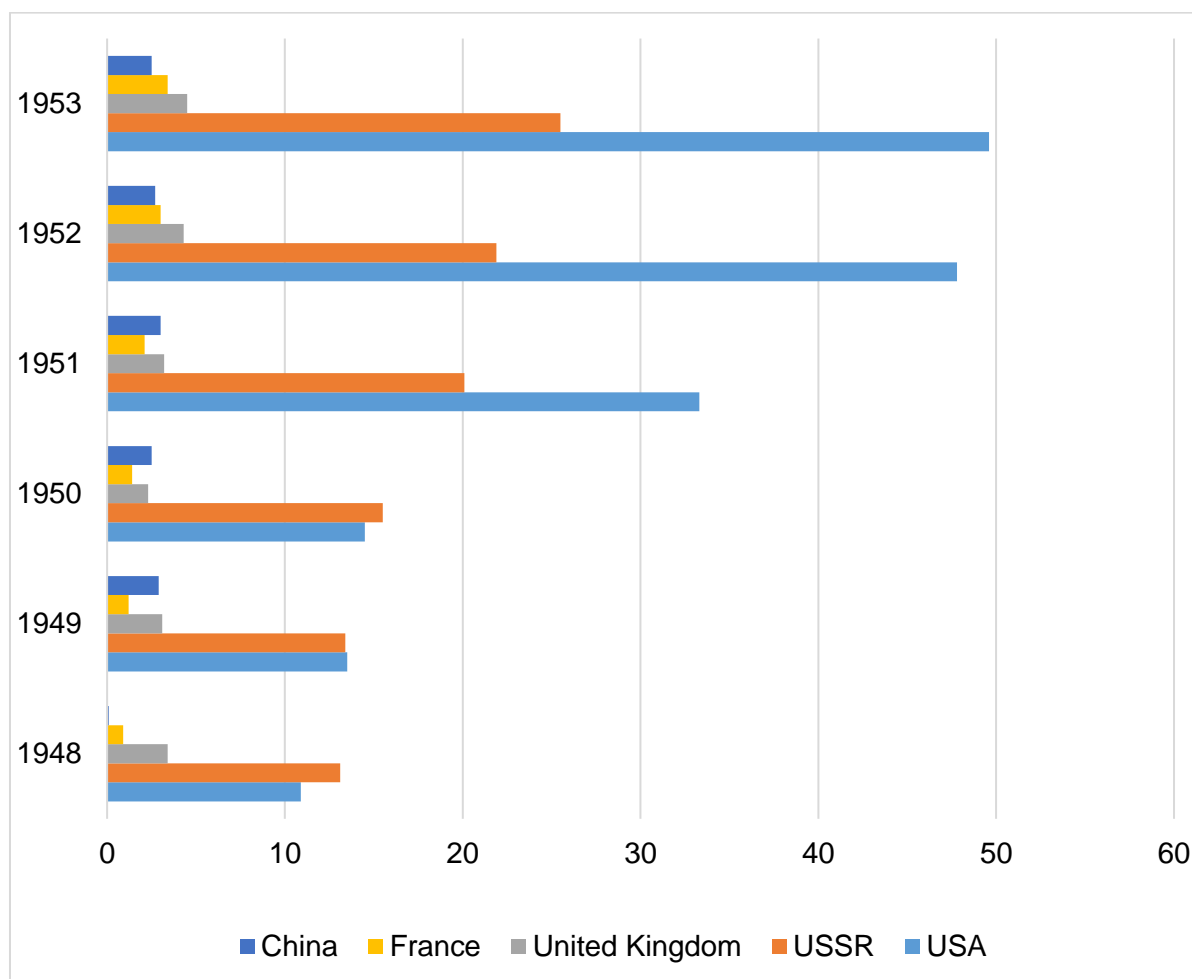
.....

.....

.....

.....

.....

Task 17. (0–2)**A Chart. Military spending of the major powers in 1948–1953 (USD billion)**

W. Roszkowski, *Półwiecze. Historia polityczna świata po 1945 roku*, Warszawa 2021, p. 41.

Decide whether the following statements are true (T) or false (F). Mark the appropriate letter.

1.	In the year the North Atlantic Treaty was signed, the Soviet Union's military spending was higher than that of any other country on the chart.	T	F
2.	During the Korean War, military spending in the USA more than tripled.	T	F
3.	In the year the Korean War ended, the military spending of France and the United Kingdom was higher than that of China.	T	F

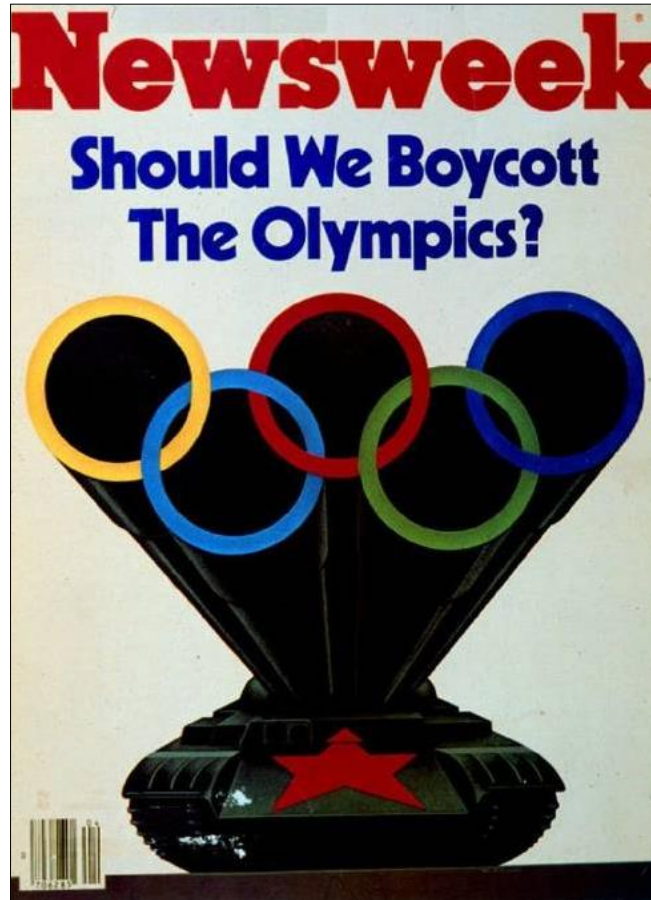
Task 18. (0–2)

Complete the table. Write the names of the Cold War conflicts/crises used in historiography next to the descriptions.

	Conflict/crisis description	Name of conflict/crisis
1.	Once the American reconnaissance aircraft discovered the missile installations in mid-October 1962, contrary to Khrushchev's assumptions, the United States reacted very vigorously and demanded their immediate removal. However, Kennedy rejected the idea of invasion [...], instead introducing a de facto blockade of the island to prevent further deliveries of missiles [...].	
2.	The increased number of troops and repeated attacks on bases [...] around Saigon in 1966 and 1967, combined with the "seek and destroy" tactic, reduced the area under communist control [...], but were not able to completely neutralise the enemy.	
3.	Not recognising the country's right to exist, preventing its ships from entering the Suez Canal, and the Arab states' hostile policy towards Tel Aviv in general, brought the tension to the boiling point. In May 1967, when Egypt declared martial law, its opponent decided to launch a sudden attack. [In a few days] it took over the Sinai Peninsula and the west bank of the Jordan [...], occupying an area four times larger than its own.	

Task 19. (0–1)

The front page of a 1980 magazine



<https://www.canberratimes.com.au>

Explain the political reason for boycotting the Olympics, as expressed in the image on the front page of the magazine. In your answer, refer to the source and your knowledge of the facts.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOTES (not subject to evaluation)

ZESTAW DODATKOWYCH ZADAŃ W JĘZYKU FRANCUSKIM

Exercice 1 (0–1)

Photographie d'une sculpture antique



<https://collections.louvre.fr>

Terminez la phrase. Cochez la bonne réponse parmi celles proposées.

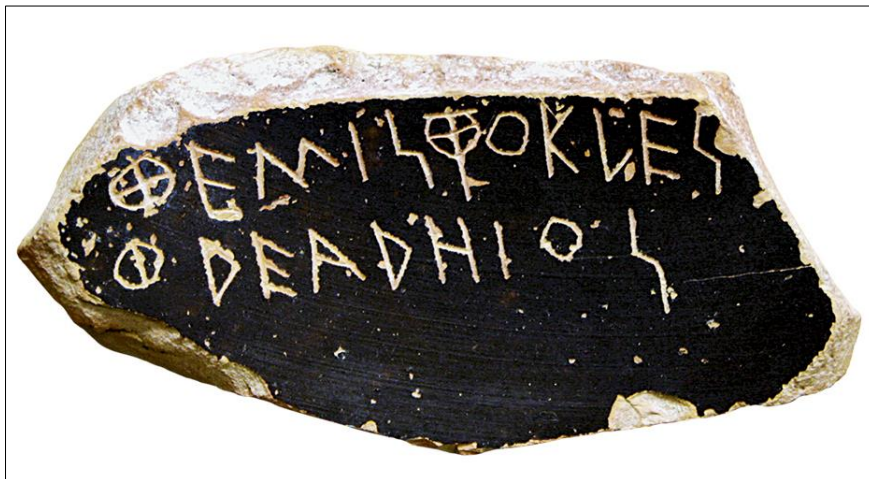
La sculpture présentée sur la photo est une œuvre de la culture antique

- A. sumérienne.
- B. égyptienne.
- C. grecque.
- D. romaine.

Exercice 2 (0–1)**Source n° 1 Extrait de discours**

Notre régime politique n'imité pas les lois étrangères et nous-mêmes, nous sommes plus un exemple pour les autres que les autres ne le sont pour nous. [...] Dans les litiges privés, tous les citoyens sont égaux devant la loi ; en ce qui concerne l'importance, l'individu est apprécié non pas en raison de son appartenance à un certain groupe, mais en raison de son talent personnel qui le distingue. Ni la pauvreté ni l'origine inconnue n'empêchent ceux qui peuvent servir leur patrie d'obtenir les honneurs. Dans notre vie publique, nous agissons selon le principe de la liberté. [...] Guidés par la tolérance dans la vie privée, nous respectons les droits dans la vie publique ; nous obéissons au pouvoir et à la loi, surtout celle non écrite, qui défend les défavorisés et dont la violation entraîne une disgrâce universelle.

D. Ostapowicz, S. Suchodolski, D. Szymikowski, *De Hammurabi à Fukuyama* [...], t. 1, Gdańsk 1999, p. 28.

Source n° 2 Photographie d'un ostracon grec

www.agora.ascsa.net

Décidez si les sources n° 1 et 2 se réfèrent aux principes du système politique de la même cité grecque. Justifiez votre réponse en vous référant aux deux sources.

Réponse :

Justification :

.....

.....

.....

Exercice 3 (0–1)

Parmi les événements repris dans le tableau ci-dessous, indiquez par « A » le plus ancien et par « B » le plus récent.

Bataille de Cannes	
Réformes des frères Gracques	
Déclenchement de l'insurrection de Spartacus	
Bataille d'Actium	
Destruction de Carthage	

Exercice 4 (0–1)

Ibn Ishak sur les paroles de Mahomet

[Mahomet] avait toujours l'habitude de se rendre chez Abu Bakr le matin ou le soir, alors que le jour où Dieu lui permit d'errer et quitter la Mecque et son peuple, il vint nous voir à midi, heure à laquelle il n'avait jamais l'habitude de venir. Quand Abu Bakr le vit, il fit la remarque : « Quelque chose d'inhabituel a dû se produire puisque le prophète vient à cette heure-ci [...] » Sur quoi, [Mahomet] dit : « Allah m'a permis de sortir et de quitter [La Mecque] » [...] Après quoi, Abu Bakr dit : « Prophète de Dieu, voici les chameaux que j'ai préparés à cette fin. » Ils engagèrent également Abdallah, le fils d'Arkata [...] afin qu'il les guide [vers Médine] et ils lui rendirent les chameaux pour qu'il les fasse paître jusqu'au moment convenu.

Wiek V–XV w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii studentów i uczniów, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1997, pp. 19–20.

Expliquez la signification, dans la culture arabe, de l'événement présenté dans le texte source.

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 5**Le récit de Marco Polo [extraits]**

[...] Ils élurent le roi, qui dans leur langage s'appelait Gengis Khan. C'était un homme hors du commun, d'une grande sagesse et d'une grande bravoure. [...] Quand Gengis Khan vit qu'il avait une grande nation, il fit préparer des arcs et d'autres armes et il partit pour conquérir d'autres terres. Je vous le dis, en peu de temps il conquiert huit pays. Cela se produit d'autant plus facilement que chaque terre et chaque province était gouvernée par un roi ou un dirigeant distinct, de sorte que, n'étant pas unis, ils ne pouvaient pas affronter une telle violence. Après avoir conquis ces peuples, il ne leur fit pas de mal et ne les dépouilla pas, mais il nomma un gouverneur et plusieurs anciens parmi les peuples conquis et, dans différentes villes, il installa ses hommes. Cependant, il emmenait avec lui les populations locales pour conquérir les autres peuples.

Wiek V–XV w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii studentów i uczniów, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1999, pp. 200–201.

Exercice 5.1 (0–1)

Évoquez le facteur qui, selon l'auteur du récit, a facilité les conquêtes de Gengis Khan.

.....

.....

.....

.....

Exercice 5.2 (0–1)

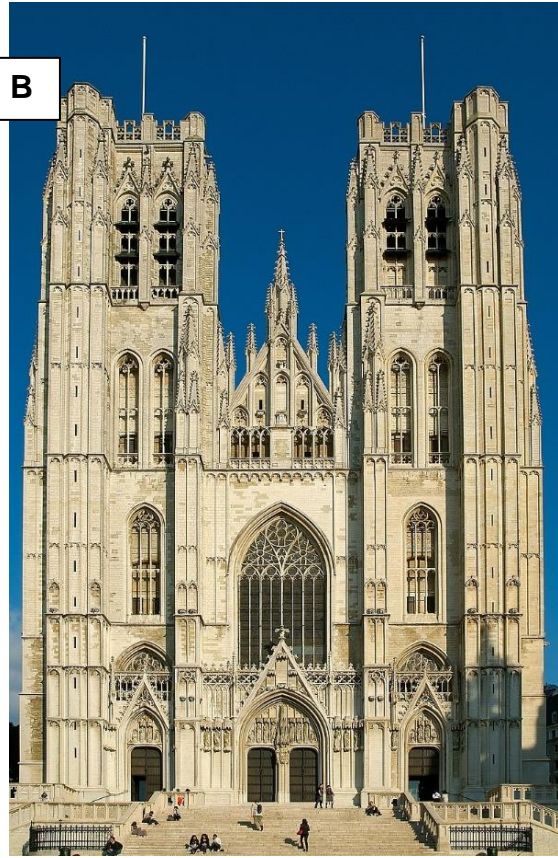
Quelle était la politique de Gengis Khan envers les peuples conquis ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 6 (0–2)**Photographies des bâtiments****A****B**<https://pl.wikipedia.org>

Précisez le nom des styles d'architecture représentés par les bâtiments montrés sur les photographies A et B. Pour chaque bâtiment, donnez un trait caractéristique de ce style visible sur la photo.

Photographie A

Nom du style :

Caractéristique du style :

.....

.....

Photographie B

Nom du style :

Caractéristique du style :

.....

.....

Exercice 7 (0–1)

Allégorie du XVI^e siècle



<https://www.wga.hu>

Décidez si l'allégorie présentée ci-dessus provient du cercle des partisans ou des opposants de la Réforme. Justifiez votre réponse.

Réponse :

Justification :

.....
.....
.....

Exercice 8 (0–1)**Extrait de document**

I. Le pouvoir législatif suprême du Commonwealth d'Angleterre, d'Écosse et d'Irlande ainsi que des dominions qui en font partie est dévolu à une seule personne et au peuple réuni au Parlement. Le titre de cette personne est celui de Lord Protecteur du Commonwealth d'Angleterre, d'Écosse et d'Irlande.

II. L'exercice du pouvoir suprême et l'administration desdits pays et dominions et des peuples qui les habitent sont confiés au Lord Protecteur et à son conseil composé de 21 membres au maximum et de 13 membres au minimum.

III. L'ensemble des lettres, actes judiciaires, ordres, brevets, autorisations et autres émanant des défenseurs de la liberté d'Angleterre, et en vertu de la puissance du parlement, émaneront du Lord Protecteur qui dans l'avenir octroiera tous les offices et dignités dans les trois nations. Il aura le droit de grâce (à l'exception des meurtres et des trahisons) et le droit d'affecter les amendes et les confiscations pour usage public, il gèrera également toutes les affaires des pays et des dominions en question, en consultant son conseil et en vertu de ses conclusions et des lois.

Wiek V–XV w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii studentów i uczniów, oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1999, pp. 304–305.

**Expliquez dans quelles circonstances le document cité ci-dessus a été promulgué.
Dans votre réponse, faites référence à la présentation des faits.**

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 9 (0–1)**Présentation des doctrines économiques**Description A

L'ambition des pays européens contemporains à construire leur puissance économique trouve son fondement dans une doctrine formée avant tout au XVII^e siècle. [Son] idée sous-jacente était la conviction que la richesse d'un pays était déterminée par ses ressources accumulées de métaux précieux (argent et or). Ils sont durables contrairement aux ressources alimentaires qui sont périssables. Puisque les métaux précieux déterminent la puissance du pays, il faut par quelque moyen que ce soit agrandir ses ressources. [...] [L'o]bjectif du pays est d'obtenir un bilan positif en matière de commerce extérieur afin de laisser entrer les métaux précieux dans le pays.

Description B

[Conformément à cette doctrine] seule l'agriculture peut donner un produit brut et déterminer le développement de l'économie. L'industrie (l'artisanat) et le commerce sont, en revanche, des activités sans valeur. « L'ordre naturel » se base uniquement sur la propriété et la liberté individuelle. La propriété exclusive permet au propriétaire de disposer de ses terres, de son produit et de son travail. La liberté devait signifier l'abolition du rationnement de la production, des guildes, des droits de douanes internes, des monopoles sur la production [...].

J. Szpak, *Historia gospodarcza powszechna*, Warszawa 2007, pp. 161–162, 189.

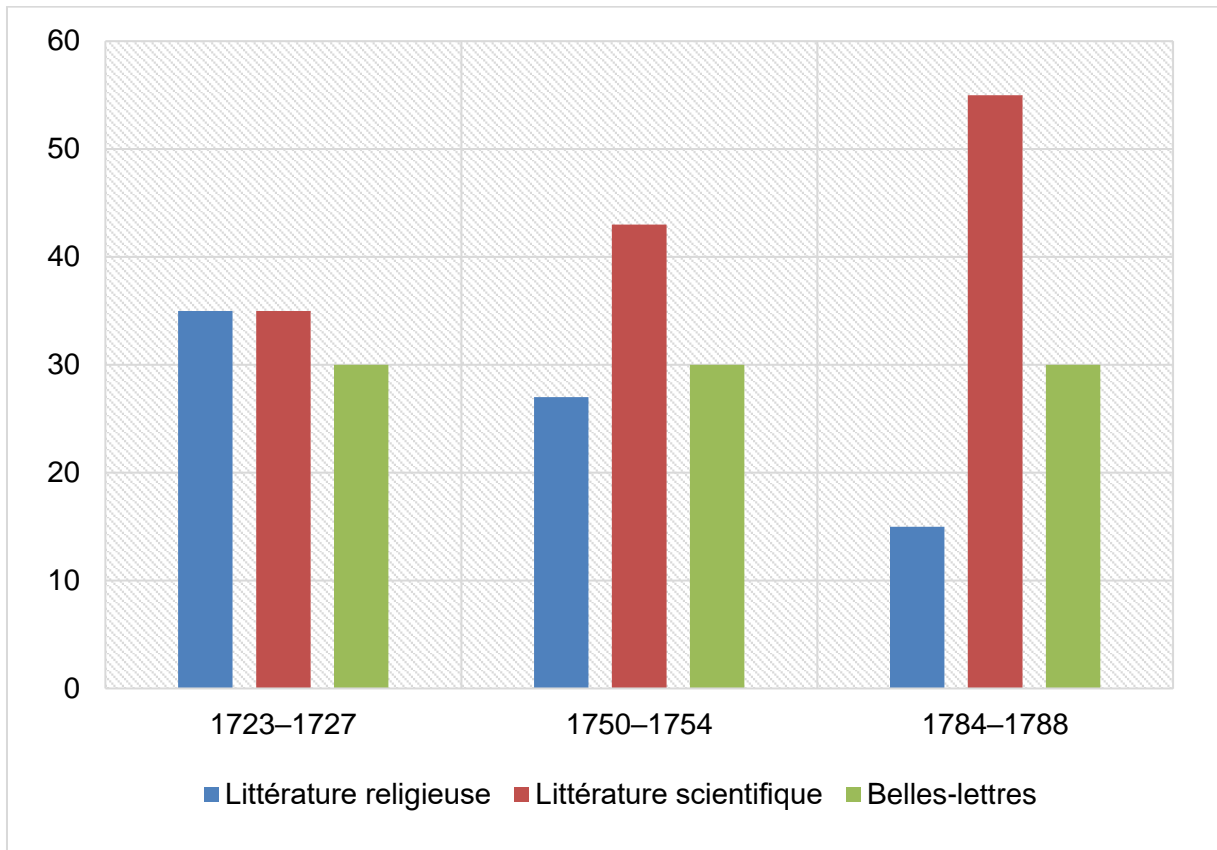
Décidez quelle description, A ou B, présente la doctrine du mercantilisme. Justifiez votre réponse.

Réponse :

Justification :
.....
.....
.....

Exercice 10 (0–1)

Diagramme. Évolution du contenu des livres français au XVIII^e siècle (en %)



E. Rostworowski, *Historia powszechna. Wiek XVIII*, Warszawa 2001, p. 129.

Expliquez le lien entre le contenu des livres français au XVIII^e siècle et l'idéologie des Lumières. Dans votre réponse, faites référence aux informations fournies dans le diagramme et à vos propres connaissances sur le siècle des Lumières.

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 11 (0–1)

Jacques-Louis David, *Le serment des Horaces* [peinture à l'huile]



<https://www.louvre.fr>

Donnez le nom du style artistique dont la peinture est représentative, indiquez une caractéristique de ce style.

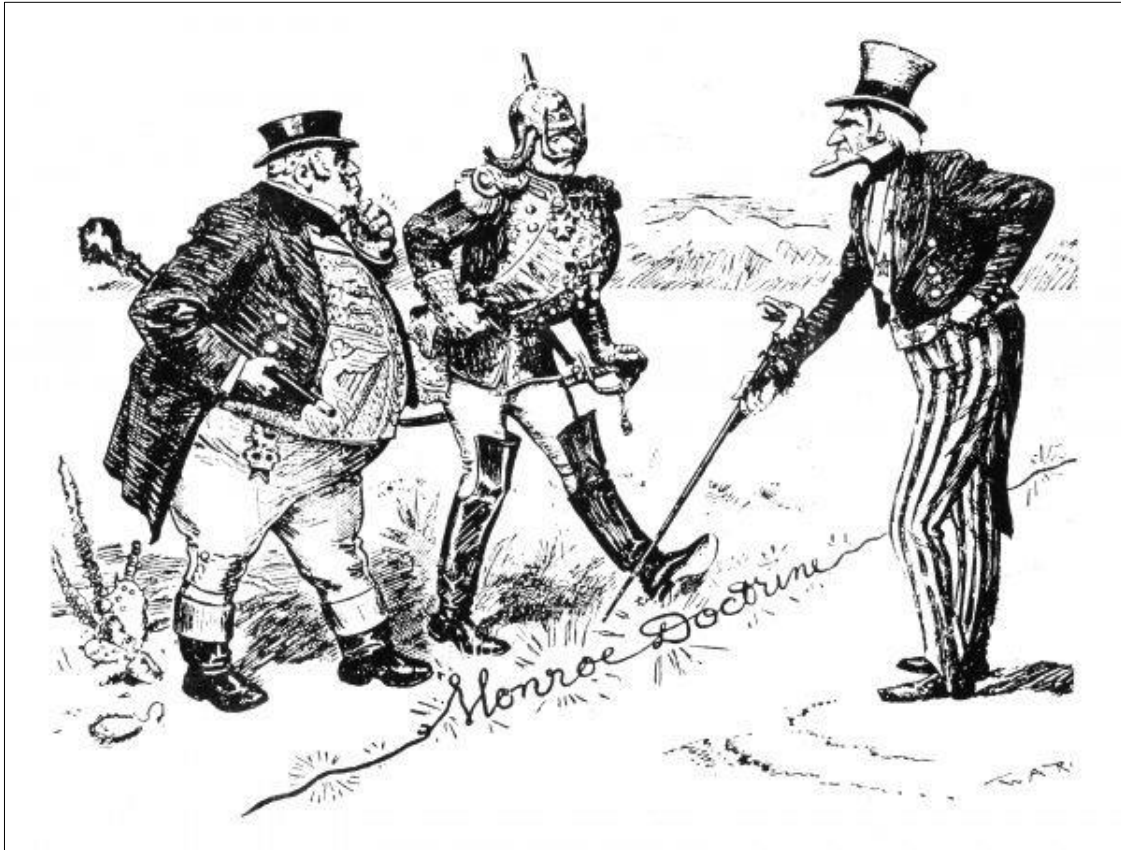
Nom du style :

Caractéristique du style :

.....

Exercice 12

Caricature américaine



<https://davalosclassroom.wordpress.com>

Exercice 12.1 (0–1)

Expliquez le principe de politique étrangère étasunienne auquel la caricature fait référence.

.....

.....

.....

.....

Exercice 12.2 (0–1)

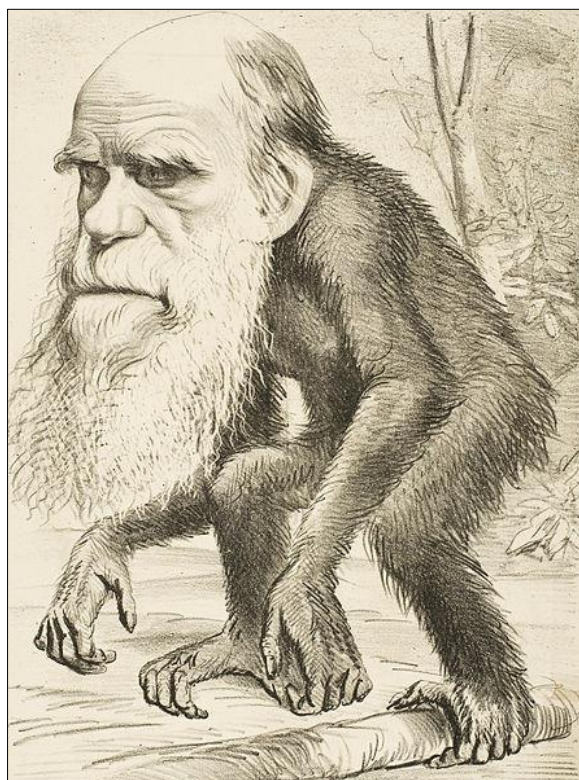
Terminez la phrase. Cochez la bonne réponse parmi celles proposées.

La doctrine à laquelle se réfère la caricature a été déclarée aux États-Unis

- A. à la fin du XVIII^e siècle.
- B. dans la I^{ère} moitié du XIX^e siècle
- C. dans la II^e moitié du XIX^e siècle
- D. au début du XX^e siècle.

Exercice 13 (0–1)

Caricature du XIX^e siècle



www.npg.org.uk

Terminez la phrase. Cochez la bonne réponse parmi celles proposées et justifiez votre choix.

La caricature représente

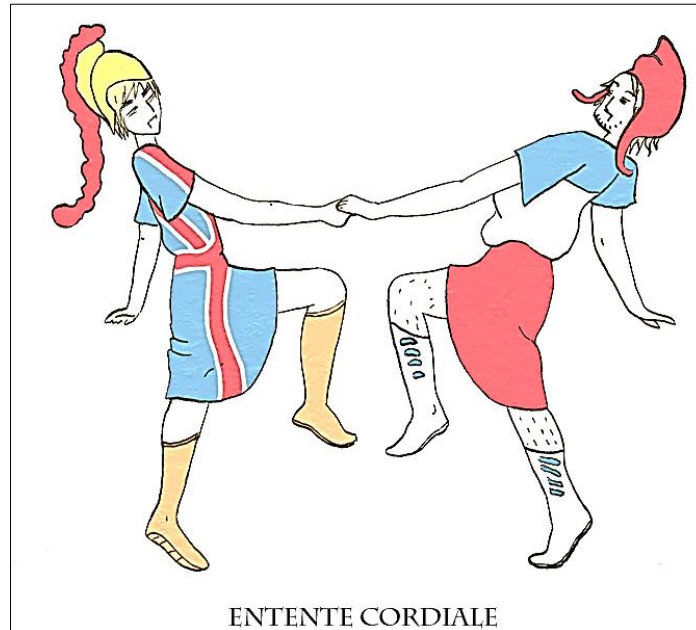
- A. Louis Pasteur
- B. Thomas Edison
- C. Wilhelm Roentgen.
- D. Charles Darwin.

Justification :

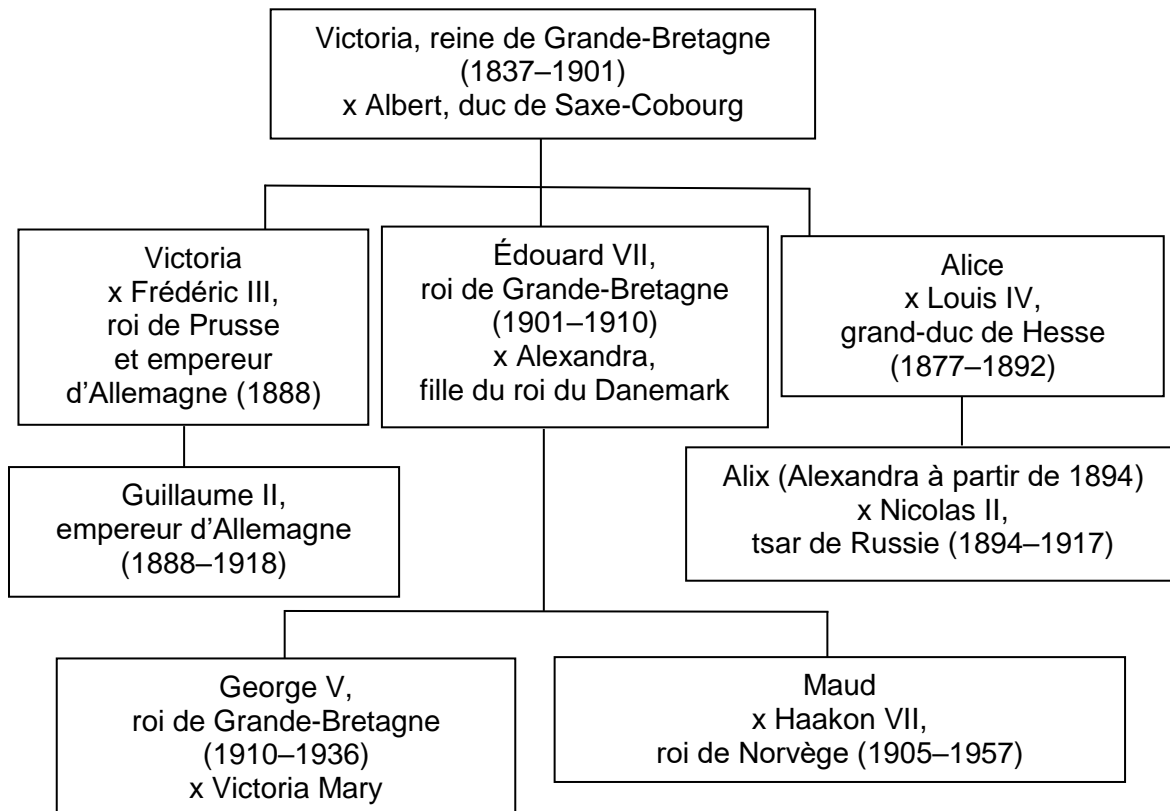
.....

.....

.....

Exercice 14**Source n° 1 Dessin de l'époque**

<https://www.sutori.com>

Source n° 2 Fragment de tableau généalogique

Explication : x - mariage ; les années de règne des souverains sont indiquées entre parenthèses.

Exercice 14.1 (0–1)

Indiquez le nom du souverain régnant en Grande-Bretagne à l'époque de la conclusion de l'accord auquel le dessin de la source n° 1 fait référence.

.....

Exercice 14.2 (0–1)

Décidez si tous les pays qui, au tournant des XIX^e et XX^e siècles, avaient placé sur leur trône des descendants de la reine Victoria, partageaient une vision commune en matière de politique étrangère. Justifiez votre réponse en vous référant aux informations fournies par la source n° 2 et à vos propres connaissances.

Réponse :

Justification :

.....

.....

.....

Exercice 15 (0–1)

Parmi les événements repris dans le tableau ci-dessous, indiquez par « A » le plus ancien et par « B » le plus récent.

Début de la conférence de Munich	
Signature des accords de Locarno	
Début de la guerre civile en Espagne	
Formation de la Société des Nations	
Début de la grande crise économique	

Exercice 16 (0–1)

Pièce commémorative canadienne



www.mint.ca

Expliquez l'importance de l'événement commémoré sur la pièce pour le déroulement de la Seconde Guerre mondiale.

.....

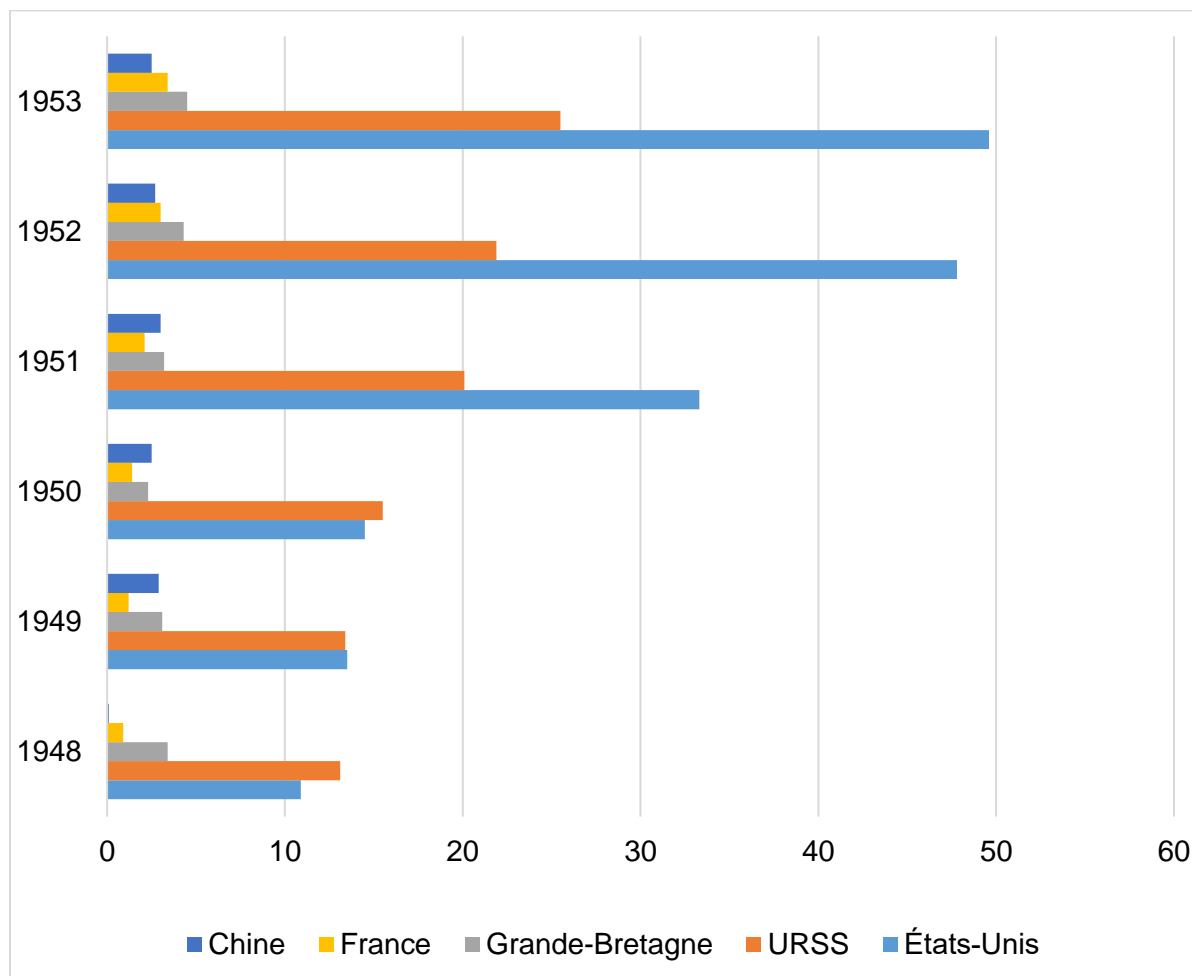
.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 17 (0–2)**Diagramme. Dépenses d'armement des grandes puissances dans les années 1948 – 1953 (en milliards de USD)**

W. Roszkowski, *Półwiecze. Historia polityczna świata po 1945 roku*, Warszawa, 2021, p. 41.

Indiquez si les affirmations suivantes sont vraies. Entourez le « V » si la phrase est vraie ou le « F » si la phrase est fausse.

1.	L'année de la signature du Traité de l'Atlantique Nord, les dépenses d'armement de l'Union soviétique étaient supérieures à celles de n'importe quel autre pays figurant dans le diagramme.	V	F
2.	Pendant la guerre de Corée, les dépenses américaines d'armement ont été multipliées par plus de trois.	V	F
3.	L'année de la fin de la guerre de Corée, les dépenses d'armement en France et en Grande-Bretagne étaient supérieures à celles de la Chine.	V	F

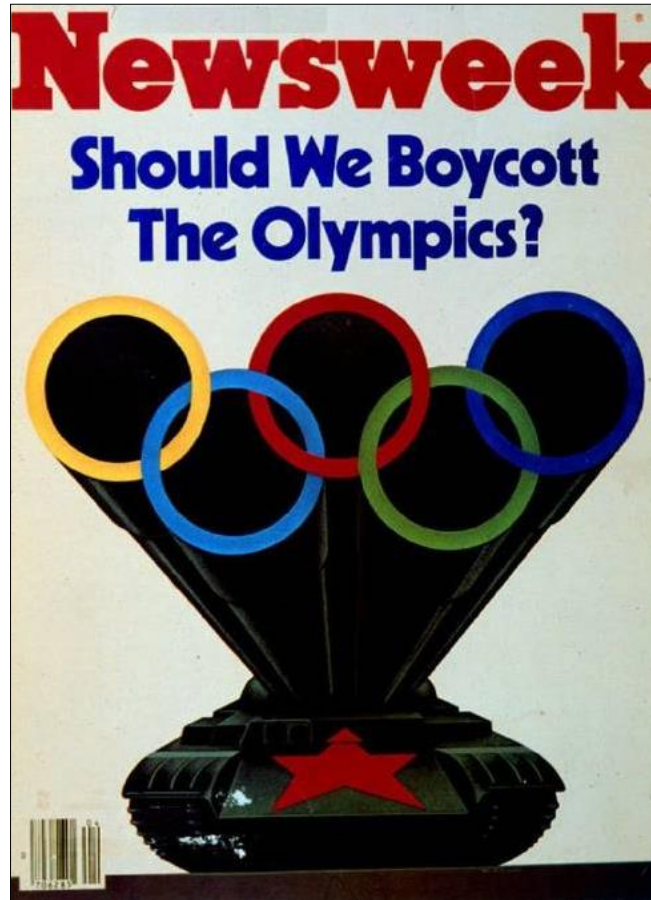
Exercice 18 (0–2)

Complétez le tableau – écrivez à côté des descriptions les noms des conflits/crises de la période de la guerre froide utilisés dans l'historiographie.

	Description du conflit	Nom du conflit / de la crise
1.	À la mi-octobre 1962, après la détection d'installations de missiles par des avions de reconnaissance américains, contrairement aux hypothèses de Khrouchtchev, les États-Unis ont fortement réagi, exigeant leur retrait immédiat. Toutefois, Kennedy a rejeté la possibilité d'une invasion [...] mettant plutôt en œuvre un blocus efficace de l'île pour empêcher de nouvelles livraisons de missiles [...].	
2.	L'augmentation du nombre de troupes et les attaques répétées sur les bases [...] autour de Saïgon en 1966 et 1967, ainsi que l'utilisation de tactiques de « recherche et destruction » ont réduit la zone sous contrôle communiste [...], mais n'ont pas permis de neutraliser complètement l'ennemi.	
3.	La non-reconnaissance de son droit à l'existence, la non-admission de ses navires dans le canal de Suez et la politique généralement hostile des États arabes à l'égard de Tel Aviv ont porté la tension à son comble. En mai 1967, lorsque l'Égypte déclare l'état de guerre, son adversaire décide de lancer une attaque soudaine. [En quelques jours], il occupe la péninsule du Sinaï et la rive occidentale du Jourdain [...], s'emparant d'un territoire quatre fois plus grand que le sien.	

Exercice 19 (0–1)

Page de couverture d'un magazine de 1980



Traduction du titre : *Devons-nous boycotter les Jeux olympiques ?*

<https://www.canberratimes.com.au>

Expliquez la raison pour laquelle les Jeux olympiques ont été boycottés – celle que les auteurs de la page de couverture du magazine présenté ont fournie dans leur message. Dans votre réponse, faites référence au contenu de la source et à l'exposition des faits en rapport.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BROUILLON (ne sera pas pris en compte dans l'évaluation)

ZESTAW DODATKOWYCH ZADAŃ W JĘZYKU HISZPAŃSKIM

Tarea 1 (0–1)

Imagen de una escultura antigua



<https://collections.louvre.fr>

Completa la frase. Elige y subraya la respuesta correcta entre las presentadas.

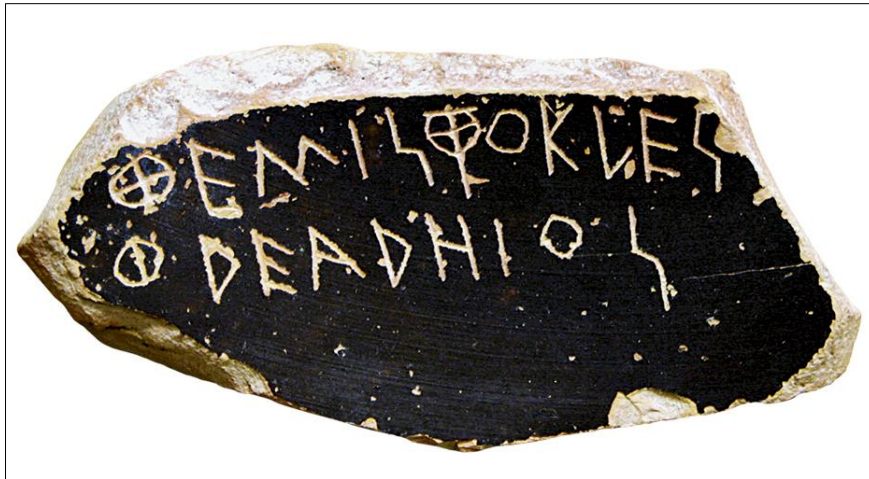
La escultura presentada en la imagen es un ejemplo de la cultura de los antiguos

- A. sumerios.
- B. egipcios.
- C. griegos.
- D. romanos.

Tarea 2 (0–1)**Documento 1: Fragmento de un discurso**

Disfrutamos de un régimen político que no imita las leyes de los vecinos; más que imitadores de otros, en efecto, nosotros mismos servimos de modelo para algunos. [...] En los litigios entre particulares, cada ciudadano es igual ante la ley; en lo relativo a la importancia de un individuo, se lo aprecia no por pertenecer a un grupo, sino por el talento personal que lo distingue; ni la pobreza ni el origen desconocido impiden conseguir honores a los que son capaces de prestar sus servicios a la patria. En la vida pública tenemos por norma respetar la libertad. [...] Si bien en los asuntos privados somos indulgentes, en los públicos, obedecemos a quienes les toca el turno de mandar, y acatamos las leyes, en particular las dictadas en favor de los que son víctimas de una injusticia, y las que, aunque no estén escritas, todos consideran vergonzoso infringir.

D. Ostapowicz, S. Suchodolski, D. Szymikowski, *Od Hammurabiego do Fukuyamy* [...], t. 1, Gdańsk 1999, pág. 28

Documento 2: Imagen de un óstraco griego

www.agora.ascsa.net

Indica si los documentos 1 y 2 se refieren a los principios del régimen político de la misma polis griega. Justifica tu respuesta haciendo referencia a ambos documentos.

Respuesta:

Justificación:

.....

Tarea 3 (0–1)

Completa el siguiente cuadro indicando con la letra A el acontecimiento más antiguo, y con la letra B, el más reciente.

batalla de Cannas	
reformas de los Gracos	
comienzo de la rebelión de Espartaco	
batalla de Accio	
destrucción de Cartago	

Tarea 4 (0–1)

Ibn Ishak sobre las palabras de Mahoma

[Mahoma] solía venir a visitar a Abu Bakr por la mañana o por la noche, pero el día en que Dios le dio permiso de vagar y abandonar La Meca y a su pueblo, vino al mediodía, en un momento en que no tenía la costumbre de visitarnos. Cuando Abu Bakr lo vio, comentó: "Debe de haber sucedido algo importante dado que el profeta viene a esta hora del día". A lo que [Mahoma] respondió: "Alá me ha permitido partir y abandonar [La Meca]". Entonces Abu Bakr le dijo: "Profeta de Dios, he aquí las camellas que he preparado para este propósito". También contrataron a Abdullah, hijo de Arkat [...] para que los llevase [a Medina], y dejaron bajo su cuidado las camellas para que las apacentase hasta el momento acordado.

Wiek V–XV w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii studentów i uczniów, red. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1997, págs. 19–20.

Explica qué importancia tiene el acontecimiento descrito en el documento de arriba para la tradición de la cultura árabe.

.....

.....

.....

.....

.....

Tarea 5**Testimonio de Marco Polo [fragmento]**

[...] Eligieron como rey a un hombre que en su lengua se llamaba Gengis Khan. Era un hombre insólito, de gran sabiduría y coraje. [...] Cuando Gengis Khan vio que tenía una gran nación, la equipó con arcos y otras armas y la llevó a la conquista de otras tierras. Y os digo que en poco tiempo conquistó ocho países. Esto resultó así de fácil porque, en aquellos tiempos, cada tierra y cada provincia era gobernada por un rey o monarca diferente, por lo que no podían, sin estar unidos, resistir tal violencia. A los pueblos vencidos, [Gengis Khan] no les hacía daño alguno ni los saqueaba, sino que nombraba a su gobernador y a algunos mayores del pueblo conquistado, instalaba a los suyos en diferentes poblaciones, y a la gente local se la llevaba para conquistar otras naciones.

Wiek V–XV w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów, red. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1999, págs. 200–201.

Tarea 5.1. (0–1)

Indica uno de los factores que, según el autor del documento, facilitó las conquistas de Gengis Khan.

.....

.....

.....

.....

Tarea 5.2. (0–1)

¿Qué política siguió Gengis Khan con respecto a las tribus conquistadas?

.....

.....

.....

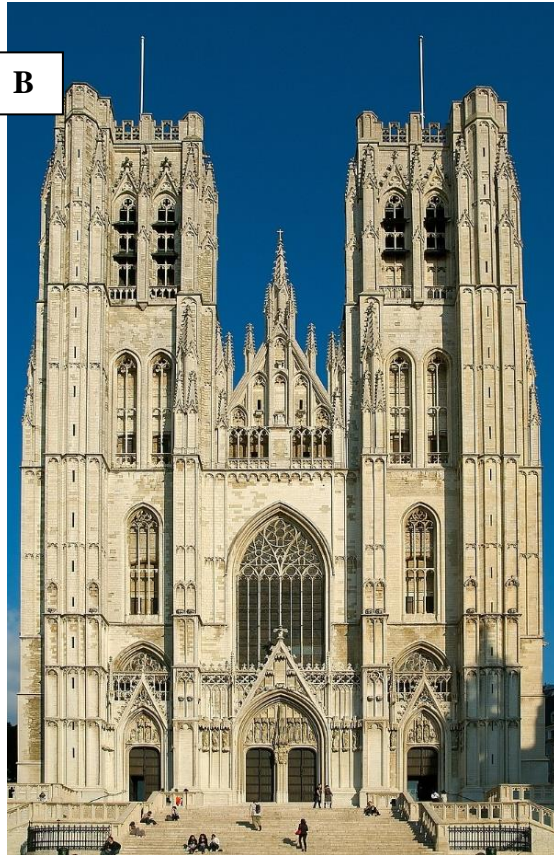
.....

Tarea 6 (0–2)

Imágenes de iglesias



A



B

<https://pl.wikipedia.org>

Escribe el nombre del estilo arquitectónico al que pertenece cada una de las iglesias presentadas en las imágenes de arriba e indica una de las características de cada estilo.

Imagen A

Nombre del estilo:

Característica de este estilo:

.....
.....

Imagen B

Nombre del estilo:

Característica de este estilo:

.....
.....

Tarea 7 (0-1)

Alegoría del siglo XVI



<https://www.wga.hu>

Escribe si la alegoría presentada arriba fue creada por los partidarios o por los opositores de la Reforma. Justifica tu respuesta.

Respuesta:

Justificación:

.....
.....
.....

Tarea 8 (0–1)

Fragmento de un documento

I. La suprema autoridad legislativa de la Mancomunidad (República) de Inglaterra, Escocia, Irlanda y de los dominios que le pertenecen estará y residirá en una sola persona y en el pueblo reunido en Parlamento: el título de esa persona será *Lord Protector* de la Mancomunidad de Inglaterra, Escocia e Irlanda.

II. El ejercicio de la suprema magistratura y la administración del gobierno sobre dichos países y dominios y del pueblo de ellos pertenecerá al *Lord Protector*, secundado por un consejo, cuyo número de miembros no será superior a veintiuno ni inferior a trece.

III. Todos los escritos, procesos, comisiones, patentes, licencias y otras cosas, que en la actualidad se publican y ejecutan en nombre de los guardianes de la libertad de Inglaterra y bajo la autoridad del Parlamento, se publicarán y ejecutarán en nombre del *Lord Protector*, de quien, en el futuro, derivarán toda la magistratura y los honores en estas tres naciones. Asimismo, este ejercerá el derecho de gracia (excepto en los casos de homicidios y traiciones) y el derecho de destinar todas las multas y decomisos al uso y beneficio público, y regirá en dichos países y dominios todos los asuntos consultando a su Consejo y de acuerdo con sus disposiciones y leyes.

Wiek XVI–XVIII w źródłach. Wybór tekstów źródłowych z propozycjami metodycznymi dla nauczycieli historii, studentów i uczniów, red. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1999, págs. 304–305.

Explica las circunstancias de la promulgación del documento citado haciendo referencia a los acontecimientos históricos.

.....

.....

.....

.....

.....

Tarea 9 (0–1)**Descripciones de doctrinas económicas**Descripción A

La aspiración de los estados europeos modernos de desarrollar su poder económico encontró su fundamento en [una doctrina que se desarrolló] principalmente en el siglo XVII. Una de sus principales características fue la idea de que la riqueza de las naciones la determinaban los recursos acumulados de metales preciosos (plata y oro). Este es un poder perdurable, a diferencia de los bienes alimenticios, que son perecederos. Dado que los metales preciosos determinan el poder de un país, sus recursos deben aumentarse por todos los medios. [...] El objetivo del Estado debería ser obtener un saldo positivo en el comercio exterior para que el dinero en metales preciosos entre en el país.

Descripción B

[Según esta doctrina] solo la agricultura genera un producto puro y condiciona el desarrollo de toda la economía. En cambio, la industria (artesanía) y el comercio son actividades estériles. El "orden natural" se basa únicamente en la propiedad y la libertad personal. La propiedad exclusiva le permite al propietario disponer de su tierra, de su producto y de la mano de obra. La libertad debía significar la abolición de la regulación de la producción, de los gremios, de las aduanas internas, de los monopolios de producción [...].

J. Szpak, *Historia gospodarcza powszechna*, Warszawa 2007, págs. 161-162, 189.

¿Cuál de los textos, A o B, describe la doctrina del mercantilismo? Justifica tu respuesta.

Respuesta:

Justificación:

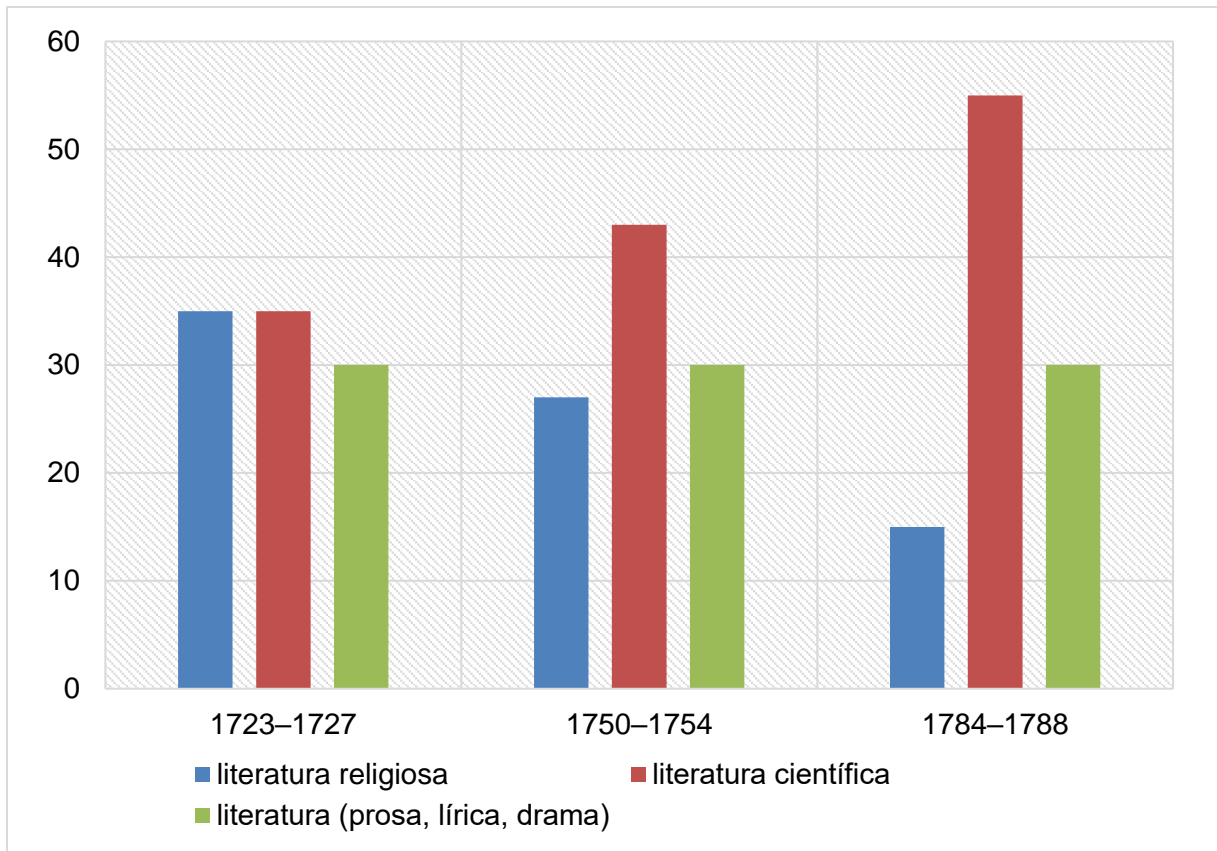
.....

.....

.....

Tarea 10 (0–1)

Gráfico. Cambios en la temática de los libros franceses en el siglo XVIII (en porcentaje)



Basado en: E. Rostworowski, *Historia powszechna. Wiek XVIII*, Warszawa 2001, pág. 129.

Basándote en los datos del gráfico y tus propios conocimientos sobre la Ilustración, explica la relación entre el cambio en la temática de los libros franceses en el siglo XVIII y la ideología de la Ilustración.

.....

.....

.....

.....

.....

Tarea 11 (0–1)

Jacques-Louis David, *Juramento de los Horacios* [pintura al óleo]



<https://www.louvre.fr>

Escribe el nombre del estilo artístico al que pertenece el cuadro presentado arriba e indica una de las características de ese estilo.

Nombre:

Característica:

.....

Tarea 12

Caricatura americana



<https://davalosclassroom.wordpress.com>

Tarea 12.1. (0–1)

Explica el principio de la política exterior de los Estados Unidos al que hace referencia la caricatura.

.....

.....

.....

.....

Tarea 12.2. (0–1)

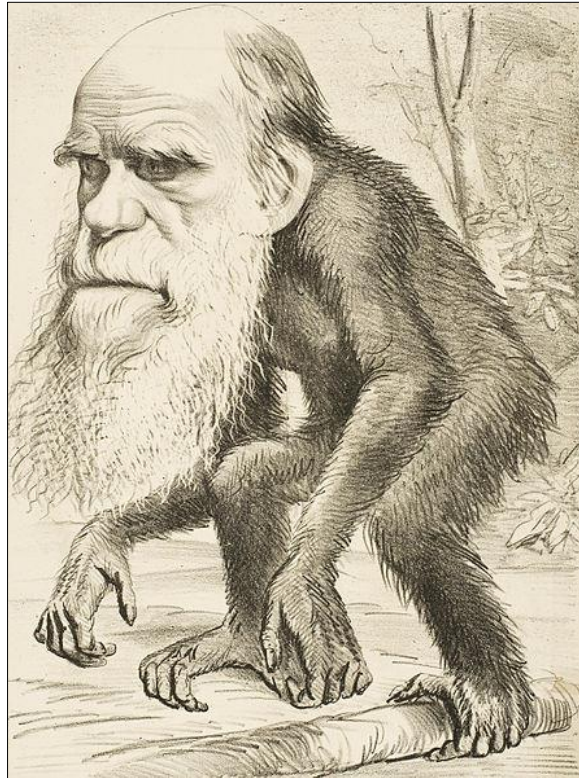
Completa la frase. Elige y subraya la respuesta correcta entre las presentadas.

La doctrina a la que hace referencia la caricatura se promulgó en los Estados Unidos

- A. a finales del siglo XVIII.
- B. en la primera mitad del siglo XIX.
- C. en la segunda mitad del siglo XIX.
- D. a principios del siglo XX.

Tarea 13 (0–1)

Caricatura del siglo XIX



<https://www.npg.org.uk>

**Completa la frase. Elige y subraya la respuesta correcta entre las presentadas.
Justifica tu elección.**

La caricatura presenta a

- A. Louis Pasteur.
- B. Thomas Edison.
- C. Wilhelm Roentgen.
- D. Charles Darwin.

Justificación:

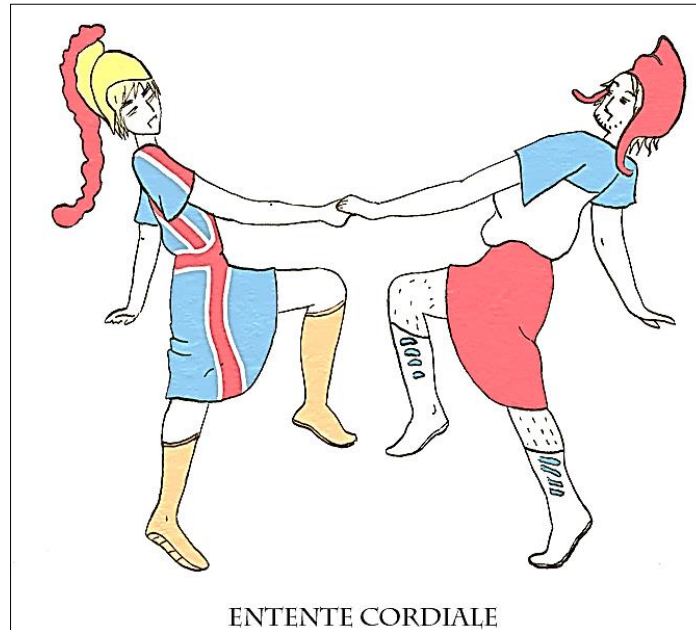
.....

.....

.....

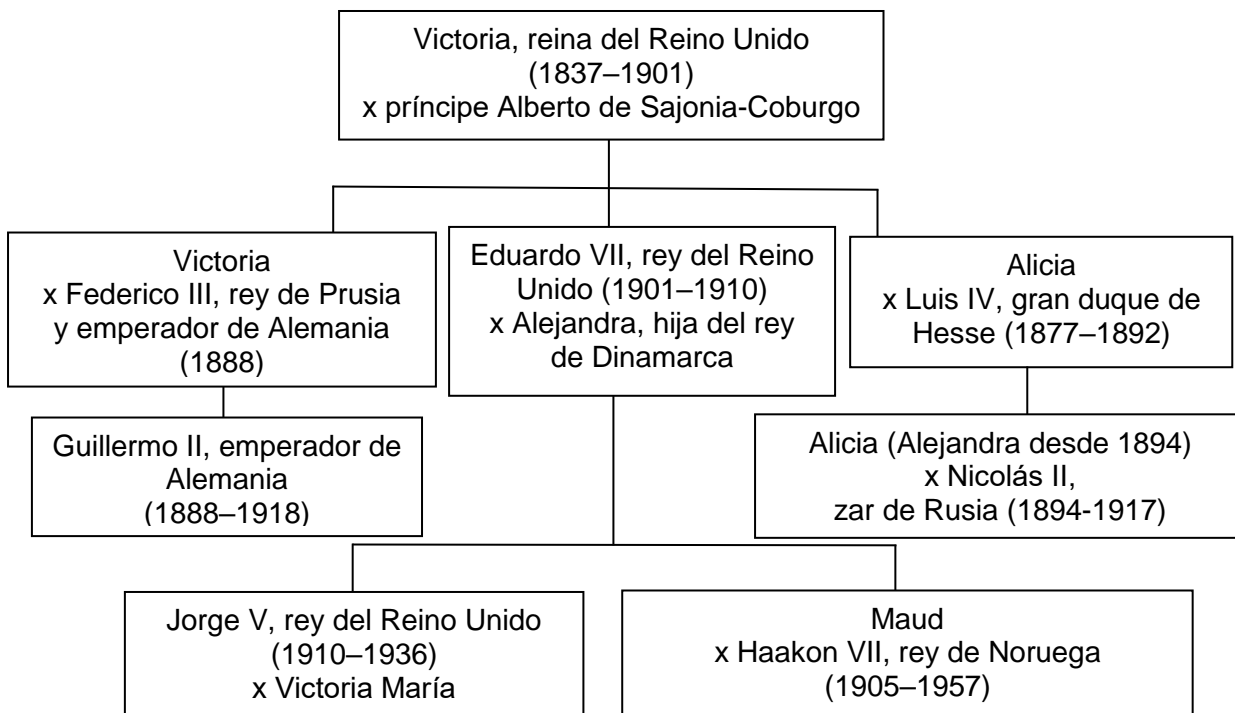
Tarea 14

Documento 1: Dibujo de la época



<https://www.sutori.com>

Documento 2: Fragmento de un árbol genealógico



Explicación: x – casado(-a) con; entre paréntesis se indican los años de reinado.

Basado en: H. Zins, *Historia Anglii*, Wrocław 2001, pág. 430.

Tarea 14.1. (0–1)

Escribe el nombre del monarca que reinaba en el Reino Unido en el momento de la firma del acuerdo al que hace referencia el dibujo del documento 1.

.....

Tarea 14.2. (0–1)

Escribe si todos los países donde, a caballo entre el siglo XIX y el XX, reinaban descendientes de la reina Victoria tenían intereses comunes en la política exterior. Justifica tu respuesta haciendo referencia a los datos del documento 2 y a tus conocimientos.

Respuesta:

Justificación:

.....

.....

.....

Tarea 15 (0–1)

Completa el siguiente cuadro indicando con la letra A el acontecimiento más antiguo, y con la letra B, el más reciente.

comienzo de la Conferencia de Múnich	
firma de los Tratados de Locarno	
estallido de la Guerra Civil Española	
creación de la Sociedad de las Naciones	
inicio de la Gran Depresión	

Tarea 16 (0–1)

Moneda conmemorativa canadiense



Traducción: *Día "D"*

<https://www.mint.ca>

Explica la importancia del acontecimiento conmemorado en la moneda para el transcurso de la Segunda Guerra Mundial.

.....

.....

.....

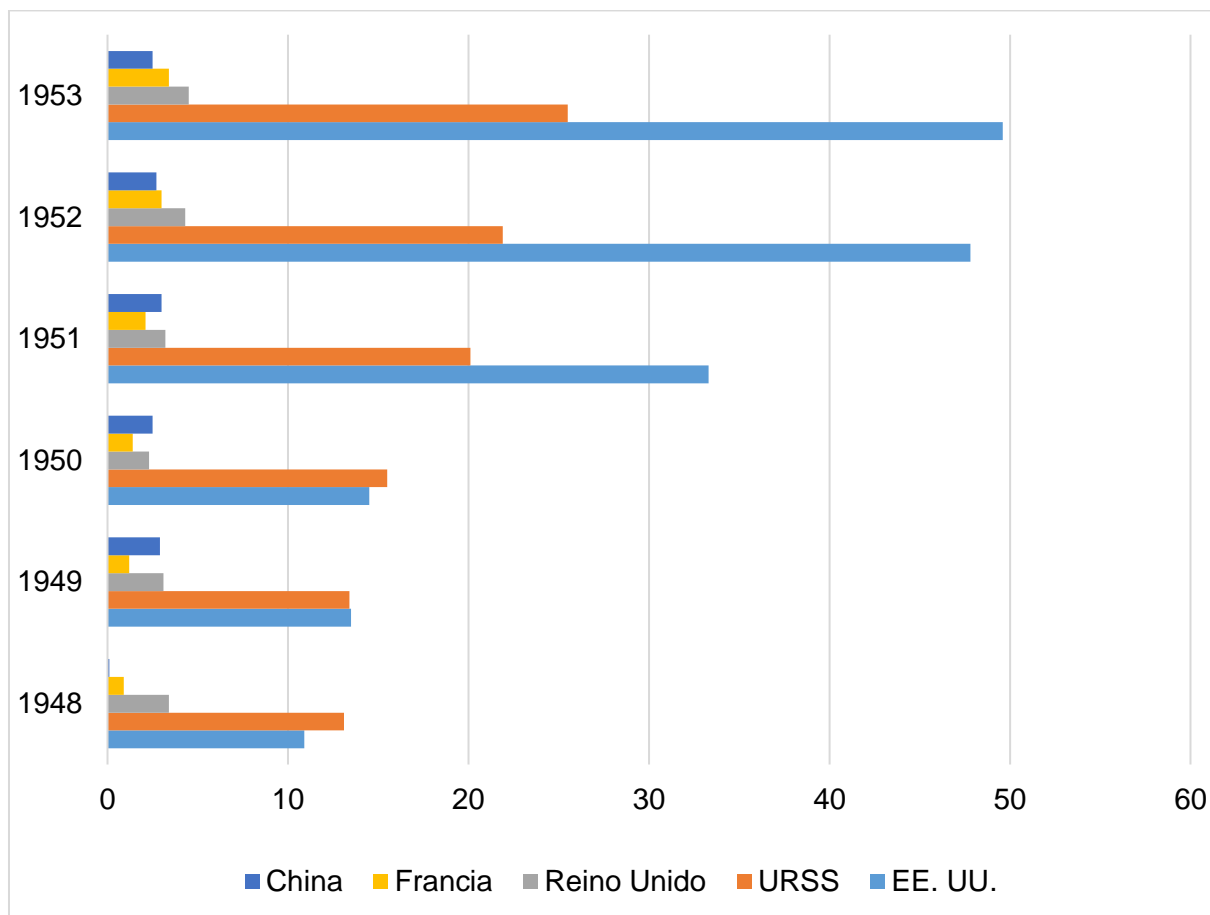
.....

.....

.....

Tarea 17 (0–2)

Gráfico. Gastos en armas de las principales potencias en los años 1948-1953 (en miles de millones de dólares)



W. Roszkowski, *Półwiecze. Historia polityczna świata po 1945 roku*, Warszawa 2021, pág. 41.

Decide cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas. Marca "V" si la afirmación es verdadera o "F" si es falsa.

1.	El año de la firma del Tratado del Atlántico Norte, los gastos en armas de la Unión Soviética fueron superiores a los de cualquier otro país incluido en el gráfico.	V	F
2.	Durante la guerra de Corea, los gastos en armas de los Estados Unidos aumentaron más del triple.	V	F
3.	El año del fin de la Guerra de Corea, los gastos en armas de Francia y del Reino Unido fueron superiores a los de China.	V	F

Tarea 18 (0–2)

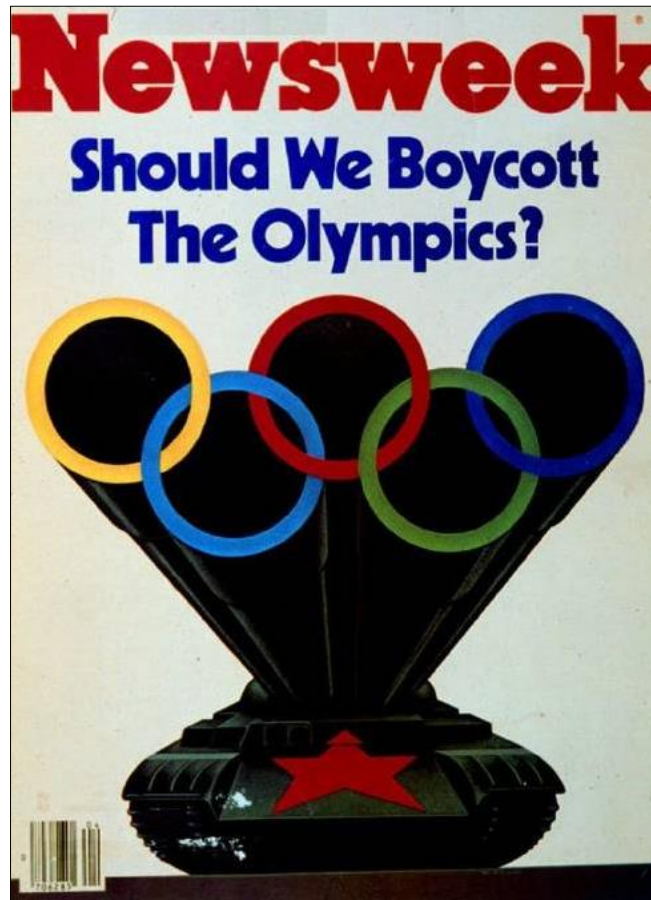
Completa el cuadro. Junto a cada descripción escribe el nombre con que en la historiografía de la Guerra Fría se denominan los conflictos / las crisis descritos.

	Descripción del conflicto / de la crisis	Nombre del conflicto / de la crisis
1.	Una vez que, a mediados de octubre de 1962, los aviones de reconocimiento estadounidenses descubrieron las instalaciones de misiles, contrariamente a las suposiciones de Jruschov, los Estados Unidos reaccionaron muy energicamente exigiendo su remoción inmediata. Sin embargo, Kennedy rechazó la idea de la invasión [...] imponiendo, en cambio, un bloqueo de facto de la isla para evitar más entregas de misiles.	
2.	El aumento del número de tropas y los repetidos ataques a las bases [...] alrededor de Saigón en 1966 y 1967, unidos a la táctica de "búsqueda y destrucción", redujeron el área bajo control comunista [...], pero no fueron capaces de neutralizar completamente al enemigo.	
3.	El hecho de que los estados árabes no reconocieran su derecho a existir, impidieran la entrada de sus barcos al Canal de Suez y, en general, llevaran una política hostil hacia Tel Aviv, hizo que la tensión alcanzara el clímax. En mayo de 1967, cuando Egipto declaró la ley marcial, su adversario decidió lanzar un ataque repentino. [En pocos días] ocupó la península del Sinaí y Cisjordania [...], conquistando un área cuatro veces mayor que la suya.	

J. Tyszkiewicz, E. Czapiewski, *Historia powszechna. Wiek XX*, Warszawa 2011, págs. 654, 735.
 W. Roszkowski, *Półwiecze. Historia polityczna świata po 1945 roku*, Warszawa 2005, pág. 166.

Tarea 19 (0-1)

Portada de una revista de 1980



Traducción: *¿Deberíamos boicotear los Juegos Olímpicos?*

<https://www.canberratimes.com.au>

Explica el motivo del boicot a los Juegos Olímpicos que transmiten en su mensaje los autores de la portada de la revista. En tu respuesta, haz referencia al contenido de la imagen de arriba y a los acontecimientos históricos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

70 *Informator o egzaminie maturalnym z historii od roku szkolnego 2025/2026. Dodatkowe zadania egzaminacyjne w języku obcym nowożytnym*

BORRADOR (no se evalúa)

ZESTAW DODATKOWYCH ZADAŃ W JĘZYKU NIEMIECKIM

Aufgabe 1 (0–1)

Abbildung einer antiken Skulptur



<https://collections.louvre.fr>

Vervollständige den Satz. Wähle unter den angegebenen Völkern das zutreffende aus.

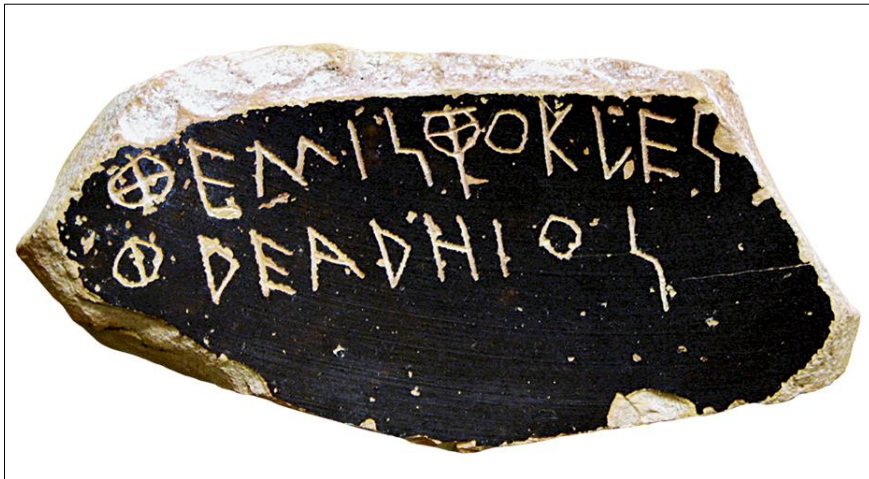
Die auf dem Foto dargestellte Skulptur ist ein Produkt der antiken Kultur der

- A. Sumerer.
- B. Ägypter.
- C. Griechen.
- D. Römer.

Aufgabe 2 (0–1)**Quelle 1. Fragment einer Rede**

Wir leben unter einer Verfassung, die nicht auswärtigen Gesetzen nachgebildet worden ist; im Gegenteil: Wir sind eher für viele ein Muster, als daß wir andere nachahmen. [...] Ein jeder hat, soweit es seine persönlichen Angelegenheiten angeht, die gleichen Rechte. Seine Stellung und Ehre im öffentlichen Leben aber richtet sich nach der Anerkennung, die er sich in irgendeinem Fache erwirbt, d. h. nicht auf Grund der Zugehörigkeit zu einer Partei, sondern auf Grund seiner Tüchtigkeit wird der einzelne herangezogen, und nicht ist die Armut der Grund für die niedrige Stellung und ein Hindernis, dem Staate nützliche Dienste zu leisten. [...] Mögen wir auch im privaten Verkehr über manches hinwegsehen, so halten wir uns doch im öffentlichen Leben streng an die Gesetze, und zwar aus sittlicher Scheu. Wir gehorchen der jeweiligen Obrigkeit und den Gesetzen selbst, nicht nur den Gesetzen, die zum Schutz der Unrechtleidenden gegeben worden sind, sondern auch denen, die allen Schande bringen, die solche Gesetze übertreten.

Quelle: Thukydides II 34–46, *Geschichte des Peloponnesischen Krieges*, übersetzt von Georg Peter Landmann, in: H. Brauer: *Die Entwicklung der Demokratie in Athen, Geschichtliche Quellen*, Paderborn 1983, S. 58 ff.

Quelle 2. Abbildung eines griechischen Ostrakons

www.agora.ascsa.net

Entscheide, ob sich die Quellen 1 und 2 auf das politische System der gleichen griechischen Polis beziehen. Begründe deine Antwort unter Berücksichtigung beider Quellen.

Entscheidung:

Begründung:

.....

.....

.....

Aufgabe 3 (0–1)

Wähle aus den in der Tabelle aufgelisteten Ereignissen das früheste aus und beschrifte es mit dem Buchstaben A, dann das jüngste und beschrifte es mit dem Buchstaben B.

Schlacht von Cannae	
Gracchische Reform	
Ausbruch des Spartakusaufstandes	
Schlacht bei Actium	
Zerstörung Karthagos	

Aufgabe 4 (0–1)

Ibn Ishak über die Rede Muhammads

Mohammed versäumte es nie, des Morgens oder des Abends in die Wohnung Abu Bakrs zu kommen. An jenem Tage jedoch, als ihm Allah die Erlaubnis zur Auswanderung gab, kam er zur Mittagsstunde. Als Abu Bakr ihn sah, rief er: „Es muß etwas vorgefallen sein, daß Mohammed zu dieser Stunde kommt.“ [...] Da sagte Mohammed: „Allah hat mir die Auswanderung [aus Mekka] erlaubt!“ [...] Dann sagte Abu Bakr: „O Prophet Allahs! Ich halte schon zwei Kamele für diesen Fall bereit.“ Sie dingten dann Abd Allah b. Arkat – einen Mann von den Banu Dual b. Bakr – als Führer und übergaben ihm die Kamele, die er bis zur verabredeten Zeit weiden ließ.

Quelle: *Das Leben Mohammeds nach Mohammed Ibn Ishaq bearbeitet von Abd al-Malik Ibn Hischam, Zweiter Band, Der Herrscher in Medina (Von Mohammeds Auswanderung nach Medina bis zu seinem Tod)*, Villach 1992, S. 21.

Erkläre die Bedeutung des im Quelltext beschriebenen Ereignisses im arabischen Kulturkreis.

.....

.....

.....

.....

.....

Aufgabe 5**Ein Bericht von Marco Polo [Fragment].**

[Sie] schritten [...] zur Wahl eines Königs und wählten Dschingis Khan, einen Mann von erprobter Rechtlichkeit, großer Weisheit, mächtiger Beredsamkeit und außerordentlicher Tapferkeit. [...] Da er sich nun an der Spitze so vieler tapferer Männer sah, [...] gab [er] seinen Leuten den Befehl, sich mit Bogen und anderen Waffen auszurüsten [...]. So eroberte er in kurzer Zeit acht Länder. [...] Der Erfolg des Dschingis Khan kann nicht überraschen, wenn man bedenkt, dass zu dieser Zeit jede Stadt und jede Landschaft entweder vom Volk selbst oder aber nur von einem kleinen Fürsten beherrscht wurde. Weil nun unter diesen keine allgemeine Verbindung bestand, war es unmöglich, einer so furchtbaren Macht Widerstand zu leisten. Nach Unterwerfung dieser Gebiete setzte Dschingis Khan Statthalter ein, deren Verwaltung so vorzüglich war, daß der Bevölkerung weder an ihrem Leib noch an ihrem Besitz Schaden widerfuhr. Auch machte er es sich zur Gewohnheit, die Vornehmsten aus den Provinzen mit sich zu führen [...], um weitere Völker zu besiegen.

Quelle: <https://www.manfred-hiebl.de/Reise/Mongolei/marcopolo.htm>

Aufgabe 5.1 (0–1)

Nenne den Faktor, der nach Ansicht des Autors des Berichts die Eroberungen Dschingis Khans begünstigt hat.

.....

.....

.....

.....

Aufgabe 5.2 (0–1)

Welche Politik verfolgte Dschingis Khan gegenüber den besiegten Stämmen?

.....

.....

.....

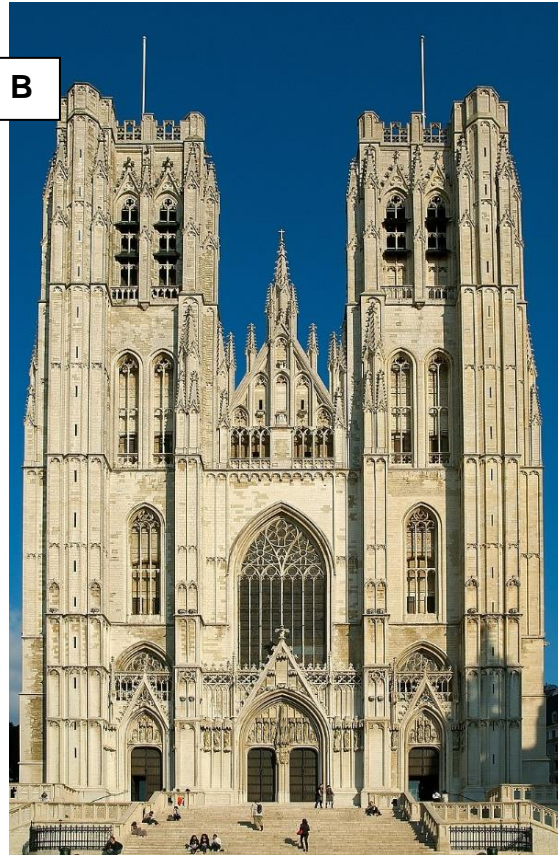
.....

Aufgabe 6 (0–2)

Abbildungen von Kirchen



A



B

<https://pl.wikipedia.org>

Nenne zu jeder der Abbildungen den Namen des Stils, in dem die jeweilige Kirche gebaut wurde, sowie ein Merkmal dieses Stils.

Abbildung A:

Name des Stils:

Merkmal des Stils:

.....

Abbildung B:

Name des Stils:

Merkmal des Stils:

.....

Aufgabe 7 (0–1)

Allegorie aus dem 16. Jahrhundert



<https://www.wga.hu>

Entscheide, ob die dargestellte Allegorie von Anhängern oder Gegnern der Reformation stammt. Begründe deine Antwort.

Entscheidung:

Begründung:

.....
.....
.....

Aufgabe 8 (0–1)

Ausschnitt eines Dokuments

I. Die oberste gesetzgebende Gewalt des Commonwealth von England, Schottland und Irland und der dazugehörigen Dominions liegt bei einer Person und beim Volk, das im Parlament versammelt ist. Der Titel dieser Person lautet Lordprotektor von England, Schottland und Irland.

II. Die oberste Gewalt über und die Regierung der genannten Länder und Dominions sowie ihrer Bevölkerung obliegt dem Lordprotektor, der von einem Rat umgeben ist, der höchstens aus 21 und mindestens aus 13 Mitgliedern bestehen soll.

III. Alle Schreiben, Gerichtsakte, Anordnungen, Patente, Ermächtigungen und andere Belange, die jetzt im Namen des Verteidigers der Freiheit Englands und gestützt auf die Autorität des Parlaments ergehen, ergehen im Namen des Lordprotektors, der in Zukunft alle Ämter und Würden in den drei Nationen verteilen wird. Er besitzt das Begnadigungsrecht (außer in Fällen von Mord und Verrat) sowie das Recht, alle Bußgelder und Beschlagnahmen für den öffentlichen Nutzen zu verhängen, und er regelt alle Angelegenheiten der genannten Länder und Dominions in Absprache mit seinem Rat und gemäß dessen Beschlüssen und Gesetzen.

Quelle: 16. und 18. Jahrhundert in Quellen. Auswahl von Quelltexten mit methodischen Vorschlägen für Geschichtslehrer, Studenten und Schüler, Warszawa 1999, S. 304–305.

Erläutere die Umstände der Verabschiedung des zitierten Dokuments. Beziehe dich in deiner Antwort auf Fakten.

.....

.....

.....

.....

.....

Aufgabe 9 (0–1)**Beschreibungen von Wirtschaftsdoktrinen**Beschreibung A

Der Wunsch der modernen europäischen Staaten, wirtschaftliche Macht aufzubauen, entsprang einer Doktrin, die sich vor allem im 17. Jahrhundert entwickelte. Sie beruhte auf der Überzeugung, dass der Reichtum eines Landes durch die angesammelten Gold- und Silberressourcen bestimmt werde. Sie seien Grundlage einer dauerhaften Macht, im Gegensatz zu verderblichen Lebensmitteln. Wenn also Gold und Silber Aufschluss über die Macht eines Landes geben, sind die Ressourcen mit sämtlichen Mitteln zu vergrößern. [...] Das Ziel des Staates sollte es sein, eine positive Außenhandelsbilanz zu erzielen, um Edelmetallressourcen ins Land zu holen.

Beschreibung B

[Nach dieser Doktrin] erzeugt nur die Landwirtschaft ein reines Produkt und bedingt die Entwicklung der gesamten Wirtschaft. Industrie (Handwerk) und Handel hingegen sind fruchtlose Tätigkeiten. Die „natürliche Ordnung“ basiert ausschließlich auf Eigentum und persönlicher Freiheit. Das exklusive Eigentum erlaubt es dem Eigentümer, über seinen Landbesitz, seine Produkte und seine Arbeitskraft zu verfügen. Freiheit sollte die Abschaffung der Rationierung der Produktion, der Zünfte, der Binnenzölle, der Produktionsmonopole bedeuten [...].

Quelle: J. Szpak, *Historia gospodarcza powszechna*, Warszawa 2007, S. 161–162, 189.

Entscheide, welche Beschreibung – A oder B – sich auf den Merkantilismus bezieht. Begründe deine Antwort.

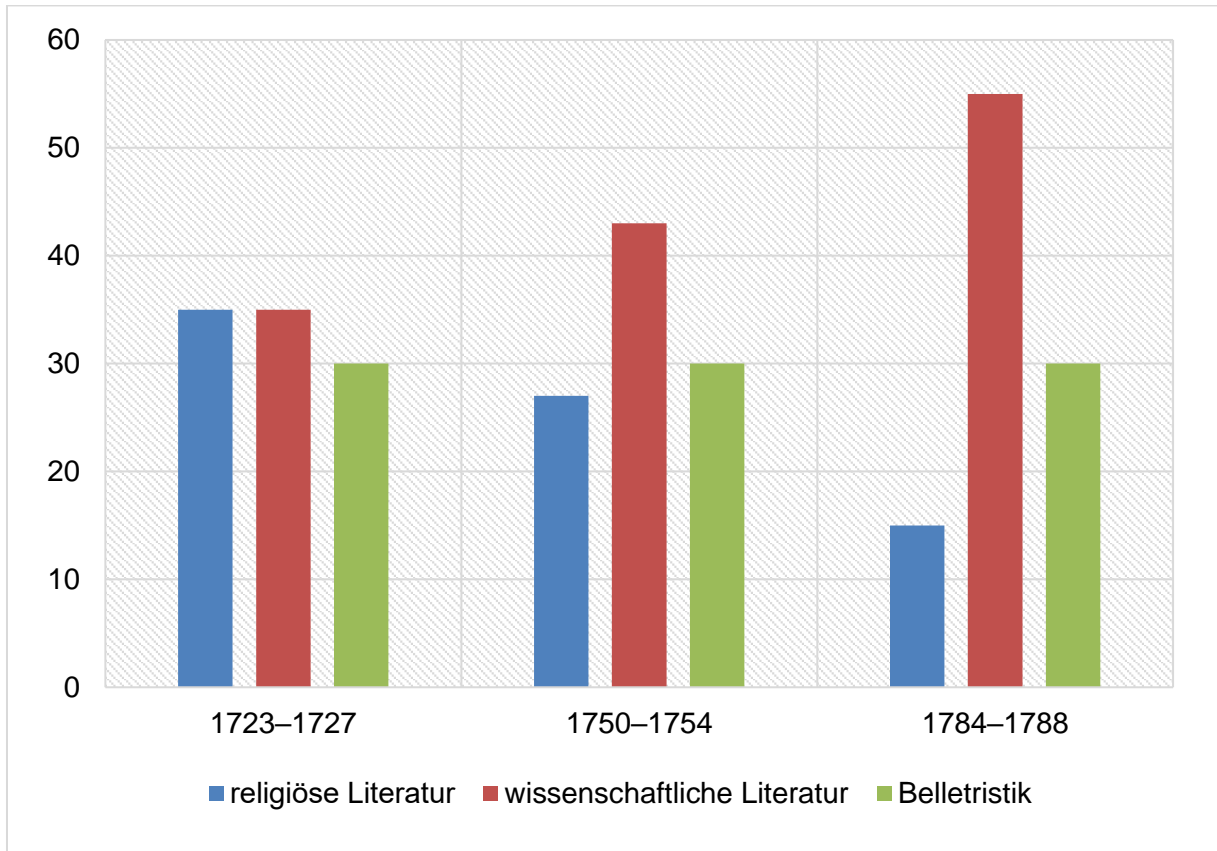
Entscheidung:

Begründung:

.....
.....
.....

Aufgabe 10 (0–1)

Diagramm. Thematische Veränderungen französischer Bücher im 18. Jahrhundert (Angaben in Prozent)



Quelle: E. Rostworowski, *Historia powszechna. Wiek XVIII*, Warszawa 2001, S. 129.

Erläutere den Zusammenhang zwischen der thematischen Veränderung französischer Bücher im 18. Jahrhundert und der Ideologie der Aufklärung. Beziehe dich in deiner Antwort auf die Daten aus der Tabelle und dein Wissen über die Aufklärung.

.....

.....

.....

.....

.....

Aufgabe 11 (0–1)

Jacques-Louis David *Der Schwur der Horatier* [Ölgemälde]



<https://www.louvre.fr>

Für welchen Kunststil ist das abgebildete Gemälde repräsentativ? Nenne ein Merkmal dieses Stils.

Name des Kunststils:

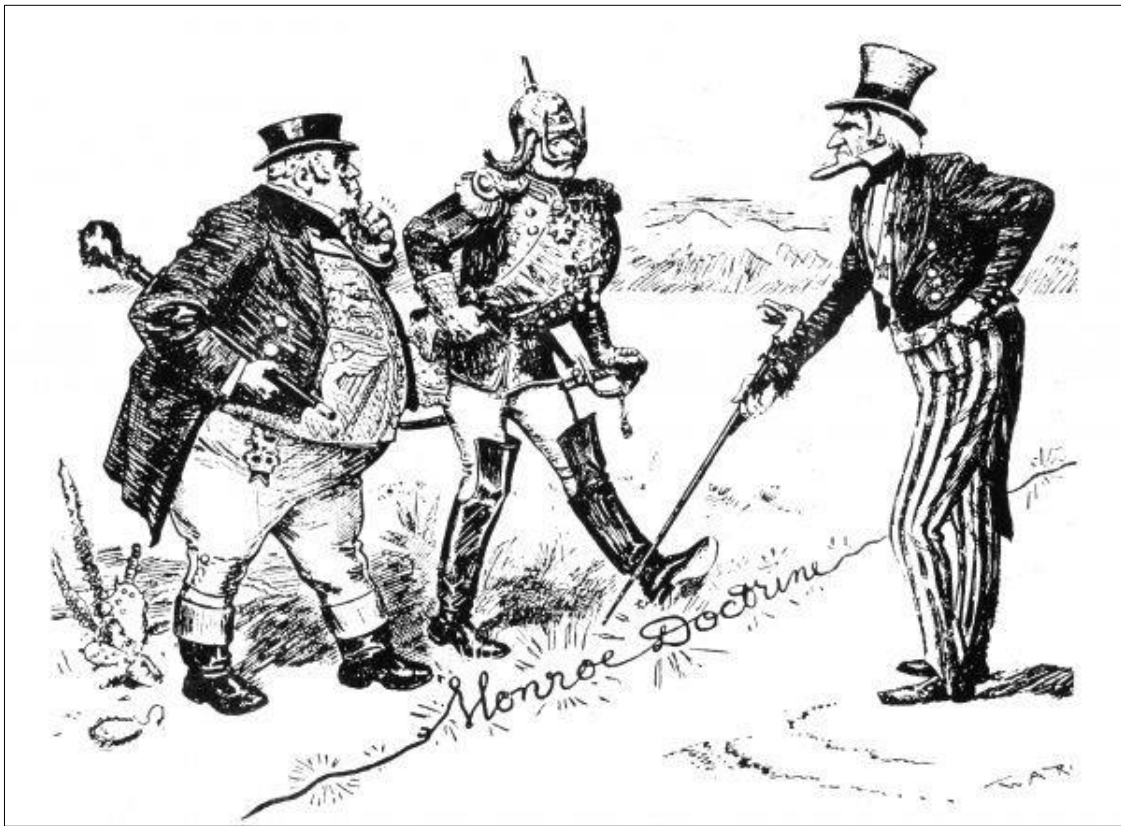
Merkmal:

.....

.....

Aufgabe 12

Amerikanische Karikatur



<https://davalosclassroom.wordpress.com>

Aufgabe 12.1 (0–1)

Erläutere das Prinzip der amerikanischen Außenpolitik, auf das sich die Karikatur bezieht.

.....

.....

.....

.....

Aufgabe 12.2 (0–1)

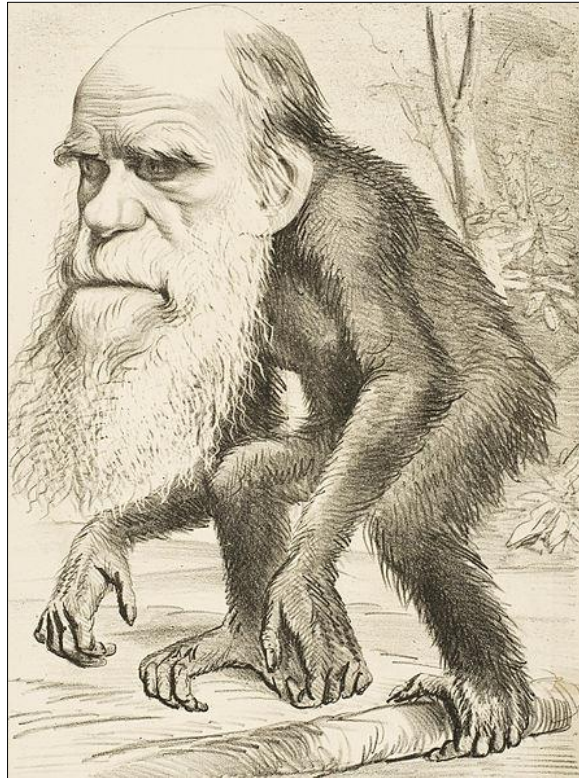
Vervollständige den Satz. Wähle die richtige Ergänzung unter den angegebenen Möglichkeiten aus.

Die Doktrin, auf die sich die Karikatur bezieht, wurde in den USA

- A. am Ende des 18. Jahrhunderts formuliert.
- B. in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts formuliert.
- C. in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts formuliert.
- D. am Anfang des 20. Jahrhunderts formuliert.

Aufgabe 13 (0–1)

Karikatur aus dem 19. Jahrhundert



<https://www.npg.org.uk>

Vervollständige den Satz. Wähle die richtige Antwort unter den angegebenen Möglichkeiten aus und begründe deine Wahl.

Die Karikatur stellt

- A. Louis Pasteur dar.
- B. Thomas Edison dar.
- C. Wilhelm Röntgen dar.
- D. Charles Darwin dar.

Begründung:

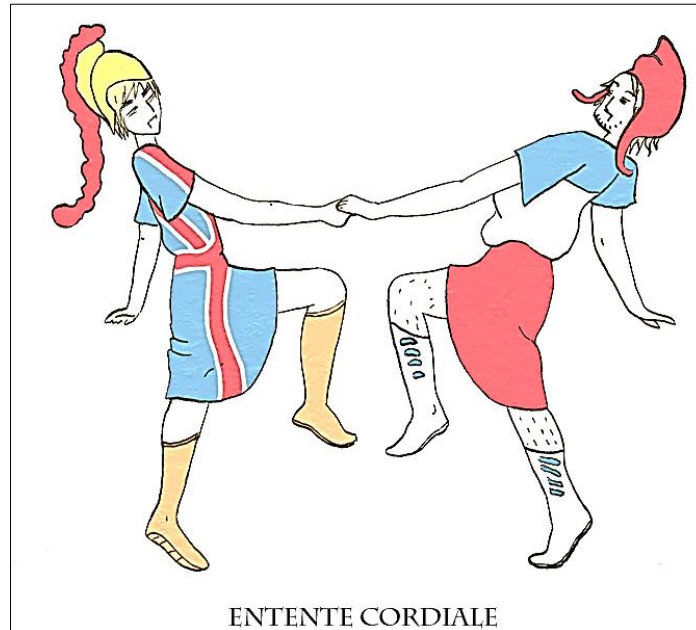
.....

.....

.....

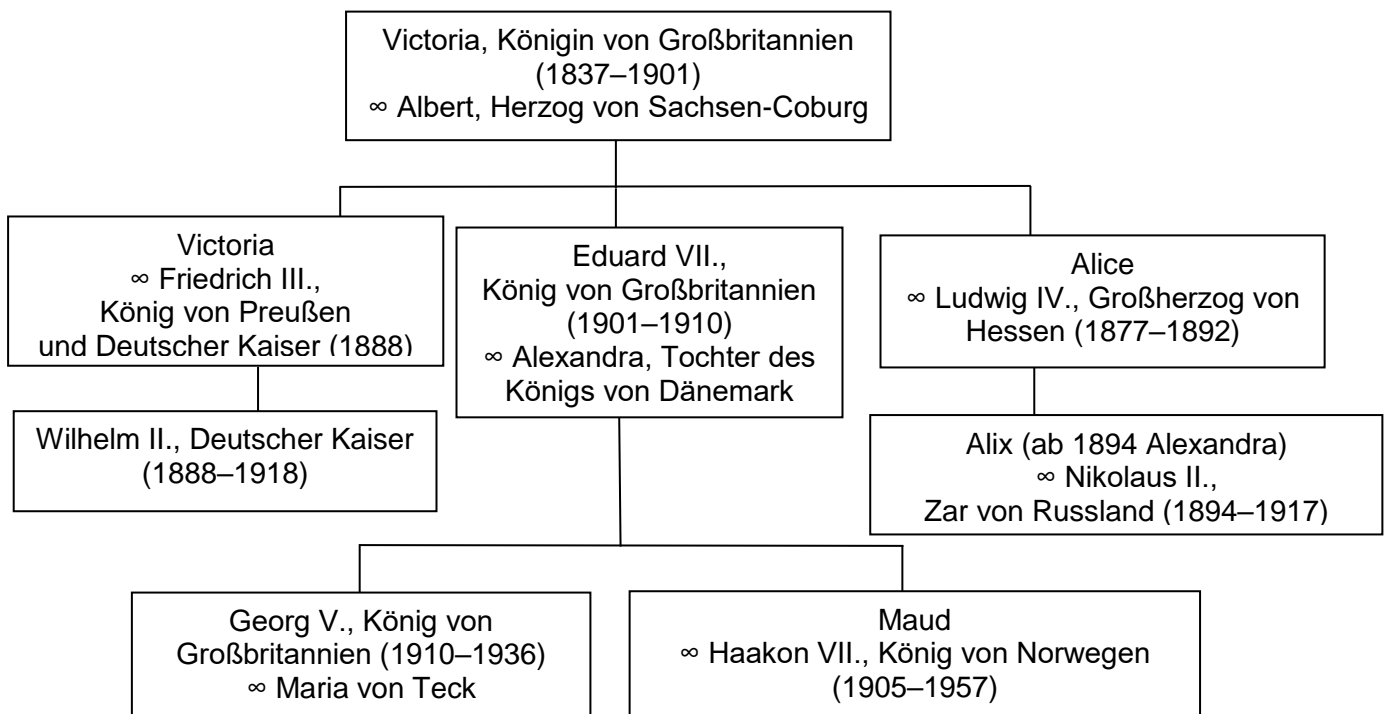
Aufgabe 14

Quelle 1. Zeitgeschichtliche Darstellung



<https://www.sutori.com>

Quelle 2. Ausschnitt aus einer Ahnentafel



Erläuterung: ∞ - Ehe. Die Regierungsjahre der Herrscher sind in Klammern angegeben.

Quelle: H. Zins, *Historia Anglii*, Wrocław 2001, S. 430.

Aufgabe 14.1 (0–1)

Nenne den Namen des Herrschers, der zum Zeitpunkt der Unterzeichnung des Abkommens, auf das sich die Zeichnung aus Quelle 1 bezieht, in Großbritannien regierte.

.....

Aufgabe 14.2 (0–1)

Entscheide, ob alle Länder, in denen an der Wende vom 19. zum 20. Jahrhundert Nachkommen von Königin Victoria herrschten, gemeinsame Interessen im Bereich der Außenpolitik hatten. Begründe deine Antwort basierend auf den Daten aus Quelle 2 und deinem Wissen.

Entscheidung:

Begründung:

.....

.....

.....

Aufgabe 15 (0–1)

Wähle aus den in der Tabelle aufgelisteten Ereignissen das früheste aus und beschrifte es mit dem Buchstaben „A“, dann das jüngste und beschrifte es mit dem Buchstaben „B“.

Beginn der Konferenz in München	
Unterzeichnung der Verträge von Locarno	
Ausbruch des Bürgerkriegs in Spanien	
Gründung des Völkerbundes	
Beginn der Weltwirtschaftskrise	

Aufgabe 16 (0–1)

Kanadische Gedenkmünze



Übersetzung: Tag „D“ („D-Day“)

<https://www.mint.ca>

Erläutere die Bedeutung des auf der Münze dargestellten Ereignisses für den Verlauf des Zweiten Weltkriegs.

.....

.....

.....

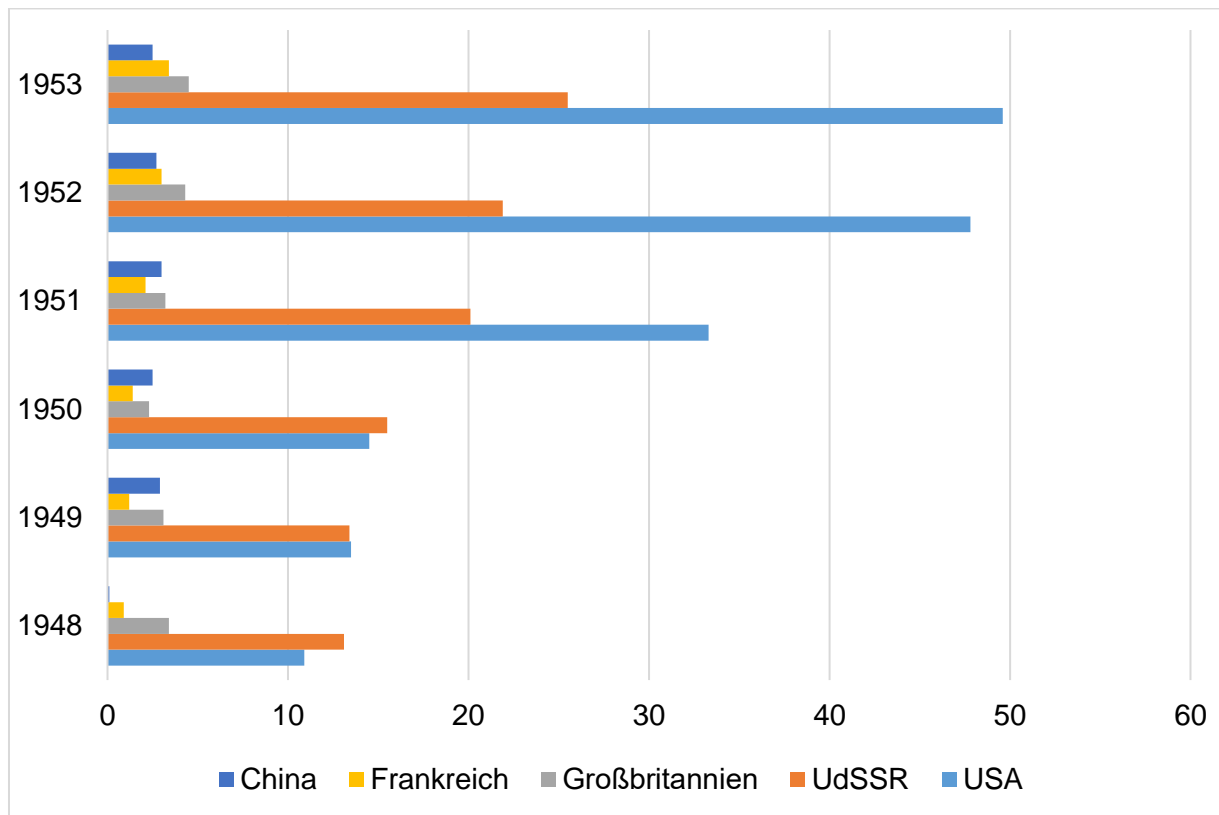
.....

.....

.....

Aufgabe 17 (0–2)

Diagramm. Rüstungsausgaben der Großmächte zwischen 1948 und 1953 (in Mrd. US-Dollar)



W. Roszkowski, *Półwiecze. Historia polityczna świata po 1945 roku*, Warszawa 20021, S. 41.

Beurteile die Richtigkeit der nachfolgend aufgeführten Aussagen.

Wähle die Antwort „R“, wenn die Aussage richtig ist, oder „F“, wenn sie falsch ist.

1	Im Jahr der Unterzeichnung des Nordatlantikvertrags waren die Rüstungsausgaben der Sowjetunion höher als die jedes anderen im Diagramm aufgeführten Landes.	R	F
2	Während des Koreakrieges haben sich die Rüstungsausgaben in den Vereinigten Staaten mehr als verdreifacht.	R	F
3	Im letzten Jahr des Koreakrieges waren die Rüstungsausgaben Frankreichs und Großbritanniens höher als die Chinas.	R	F

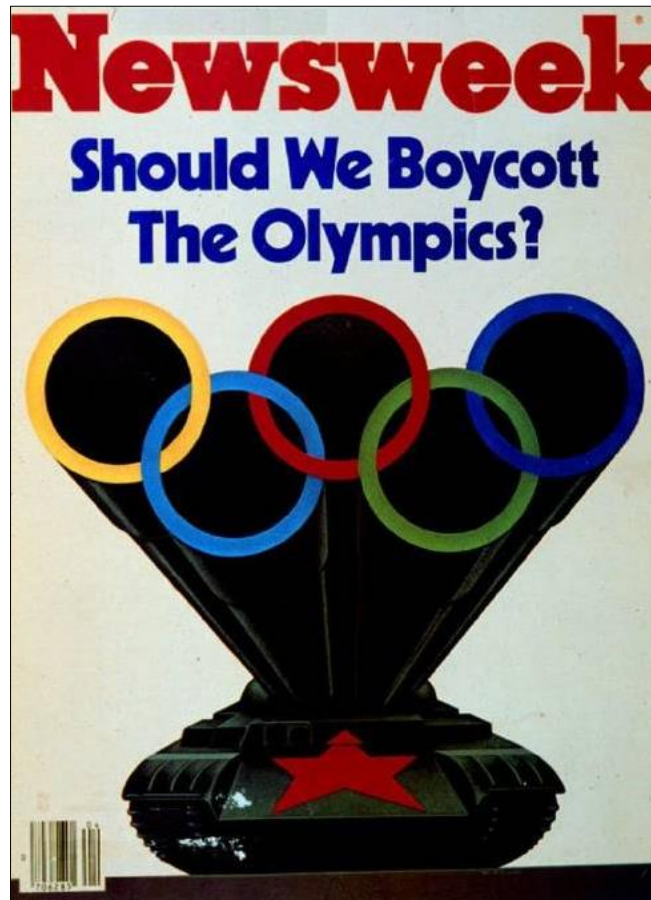
Aufgabe 18 (0–2)

Vervollständige die Tabelle. Schreibe neben die Beschreibungen die Namen der in der Geschichtsschreibung verwendeten Konflikte/Krisen aus der Zeit des Kalten Krieges.

	Beschreibung des Konflikts	Name des Konflikts / der Krise
1	Nachdem die Aufstellung der Raketen Mitte Oktober 1962 entgegen den Erwartungen Chruschtschows von amerikanischen Aufklärungsflugzeugen entdeckt wurde, reagierten die Vereinigten Staaten sehr energisch und forderten ihre sofortige Entfernung. Kennedy lehnte jedoch die Möglichkeit einer Invasion ab [...] und führte stattdessen eine De-facto-Blockade der Insel herbei, um weitere Raketenlieferungen zu verhindern [...].	
2	Erhöhung der Truppenstärke und wiederholte Angriffe auf Basen [...] um Saigon in den Jahren 1966 und 1967 sowie der Einsatz der Taktik „Search and Destroy“ (Aufspüren und Vernichten) verkleinerten das Gebiet, das die Kommunisten kontrollierten [...], konnten den Feind jedoch nicht vollständig neutralisieren.	
3	Die Nichtanerkennung des Existenzrechts dieses Staats, die Nichtzulassung der Durchfahrt seiner Schiffe durch den Suezkanal und die allgemein feindselige Politik der arabischen Staaten gegenüber Tel Aviv brachten die Spannung auf einen Höhepunkt. Als Ägypten im Mai 1967 den Krieg erklärte, beschloss der Gegner, einen plötzlichen Angriff zu starten. [In wenigen Tagen] besetzte er die Sinai-Halbinsel und das Westjordanland [...] und kontrollierte ein Gebiet, das viermal größer war als sein eigenes.	

Aufgabe 19 (0–1)

Titelblatt einer Zeitschrift von 1980



Übersetzung des Titels: *Sollten wir die Olympischen Spiele boykottieren?*

<https://www.canberratimes.com.au>

Erläutere, warum die Herausgeber auf der Titelseite des Magazins einen Boykott der Olympischen Spiele in den Raum stellen. Beziehe dich in deiner Antwort auf den Inhalt der Quelle und Fakten.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOTIZEN (von der Bewertung ausgeschlossen)

ZESTAW DODATKOWYCH ZADAŃ W JĘZYKU ROSYJSKIM

Задание 1. (0–1)

Фотография древней скульптуры



<https://collections.louvre.fr>

Завершите предложение. Выберите правильный ответ из предложенных.

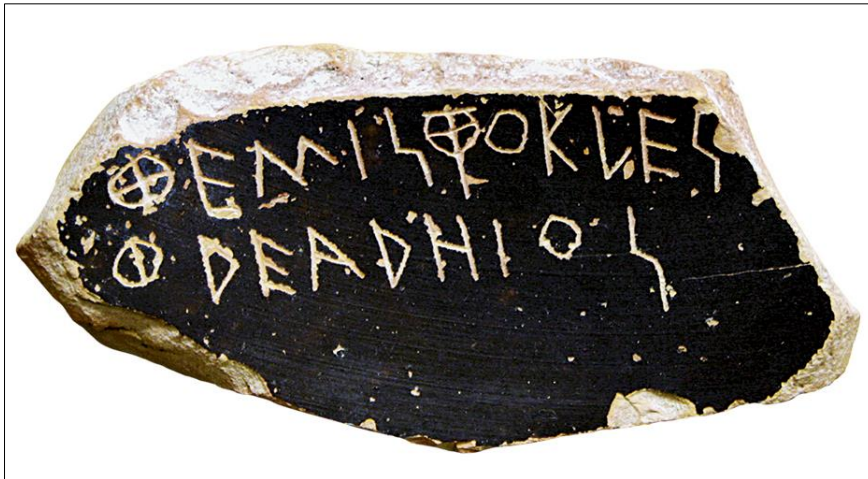
Скульптура, представленная на фотографии, является произведением древней культуры

- A. шумеров.
- B. египтян.
- C. греков.
- D. римлян.

Задание 2. (0–1)**Источник 1. Фрагмент выступления**

Наш политический строй не является подражанием иностранным законам, и мы сами скорее являемся образцом для других, чем другие для нас. [...] В частных спорах все граждане равны перед законом; что касается признания, то человек ценится не из-за его принадлежности к определенной группе, а в связи с его личным талантом, которым он отличается; и никому, кто способен служить своему отечеству, бедность или неизвестность происхождения не мешает достичь почестей. В нашей государственной жизни мы руководствуемся принципом свободы. [...] Руководствуясь снисходительностью в частной жизни, мы уважаем права в общественной жизни; мы подчиняемся каждой власти и законам, особенно тем неписанным, которые защищают обездоленных и нарушение которых приносит всеобщий позор.

Д. Остапович, С. Суходольский, Д. Шимиковский, *От Хаммурапи до Фукуямы* [...], т. 1, Гданьск 1999, с. 28.

Источник 2. Фотография греческого остракона

www.agera.ascsa.net

Определите, относятся ли источники 1 и 2 к принципам государственного строя одного и того же греческого полиса. Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на оба источника.

Ответ

Обоснование

.....

.....

.....

Задание 3. (0–1)

Из перечисленных в таблице событий выберите хронологически первое и обозначьте его буквой «А», затем выберите хронологически последнее событие и обозначьте его буквой «В».

битва при Каннах	
реформы братьев Гракхов	
начало восстания Спартака	
битва при Акциуме	
разрушение Карфагена	

Задание 4. (0–1)

Ибн Исхак о выступлении Магомета

[Магомет] всегда приходил в дом Абу Бекра утром или вечером, а в тот день, когда Бог позволил ему отправиться в путь и покинуть Мекку и свой народ, он пришёл к нам в полдень, в то время суток, в которое он никогда не имел обыкновения приходить. Когда Абу Бекр увидел его, он сказал: «Наверное, произошло что-то необычное, раз пророк приходит в этот час [...]». Тогда сказал [Магомет]: «Аллах разрешил мне выйти и покинуть [Мекку]». [...] После этого сказал Абу Бекр: «Пророк Божий, вот верблюдицы, которых я приготовил для этого». И они наняли Абдаллаха, сына Архата [...], чтобы он повёл их [в Медину], и дали ему верблюдиц, чтобы он пас их до назначенного времени.

Век V–XV в источниках. Подборка источников с методическими рекомендациями для учителей истории, студентов и школьников, сост. М. Собаньска-Бондарук, С.Б. Ленард, Варшава 1997, с. 19–20.

Объясните, какое значение в традиции арабского культурного круга имело событие, описанное в источнике.

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 5.**Рассказ Марко Поло [отрывок]**

[...] [В]ыбрали себе царя, и звался он на их языке Чингисхан. Был он человеком необыкновенным, очень умным и очень храбрым. [...] Когда Чингисхан увидел, что у него есть великий народ, он приготовил луки и другое оружие и отправился завоевывать другие земли. И я говорю вам, что за короткое время завоевал он восемь стран. И это произошло тем более легко, что в то время каждой землёй и провинцией управлял отдельный король или правитель, поэтому они не могли, не будучи сплочёнными, противостоять такому насилию. Покорив народы, он не причинял им вреда и не грабил, а назначал своего наместника и нескольких старейшин из покорённого народа и в различных городах расселял своих людей, а местный народ брал с собой для покорения других народов.

Век V–XV в источниках. Подборка источников с методическими рекомендациями для учителей истории, студентов и школьников, сост. М. Собаньска-Бондарук, С.Б. Ленард, Варшава 1999, с. 200–201.

Задание 5.1. (0–1)

Назовите фактор, который, по мнению автора рассказа, способствовал завоеваниям Чингисхана.

.....

.....

.....

.....

Задание 5.2. (0–1)

Какова была политика Чингисхана по отношению к покорённым племенам?

.....

.....

.....

.....

Задание 6. (0–2)**Фотографии храмов****A****B**<https://pl.wikipedia.org>

Укажите, в каком архитектурном стиле построен каждый из храмов, представленных на фотографиях, и одну характерную черту каждого из этих стилей.

Фотография А

Название стиля:

Характерная черта стиля:

.....

Фотография В

Название стиля:

Характерная черта стиля:

.....

Задание 7. (0–1)

Аллегория XVI века



<https://www.wga.hu>

Определите, в кругу сторонников или противников Реформации была создана представленная аллегория. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Обоснование:

.....
.....
.....

Задание 8. (0–1)

Фрагмент документа

I. Что верховная законодательная власть свободного государства (Commonwealth) Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих, сосредоточивается и пребывает в одном лице и народе, представленном в парламенте; титул названного выше лица называется «лорд-протектор свободного государства (Commonwealth) Англии, Шотландии и Ирландии».

II. Что осуществление полномочий верховного правителя и управление означенными выше странами и владениями и их населением принадлежит лорду-протектору, при содействии совета, число членов которого не должно превышать двадцати одного и не быть ниже тринадцати.

III. Что всякого рода указы, вызовы в суд, полномочия, патенты, пожалования и другие распоряжения, которые до сих пор издавались от имени и титула блюстителей свободы Англии властью парламента, должны издаваться от имени и титула лорда-протектора, которым на будущее время будут производиться назначения всех должностных лиц и пожалования почётных званий в названных выше трёх нациях. Он имеет право помилования (кроме случаев убийства и измены) и получения всех конфискаций, сделанных для публичных целей. Он должен управлять означенными выше странами и владениями во всех делах при содействии совета и на основании настоящего акта и законов.

Текст воспроизведен по изданию: Форма правления государством Англии, Шотландии и Ирландии и владениями, им принадлежащими («Орудие управления»). 16 декабря 1653 г. // Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII XIX. М. Государственное издательство юридической литературы. 1957

Объясните обстоятельства принятия цитируемого документа. В своём ответе ссылайтесь на факты.

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 9. (0–1)**Описания экономических доктрин**Описание А.

Стремление современных европейских государств к наращиванию экономической мощи нашло своё подтверждение в [доктрине, которая была разработана] прежде всего в XVII веке. [Её] основной предпосылкой было убеждение, что богатство страны определяется накопленными ею запасами драгоценных металлов (серебра и золота). Это долговечное могущество, в отличие от продуктов питания, которые являются недолговечными. Поскольку от драгоценных металлов зависит могущество страны, их ресурсы следует увеличивать всеми возможными способами. [...] [Ц]елью государства должно быть достижение положительного баланса во внешней торговле, чтобы привозить в страну монеты из драгоценных металлов.

Описание В.

[Согласно этой доктрине] только сельское хозяйство производит чистый продукт и определяет развитие всей экономики. В то время как промышленность (ремёсла) и торговля являются бесплодной деятельностью. «Естественный порядок» основан исключительно на собственности и личной свободе. Исключительная собственность позволяет владельцу распоряжаться своей землёй, продукцией и рабочей силой. Свобода должна была означать отмену нормирования производства, цехов, внутренних пошлин, производственных монополий [...].

Я. Шпак, *Всеобщая экономическая история*, Варшава 2007, с. 161–162, 189.

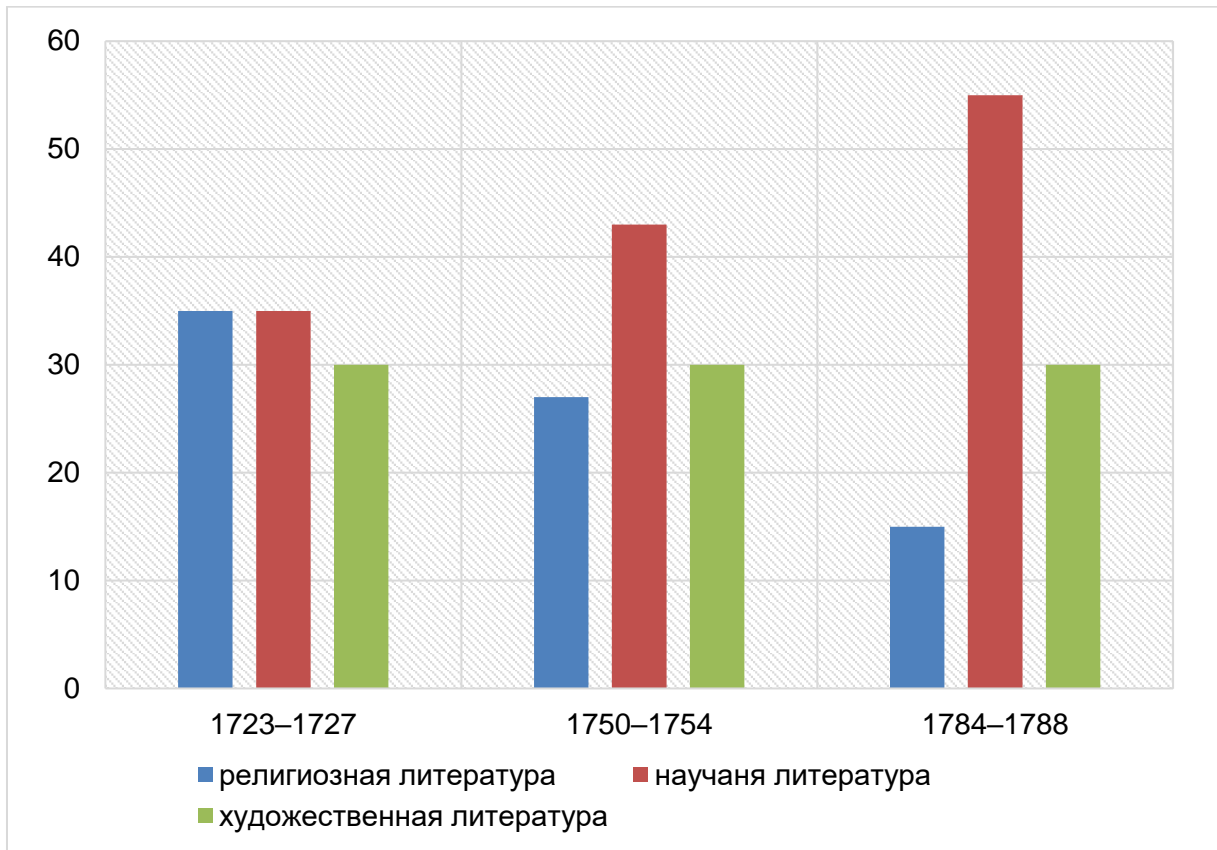
Определите, в каком описании – А или В – охарактеризована доктрина меркантилизма. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Обоснование:
.....
.....
.....

Задание 10. (0–1)

Диаграмма. Изменения в тематике французских книг в XVIII веке (в %)



По материалам: *Век XVIII*, Варшава 2001, с. 129.

Объясните, какая связь между изменением тематики французских книг в XVIII веке и идеологией Просвещения. В своём ответе ссылайтесь на данные диаграммы и собственные знания о Просвещении.

.....

.....

.....

.....

.....

Задание 11. (0–1)

Жак-Луи Давид, Клятва Горацеев [картина маслом].



<https://www.louvre.fr>

Назовите стиль в искусстве, к которому относится данная картина, и одну из черт этого стиля.

Название:

Характерная черта:

.....

Задание 12.

Американская карикатура



<https://davalosclassroom.wordpress.com>

Задание 12.1. (0–1)

Объясните принцип американской внешней политики, который иллюстрирует карикатура.

.....

.....

.....

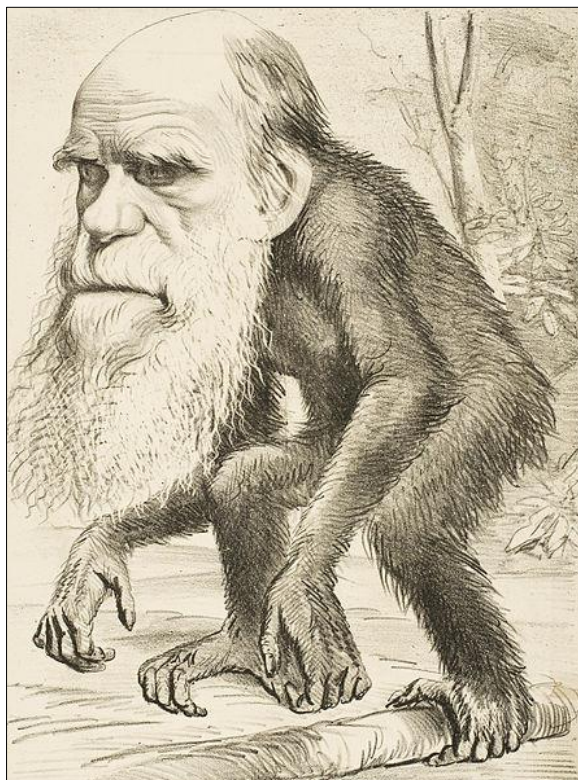
.....

Задание 12.2. (0–1)

Завершите предложение. Выберите правильный ответ из предложенных.

Доктрина, к которой отсылает карикатура, была провозглашена в США

- A. в конце XVIII века.
- B. в первой половине XIX века.
- C. во второй половине XIX века.
- D. в начале XX века.

Задание 13. (0–1)**Карикатура XIX века**

<https://www.npg.org.uk>

Завершите предложение. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор.

На карикатуре изображён

- A. Луи Пастер.
- B. Томас Эдисон.
- C. Вильгельм Рентген.
- D. Чарльз Дарвин.

Обоснование:

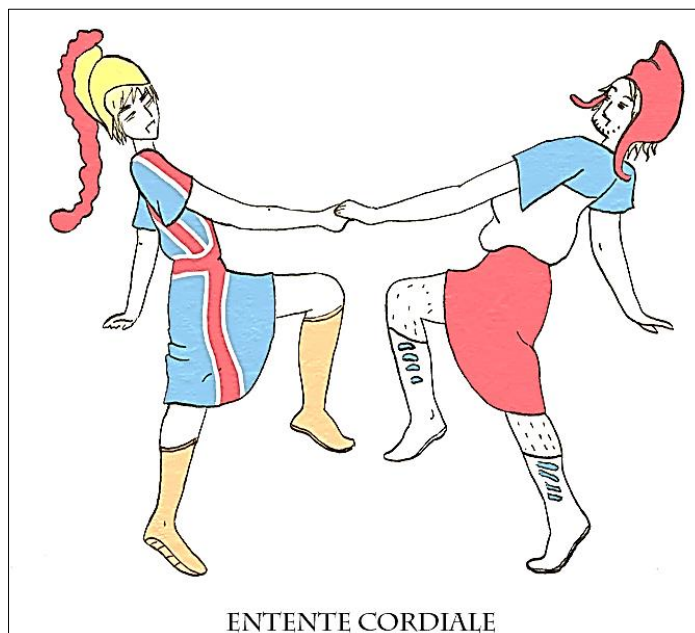
.....

.....

.....

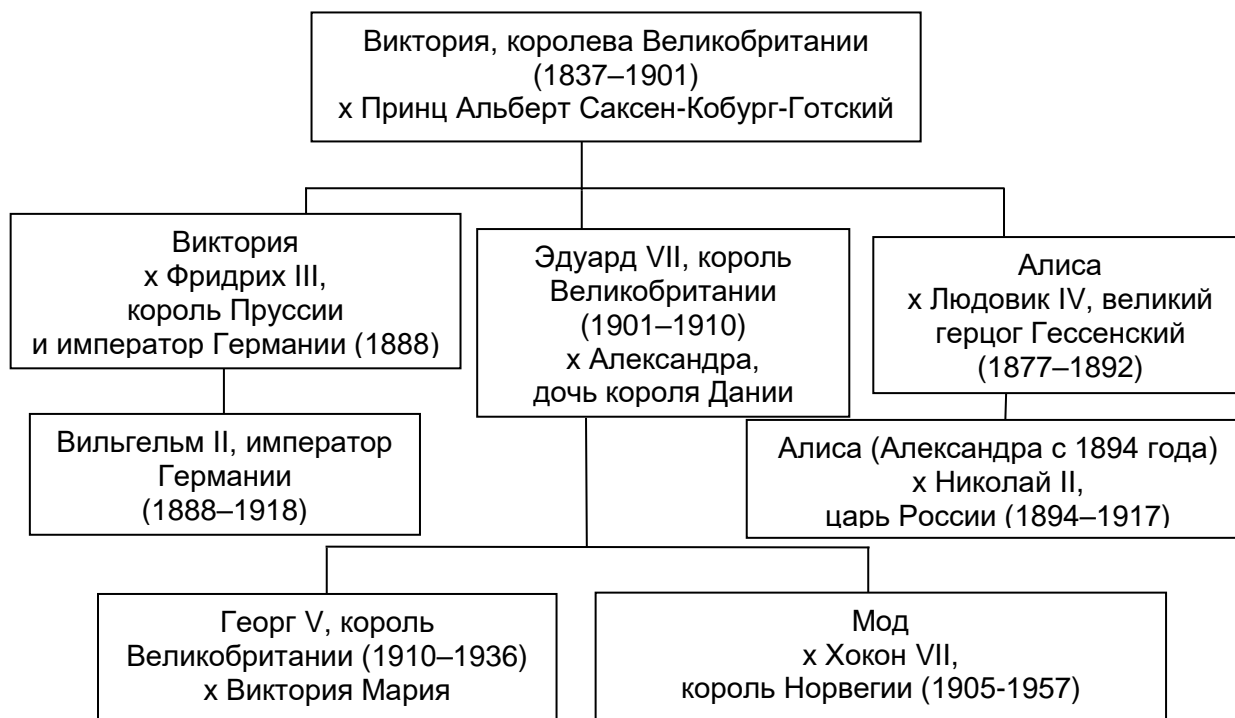
Задание 14.

Источник 1. Рисунок



<https://www.sutori.com>

Источник 2. Фрагмент генеалогической таблицы



Пояснение: x – брак; в скобках указаны годы правления монархов.

По материалам: Н. Зинс, *История Англии*, Вроцлав 2001, с. 430.

Задание 14.1. (0–1)

Назовите имя короля, правящего в Великобритании во время заключения соглашения, к которому относится рисунок в источнике 1.

.....

Задание 14.2. (0–1)

Определите, все ли страны, в которых на рубеже XIX и XX веков на тронах сидели потомки королевы Виктории, объединяла общность интересов во внешней политике. Обоснуйте свой ответ, ссылаясь на данные из источника 2. и свои собственные знания.

Ответ:

Обоснование:

.....

.....

.....

Задание 15. (0–1)

Из перечисленных в таблице событий выберите хронологически первое и обозначьте его буквой «А», а затем выберите хронологически последнее событие и обозначьте его буквой «В».

начало конференции в Мюнхене	
заключение Локарнских соглашений	
начало гражданской войны в Испании	
образование Лиги Наций	
начало мирового экономического кризиса	

Задание 16. (0–1)

Канадская памятная монета



Перевод: *день «D»*

<https://www.mint.ca>

Объясните значение события, которому посвящена монета, для хода Второй мировой войны.

.....

.....

.....

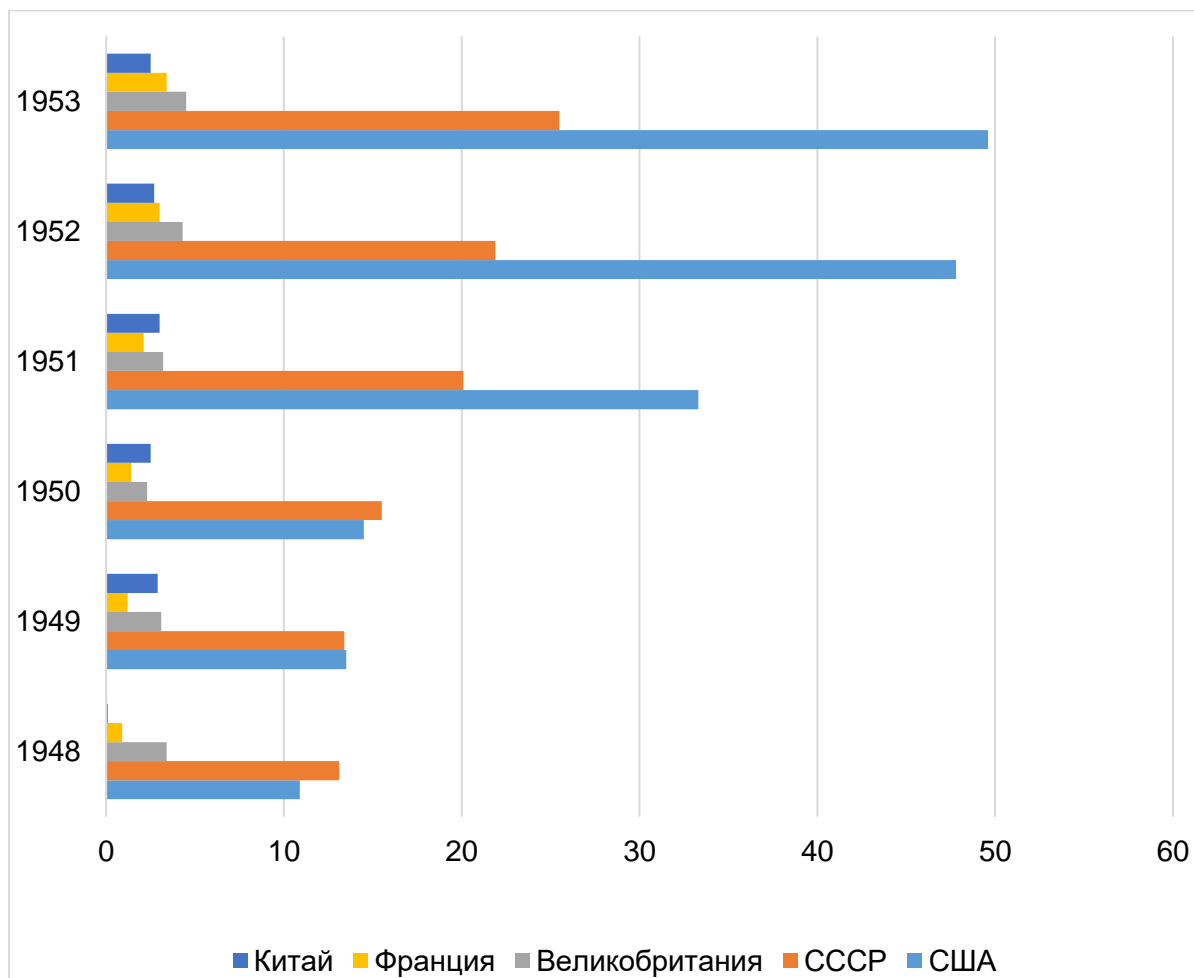
.....

.....

.....

Задание 17. (0–2)

Диаграмма. Расходы на вооружение основных держав в период с 1948 по 1953 год (в миллиардах долларов)



В. Рошковский, *Полвека. Политическая история мира после 1945 года*, Варшава 2021, с. 41.

Оцените верность следующих утверждений. Обведите П, если утверждение верно, или Н, если оно неверно.

1.	В год подписания Североатлантического пакта расходы Советского Союза на вооружение были больше, чем у любой другой страны, включённой в диаграмму.	П	Н
2.	Во время Корейской войны расходы на вооружение в США увеличились более, чем в три раза.	П	Н
3.	В год окончания Корейской войны расходы на вооружение Франции и Великобритании были больше, чем у Китая.	П	Н

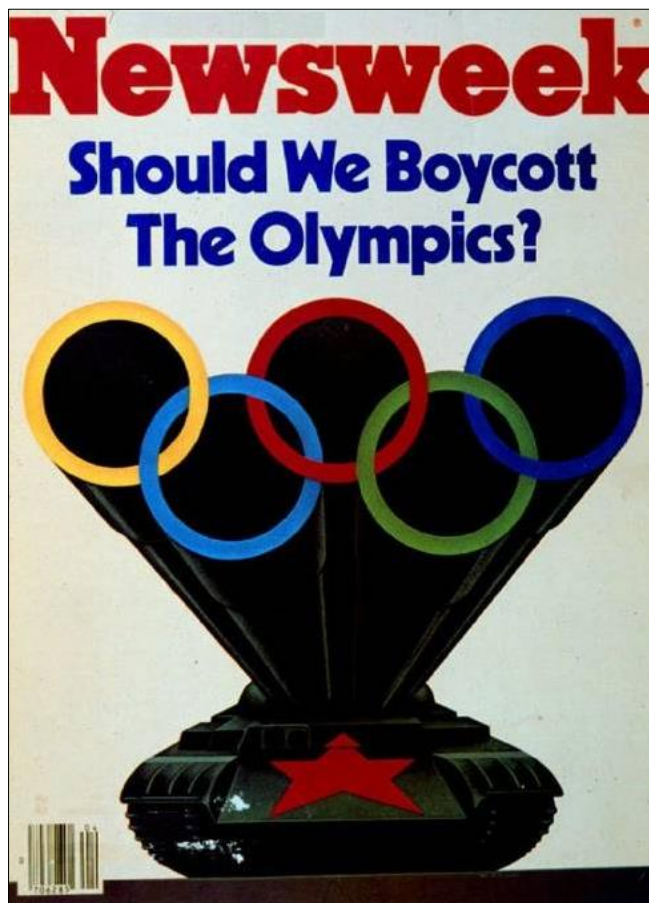
Задание 18. (0-2)

Заполните таблицу – напишите используемые в историографии названия конфликтов/кризисов времён холодной войны рядом с их описаниями.

	Описание конфликта	Название конфликта/кризиса
1.	После обнаружения американскими разведывательными самолётами в середине октября 1962 года ракетных установок, вопреки предположениям Хрущёва, Соединенные Штаты отреагировали очень бурно, потребовав их немедленного демонтажа. Однако Кеннеди отверг возможность вторжения [...], введя вместо этого фактическую блокаду острова, чтобы предотвратить дальнейшие поставки ракет [...].	
2.	Увеличение численности войск и неоднократные атаки на базы [...] вокруг Сайгона в 1966 и 1967 годах и использование тактики «найти и уничтожить» уменьшили площадь территории, находящейся под контролем коммунистов [...], но не смогли полностью нейтрализовать противника.	
3.	Непризнание права на существование этой страны, недопуск её судов в Суэцкий канал и в целом враждебная политика арабских государств в отношении Тель-Авива довели напряженность до апогея. В мае 1967 года, когда Египет объявил военное положение, их противник решил совершить внезапное нападение. [За несколько дней] он занял Синайский полуостров и западный берег Иордана [...], захватив территорию в четыре раза больше, чем его собственная.	

Задание 19. (0–1)

Обложка журнала 1980 года



Перевод надписи: *Должны ли мы бойкотировать Олимпийские игры?*

<https://www.canberratimes.com.au>

Объясните причину бойкота Олимпийских игр, которую авторы обложки представленного журнала включили в своё послание. В своём ответе ссылайтесь на содержание источника и факты.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ЧЕРНОВИК (не оценивается)

ZESTAW DODATKOWYCH ZADAŃ W JĘZYKU WŁOSKIM

Quesito nr. 1. (0–1)

Fotografia di una scultura antica



<https://collections.louvre.fr>

Completa la frase. Scegli la risposta corretta tra quelle date.

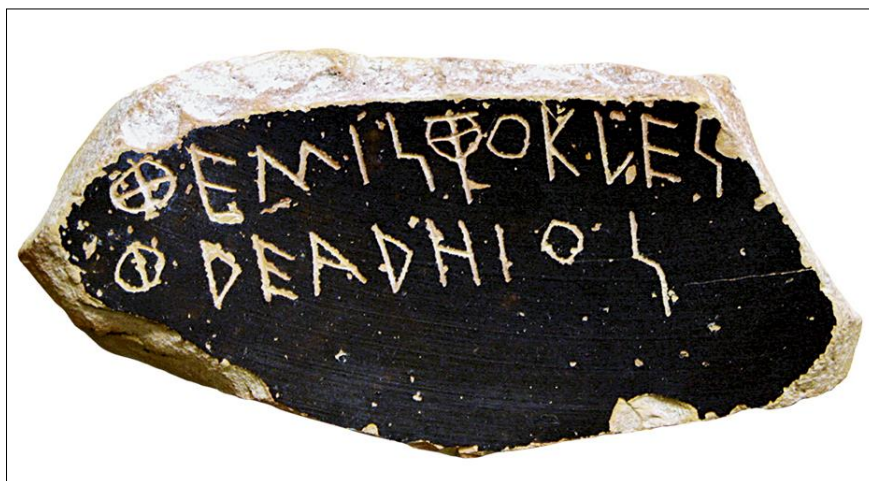
La scultura presentata nella fotografia appartiene alla cultura degli antichi

- A. Sumeri.
- B. Egiziani.
- C. Greci.
- D. Romani.

Quesito nr. 2. (0–1)**Fonte n. 1. Frammento di un discorso**

Il nostro sistema politico non è un'imitazione di leggi straniere, e noi stessi siamo più un modello per gli altri di quanto gli altri non lo siano per noi. [...] Nelle controversie private tutti i cittadini sono uguali davanti alla legge; per quanto riguarda l'importanza, un individuo è valutato non per la sua appartenenza a un certo gruppo, ma per il talento personale con cui si distingue; nessuno che sia capace di servire il proprio Paese è ostacolato, nel raggiungimento del prestigio, dalla povertà o dalla provenienza sconosciuta. Nella nostra vita dello Stato siamo guidati dal principio della libertà. [...] Siamo guidati dalla tolleranza nella vita privata, rispettiamo i diritti nella vita pubblica; obbediamo ai poteri e alle leggi del nostro tempo, specialmente alle leggi non scritte che proteggono gli svantaggiati e la cui trasgressione porta il disonore universale.

D. Ostapowicz, S. Suchodolski, D. Szymikowski, *Od Hammurabiego do Fukuyamy (Da Hammurabi a Fukuyama)* [...], vol. 1, Danzica 1999, p. 28.

Fonte n. 2. Fotografia di un ostracon greco

www.agora.ascsa.net

Decidi se le fonti 1 e 2 si riferiscono ai principi costituzionali della stessa polis greca. Motiva la tua risposta facendo riferimento a entrambe le fonti.

Risposta:

Motivazione:

.....

.....

.....

Quesito nr. 3. (0–1)

Tra gli eventi elencati nella tabella, scegli cronologicamente il primo e segnalo con la lettera A, e cronologicamente l'ultimo e segnalo con la lettera B.

la battaglia di Canne	
le riforme dei Gracchi	
lo scoppio della rivolta di Spartaco	
la battaglia di Azio	
la distruzione di Cartagine	

Quesito nr. 4. (0–1)

Ibn Ishak sul discorso di Maometto

[Maometto] veniva sempre a casa di Abu Bekr o al mattino o alla sera, mentre il giorno in cui Allah gli permise di vagare e di lasciare la Mecca e la sua gente, venne da noi a mezzogiorno, un orario in cui non era abituato a venire. Quando Abu Bekr lo vide, osservò: “Deve essere successo qualcosa di insolito, poiché il profeta viene a quest’ora [...]”. Poi egli [Maometto] disse: “Allah mi ha permesso di uscire e lasciare [la Mecca] [...]”. Al che Abu Bekr disse: “Profeta di Dio, ecco i cammelli che ho preparato per questo scopo”. E assunsero Abdallah, figlio di Arhat [...] per condurli [a Medina], e gli diedero i cammelli per farli pascolare fino al momento stabilito.

V–XV secolo nelle fonti. Una selezione di testi di fonti con suggerimenti metodologici per insegnanti di storia, studenti ed alunni, ed. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Varsavia 1997, pp. 19–20.

Spiega il significato che ha nella tradizione araba l'episodio descritto nel testo.

.....

.....

.....

.....

.....

Quesito nr. 5.**Il racconto di Marco Polo [frammento]**

[...] Hanno eletto un re, che nella loro lingua si chiamava Gengis Khan. Era un uomo insolito, di impareggiabile saggezza e di grande coraggio. [...] Quando Gengis Khan vide che aveva una grande nazione, preparò archi e altre armi e partì alla conquista di altre terre. E vi dico che in poco tempo conquistò otto Paesi. E questo accadde tanto più facilmente perché a quel tempo ogni terra e provincia era governata da un re o da un sovrano separato, quindi non potevano, non essendo uniti, resistere a tale violenza. Avendo conquistato i popoli, non faceva loro alcun male né li derubava, ma nominava un suo governatore ed alcuni anziani dei popoli conquistati e stabiliva la sua gente in varie città, mentre la gente del posto la portava con sé per conquistare altre nazioni.

V–XV secolo nelle fonti. Una selezione di testi di fonti con suggerimenti metodologici per insegnanti di storia, studenti ed alunni, ed. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Varsavia 1999, pp. 200–201.

Quesito nr. 5.1. (0–1)

Indica il fattore che, secondo l'autore del racconto, facilitò le conquiste di Gengis Khan.

.....

.....

.....

.....

Quesito nr. 5.2. (0–1)

Quale fu la politica di Gengis Khan verso le tribù conquistate?

.....

.....

.....

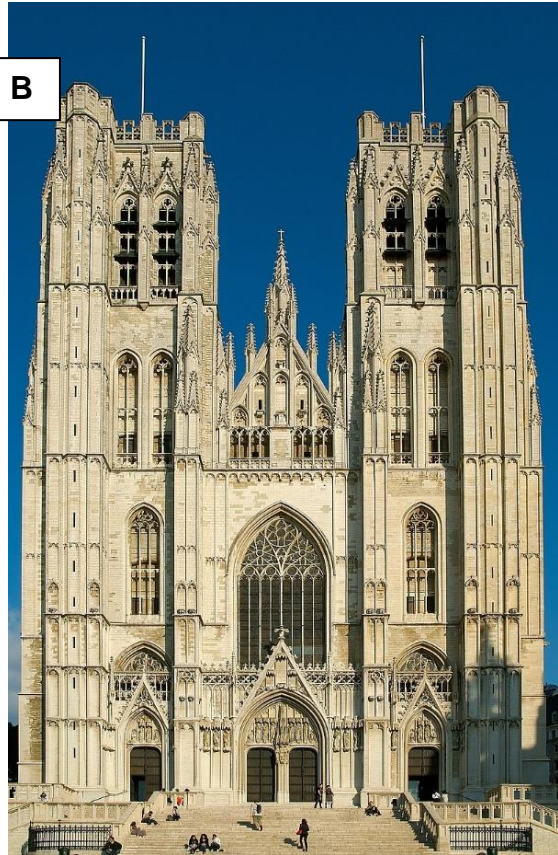
.....

Quesito nr. 6. (0–2)

Fotografie di chiese



A



B

<https://pl.wikipedia.org>

Per ciascuna delle fotografie scrivi il nome dello stile in cui sono state costruite le chiese raffigurate e una caratteristica di quello stile.

Fotografia A

Nome dello stile:

Caratteristica dello stile:

.....
.....

Fotografia B

Nome dello stile:

Caratteristica dello stile:

.....
.....

Quesito nr. 7. (0-1)

Allegoria del XVI secolo



<https://www.wga.hu>

Decidi se l'allegoria presentata è stata creata nella cerchia dei sostenitori o degli oppositori della Riforma. Motiva la tua risposta.

Risposta:

Motivazione:

.....
.....
.....

Quesito nr. 8. (0–1)

Frammento di un documento

I. Il potere legislativo supremo della Repubblica d’Inghilterra, Scozia e Irlanda e dei domini che vi appartengono è conferito a una sola persona e al popolo riunito in Parlamento. Il titolo di tale persona è Lord Protettore della Repubblica d’Inghilterra, Scozia e Irlanda.

II. Il potere e il governo supremo di detti Paesi e domini, e del loro popolo, sarà conferito al Lord Protettore, circondato da un consiglio che avrà un minimo di 13 membri e un massimo di 21.

III. Tutti gli scritti, gli atti giudiziari, gli ordini, i brevetti, le autorizzazioni e altro, che ora saranno emessi in nome dei difensori della libertà dell’Inghilterra e sotto l’autorità del Parlamento, verranno emessi in nome del Lord Protettore, che in futuro distribuirà tutte le cariche pubbliche e gli onori nelle tre nazioni. Egli avrà il potere di concedere la grazia (eccetto nei casi di omicidio e tradimento), e di convertire le multe e le confische alla pubblica utilità, e gestirà tutti gli affari dei suddetti Paesi e domini, consultando il suo consiglio e secondo le sue mozioni e le sue leggi.

XVI–XVIII secolo nelle fonti. Una selezione di testi di fonti con suggerimenti metodologici per insegnanti di storia, studenti ed alunni, ed. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Varsavia 1999, pp. 304–305.

Spiega le circostanze della promulgazione del documento citato. Nella tua risposta fai riferimento ai fatti.

.....

.....

.....

.....

.....

Quesito nr. 9. (0–1)**Descrizioni di dottrine economiche**Descrizione A.

Il desiderio degli Stati europei moderni di costruire un potere economico ha trovato il suo fondamento in [una dottrina che si è sviluppata] principalmente nel XVII secolo. [La sua] premessa di base era la convinzione che la ricchezza di un Paese è determinata dalle sue risorse accumulate in metalli preziosi (argento e oro). Questo potere è un bene duraturo, a differenza dei prodotti alimentari, che sono beni deperibili. Perciò, dato che i metalli preziosi determinano il potere di un Paese, si dovrebbe con tutti i mezzi aumentare tali risorse. [...] L'obiettivo dello Stato dovrebbe essere quello di raggiungere un saldo positivo nel commercio estero per portare denaro in metalli preziosi nel Paese.

Descrizione B.

[Secondo questa dottrina,] solo l'agricoltura produce un prodotto puro e determina lo sviluppo di tutta l'economia. L'industria (l'artigianato) e il commercio, invece, sono attività inerti. "L'ordine naturale" è basato esclusivamente sulla proprietà e sulla libertà personale. La proprietà esclusiva permette al proprietario di disporre della sua terra, del suo prodotto e della sua manodopera. La libertà doveva significare l'abolizione del razionamento della produzione, delle corporazioni delle arti e dei mestieri, dei dazi doganali interni, dei monopoli di produzione [...].

J. Szpak, *Historia gospodarcza powszechna (Storia economica generale)*, Varsavia 2007, pp. 161–162, 189.

Decidi in quale descrizione – A oppure B – si caratterizza la dottrina del mercantilismo. Motiva la tua risposta.

Risposta:

Motivazione:

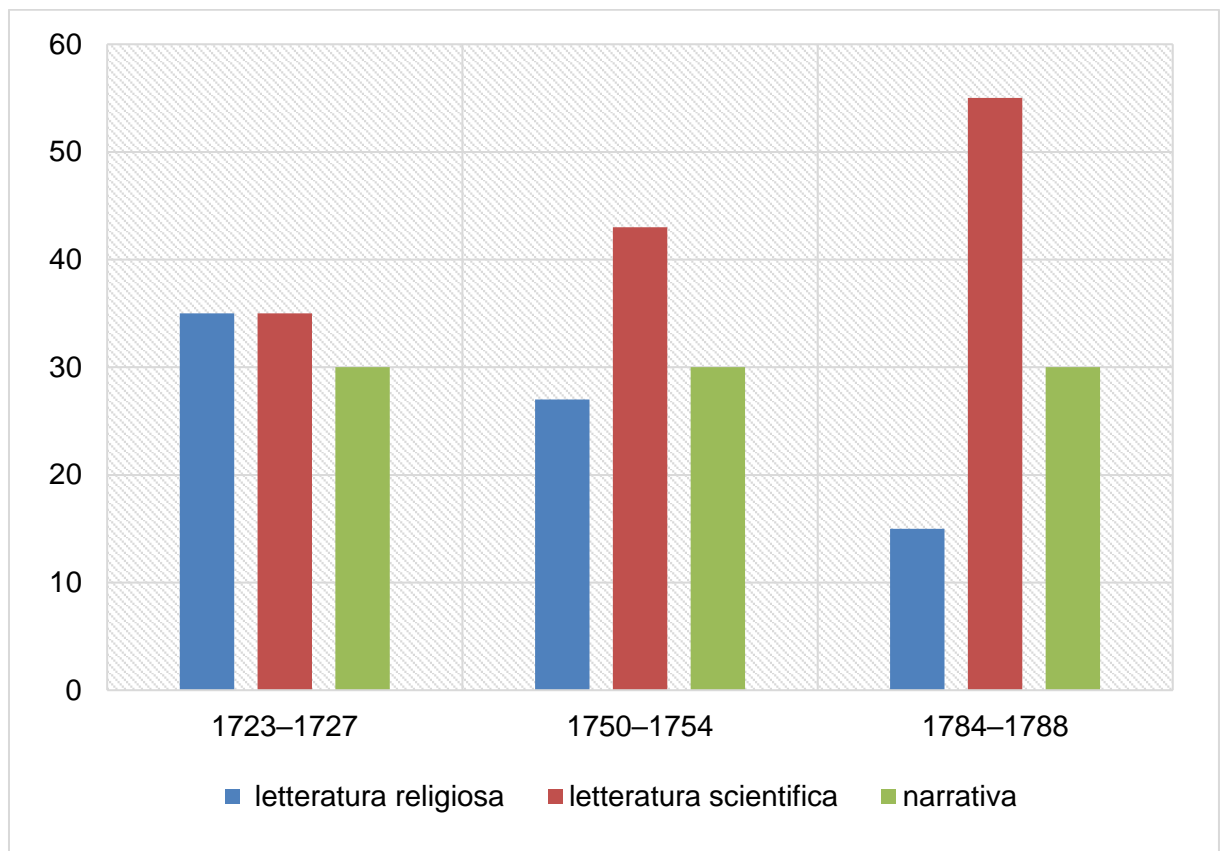
.....

.....

.....

Quesito nr. 10. (0–1)

Grafico. Cambiamenti nell'argomento dei libri francesi nel XVIII secolo (in percentuale)



Fonte: E. Rostworowski, *Historia powszechna. Wiek XVIII (Storia generale, Secolo XVIII)*, Varsavia 2001, p. 129.

Spiega la relazione tra il cambiamento di contenuti dei libri francesi nel XVIII secolo e l'ideologia dell'Illuminismo. Nella tua risposta fai riferimento ai dati del grafico e alle tue conoscenze sull'Illuminismo.

.....

.....

.....

.....

.....

Quesito nr. 11. (0–1)

Jacques-Louis David, *Il giuramento degli Orazi* [dipinto ad olio]



<https://www.louvre.fr>

Scrivi il nome del movimento artistico di cui il dipinto è rappresentativo e una caratteristica di quello stile.

Nome:

Caratteristica:

.....
.....

Quesito nr. 12.

Caricatura americana



<https://davalosclassroom.wordpress.com>

Quesito nr. 12.1. (0–1)

Spiega il principio della politica estera americana a cui si riferisce la caricatura.

.....

.....

.....

.....

Quesito nr. 12.2. (0–1)

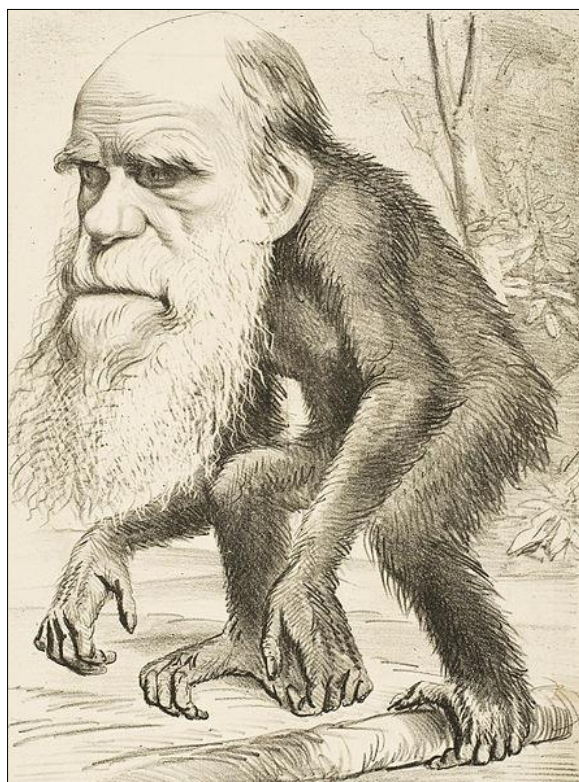
Completa la frase. Scegli la risposta corretta tra quelle date.

La dottrina a cui si riferisce la caricatura è stata promulgata negli Stati Uniti

- A. alla fine del XVIII secolo.
- B. nella prima metà del XIX secolo.
- C. nella seconda metà del XIX secolo.
- D. all'inizio del XX secolo.

Quesito nr. 13. (0-1)

Caricatura del XIX secolo



<https://www.npg.org.uk>

Completa la frase. Scegli la risposta corretta tra quelle date e motiva la tua scelta.

La caricatura raffigura

- A. Louis Pasteur.
- B. Thomas Edison.
- C. Wilhelm Roentgen.
- D. Charles Darwin.

Motivazione:

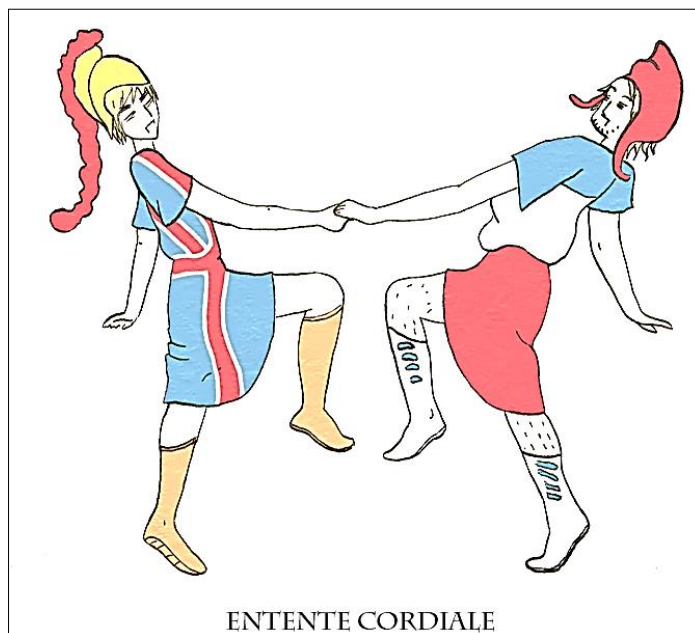
.....

.....

.....

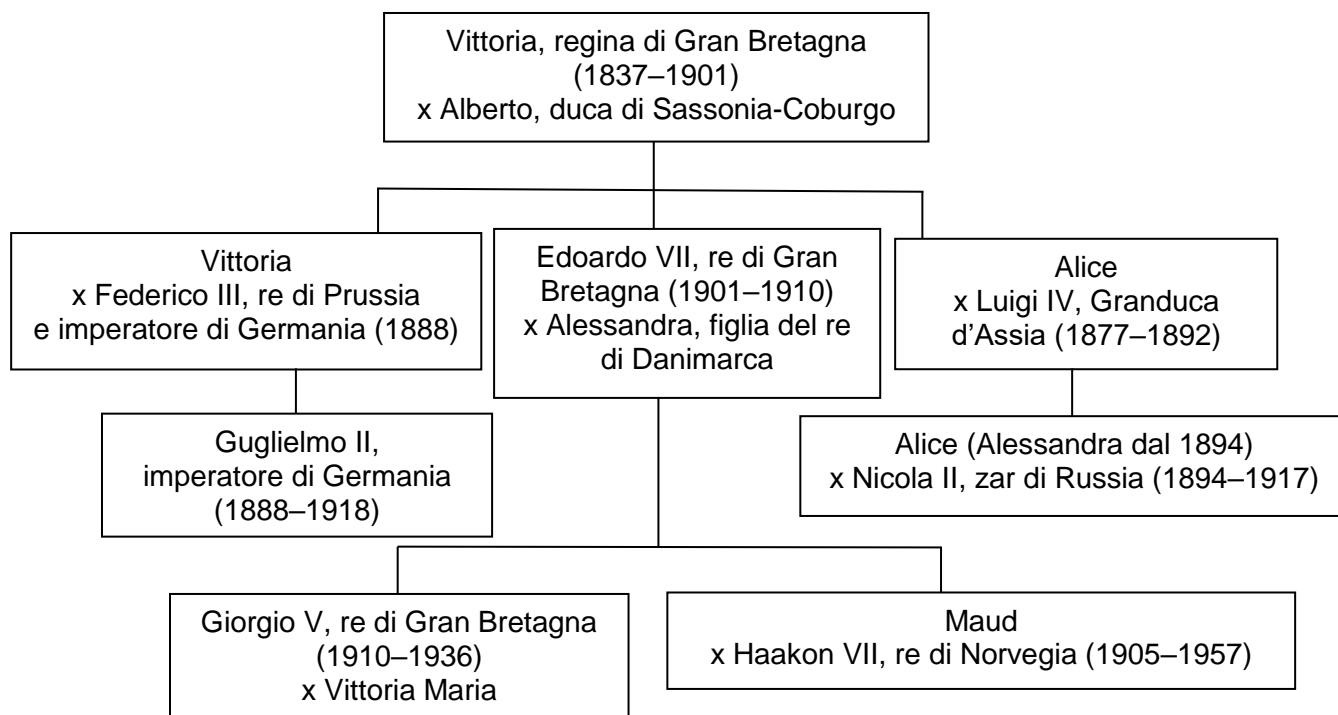
Quesito nr. 14.

Fonte n. 1. Illustrazione d'epoca



<https://www.sutori.com>

Fonte n. 2. Frammento di un albero genealogico



Spiegazione: x sta per matrimonio; gli anni di regno dei sovrani sono indicati tra parentesi.

Fonte: H. Zins, *Historia Anglii (Storia dell'Inghilterra)*, Wrocław 2001, p. 430.

Quesito nr. 14.1. (0–1)

Indica il nome del sovrano che regnava in Gran Bretagna al momento della firma dell'accordo a cui si riferisce il disegno della fonte 1.

.....

Quesito nr. 14.2. (0–1)

Decidi se tutti i Paesi che, a cavallo tra il XIX e il XX secolo, avevano sul trono i discendenti della regina Vittoria avevano interessi comuni in politica estera. Motiva la risposta facendo riferimento ai dati della fonte 2 ed alle tue conoscenze.

Risposta:

Motivazione:

.....

.....

.....

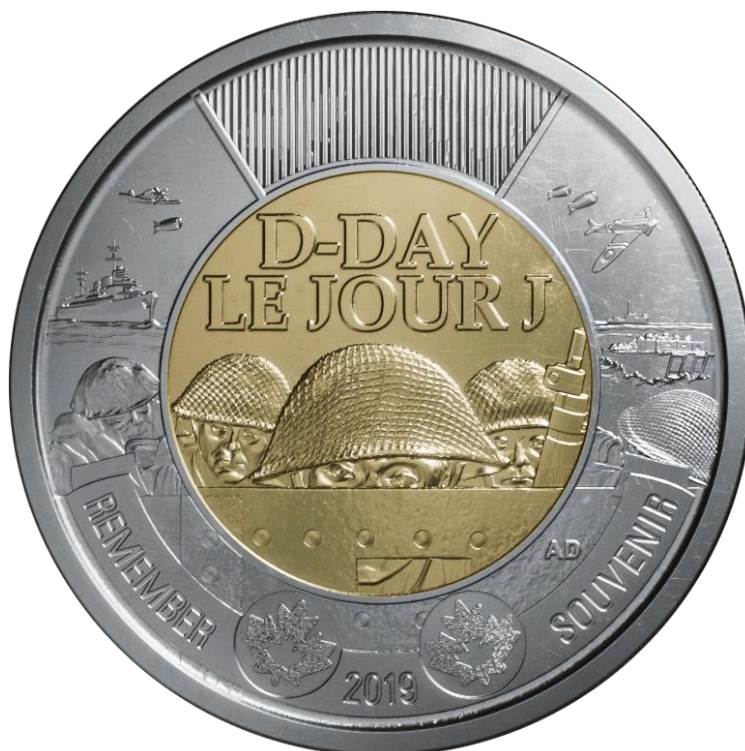
Quesito nr. 15. (0–1)

Tra gli eventi elencati nella tabella scegli cronologicamente il primo e segnalo con la lettera A, e cronologicamente l'ultimo e segnalo con la lettera B.

l'inizio della Conferenza di Monaco	
la firma del Patto di Locarno	
lo scoppio della guerra civile in Spagna	
la creazione della Società delle Nazioni	
l'inizio della grande crisi economica (Grande Depressione)	

Quesito nr. 16. (0-1)

Moneta commemorativa canadese



Traduzione: *giorno "D"*

<https://www.mint.ca>

Spiega che significato ha avuto per lo svolgimento della Seconda guerra mondiale l'evento commemorato dalla moneta.

.....

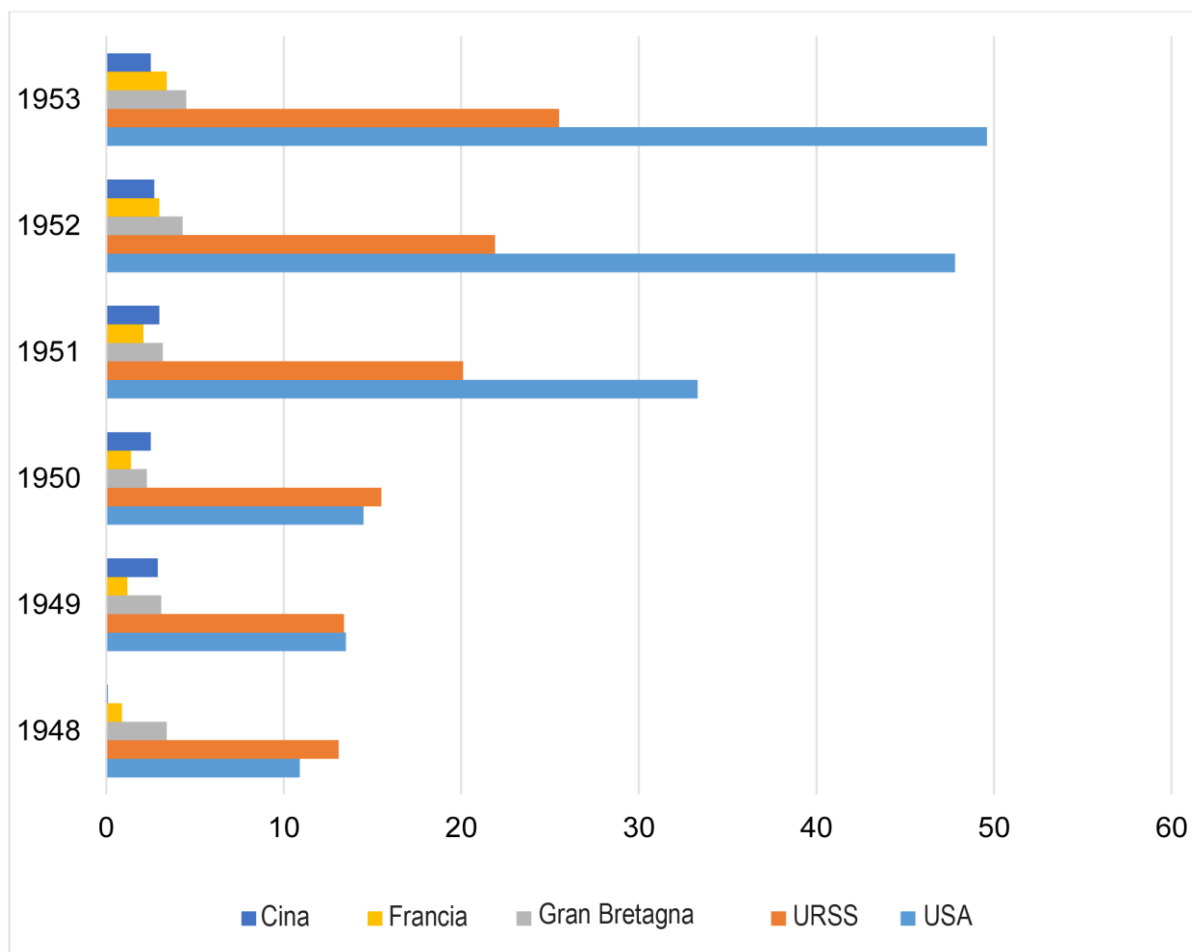
.....

.....

.....

.....

.....

Quesito nr. 17. (0–2)**Grafico. Spesa in armi delle grandi potenze tra il 1948 e il 1953 (in miliardi di dollari)**

W. Roszkowski, *Półwiecze. Historia polityczna świata po 1945 roku, (Mezzo secolo. Storia politica del mondo dopo il 1945)* Varsavia 2021, p. 41.

Valuta la veridicità delle seguenti frasi. Segna V se la frase è vera oppure F se è falsa.

1.	Nell'anno della firma del Trattato del Nord Atlantico (Patto Atlantico) la spesa per le armi dell'Unione Sovietica era superiore a quella di qualsiasi altro Paese incluso nel grafico.	V	F
2.	Durante la guerra di Corea la spesa per le armi negli Stati Uniti è più che triplicata.	V	F
3.	Nell'anno della fine della guerra di Corea la spesa per le armi della Francia e della Gran Bretagna era superiore a quella della Cina.	V	F

Quesito nr. 18. (0–2)

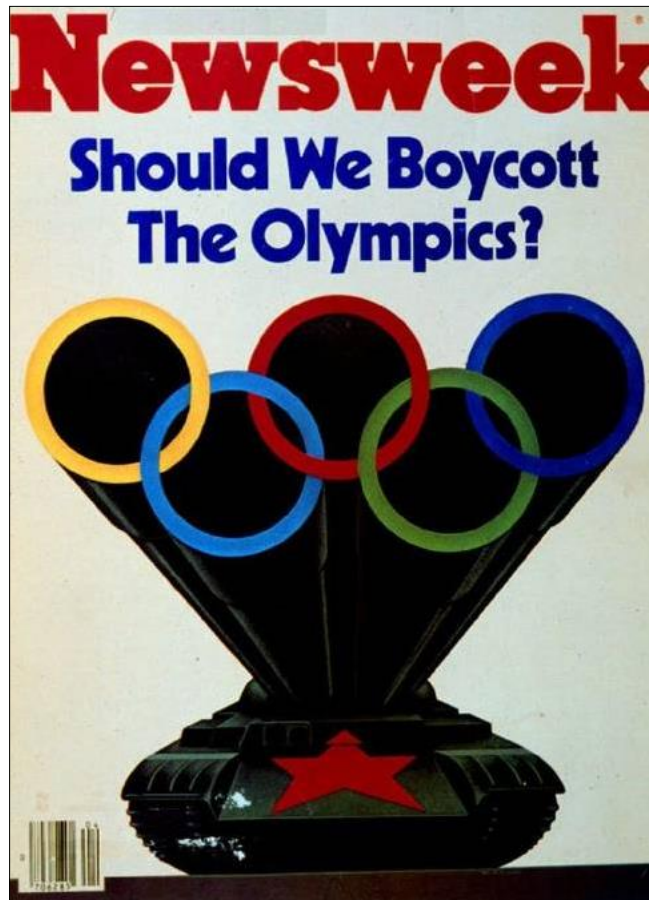
Completa la tabella. Accanto alle descrizioni dei conflitti/delle crisi avvenuti durante il periodo della Guerra Fredda scrivi i nomi usati dalla storiografia.

	Descrizione del conflitto	Nome del conflitto/della crisi
1.	Dopo che l'installazione dei missili fu rilevata da aerei di ricognizione statunitensi, a metà ottobre 1962, contrariamente alle supposizioni di Krusciov, gli Stati Uniti reagirono molto vigorosamente, esigendo la loro rimozione immediata. Kennedy, tuttavia, respinse la possibilità di un'invasione [...] introducendo invece un blocco di fatto dell'isola per impedire ulteriori consegne di missili [...].	
2.	L'aumento delle truppe e i ripetuti attacchi alle basi [...] intorno a Saigon nel 1966 e nel 1967 e l'uso della tattica "ricerca e distruzione" ridussero l'area sotto il controllo comunista [...] ma non furono in grado di neutralizzare completamente il nemico.	
3.	Il non riconoscimento del suo diritto ad esistere, il divieto alle sue navi di entrare nel Canale di Suez e, in generale, la politica ostile degli stati arabi verso Tel Aviv portarono la tensione al culmine. Nel maggio 1967, quando l'Egitto dichiarò la legge marziale, il loro avversario decise di lanciare un attacco improvviso. [In pochi giorni] occupò la penisola del Sinai e la riva occidentale del Giordano [...], conquistando un'area quattro volte più grande della sua.	

J. Tyszkiewicz, E. Czapiewski, *Historia powszechna. Wiek XX (Storia generale, Secolo XX)*, Warszawa 2011, pp. 654, 735; W. Roszkowski, *Półwiecze. Historia polityczna świata po 1945 roku, (Mezzo secolo. Storia politica del mondo dopo il 1945)* Varsavia 2005, p. 166.

Quesito nr. 19. (0-1)

La copertina di una rivista del 1980



Traduzione della scritta: *Dovremmo boicottare le Olimpiadi?*

<https://www.canberratimes.com.au>

Spiega il motivo del boicottaggio delle Olimpiadi che gli autori della copertina della rivista presentata hanno incluso nel loro messaggio. Nella risposta fai riferimento al contenuto della fonte ed ai fatti.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

BRUTTA COPIA (*non soggetta a valutazione*)

3. Zasady oceniania rozwiązań zadań

Do przykładowych zestawów z dodatkowymi zadaniami egzaminacyjnymi w języku obcym nowożytnym zamieszczono *Zasady oceniania rozwiązań zadań*. Zasady oceniania rozwiązań zadań przedstawiono w języku polskim.

W *Zasadach oceniania rozwiązań zadań* dla każdego zadania podano:

- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązania tego zadania
- poprawne rozwiązanie w przypadku zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązanie w przypadku zadania otwartego.

Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.

Zadanie 1. (0–1)

Wymagania – podstawa programowa	
Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Zdający: 1) wymienia najważniejsze cywilizacje starożytnego Bliskiego Wschodu [...] oraz przedstawia ich wkład w kulturowe dziedzictwo ludzkości. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	III. Świat starożytnych Greków. Zdający: 2) porównuje organizację społeczeństwa Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich <i>poleis</i> . (PP) 3) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa. (PR)

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: *Tak*

Przykładowe uzasadnienie:

W tekście jest mowa m.in. o równości wszystkich obywateli wobec prawa oraz o tym, że znaczenie jednostki wynika z talentu osobistego a nie z przynależności do określonej grupy – takie realia obowiązywały w starożytnych Atenach. Ilustracja ukazuje skorupkę z wrytymi imionami polityków używaną w tzw. sądzie skorupkowym (ostracyzmie) także w starożytnych Atenach.

Zadanie 3. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Chronologia historyczna. Zdający: 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...].	IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Zdający: 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim [...]; 2) omawia [...] charakter ekspansji rzymskiej [...]. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

bitwa pod Kannami – A

bitwa pod Akcjum – B

Zadanie 4. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; 4) ugruntowuje potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnych mechanizmów społecznych i kulturowych.	V. Bizancjum i świat islamu. Zdający: 2) wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

W tekście została opisana historia ucieczki (hidżry) Mahometa z Mekki do Medyny, co w tradycji arabskiej (muzułmańskiej) jest uznawane za początek nowej ery.

Zadanie 5.1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	X. Polska w okresie rozbitcia dzielnicowego. Zdający: 2) przedstawia nowe zagrożenia zewnętrzne ([...] Mongołowie). (PR)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Zdaniem autora podboje Czyngis-chanowi ułatwiał fakt, że okoliczne kraje były rządzone przez autonomicznych władców i nie jednoczyły się wobec mongolskiego zagrożenia.

Zadanie 5.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	X. Polska w okresie rozbitcia dzielnicowego. Zdający: 2) przedstawia nowe zagrożenia zewnętrzne ([...] Mongołowie). (PR)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Czyngis-chan prowadził łagodną politykę wobec ludności podbitej – nie prowadził grabieży i nie prześladował ludności. Ograniczał się do ustanowienia swojego namiestnika i tworzenia wojska z podbitych ludów, które zabierał ze sobą na wyprawy.

Zadanie 6. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XIII. Kultura średniowiecza. Zdający: 4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką [...]. (PP)

Zasady oceniania

2 pkt – odpowiedź zawierająca dwie prawidłowe nazwy wraz z uzasadnieniem do każdej z nich.

1 pkt – odpowiedź zawierająca jedną prawidłową nazwę wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

RozwiązanieFotografia A

Nazwa stylu: *romański*

Przykładowe cechy:

- *małe i nieliczne okna*
- *biforia*
- *półokrągłe łuki*

Fotografia B

Nazwa stylu: *gotycki*

Przykładowe cechy:

- *duże i liczne okna*
- *maswerki*
- *ostre łuki w oknach i portalach*
- *strzelistość*
- *pinakle*

Zadanie 7. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XVI. Reformacja i jej skutki. Zdający: 1) wyjaśnia [...] uwarunkowania i następstwa reformacji [...]. (PP) 3) wyjaśnia wpływ reformacji [...] na kulturę. (PR)

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: zwolenników reformacji

Przykładowe uzasadnienie:

Alegoria przedstawia scenę sprzedawania odpustów (symonię) – papież w zamian za stosowną opłatę pieniężną wydaje wiernym dokument odpuszczający im winy. Proceder ten był krytykowany przez Marcina Lutra i stał się jedną z bezpośrednich przyczyn reformacji.

Zadanie 8. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XVII. Europa w XVI i XVII w. Zdający: 2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

W Anglii w połowie XVII wieku wybuchła rewolucja, która doprowadziła do wojny domowej między zwolennikami króla a zwolennikami parlamentu. W jej efekcie król został ścięty a Anglia została ogłoszona republiką. Na czele republiki stanął Oliver Cromwell, który w 1653 roku przyjął tytuł Lorda Protektora.

Zadanie 9. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XVII. Europa w XVI i XVII w. Zdający: 4) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI i XVII w. (PR)

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: opis A

Przykładowe uzasadnienie:

Istotą doktryny ekonomicznej merkantylizmu było uzyskanie przez dane państwo dodatniego bilansu w handlu zagranicznym – o czym jest mowa w opisie A. Opis B akcentuje rolę rolnictwa, co było charakterystyczne dla doktryny fizjokratyzmu.

Zadanie 10. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Zdający: 2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Ideologia oświecenia była skoncentrowana wokół racjonalizmu i krytycznego stosunku do religii. Wykres ilustruje malejącą tendencję w udziale w publikacjach książkowych tematyki religijnej, a rosnącą tendencję tematyki naukowej na przestrzeni XVIII wieku, w którym dominowały idee oświeceniowe.

Zadanie 11. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XXIV. Europa w dobie oświecenia. Zdający: 2) charakteryzuje sztukę klasycystyczną. (PR)

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna nazwa wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Nazwa: *klasycyzm*

Przykładowe uzasadnienia:

- *Tematyka antyczna – obraz nawiązuje do problematyki związanej ze starożytnością (Sokrates był greckim filozofem), co jest przejawem fascynacji antkiem w okresie oświecenia.*
- *Klasycyzm w malarstwie przejawiał się w umiarkowanym stosowaniu barw, bez zbytnich kontrastów, dbałości o realizm i właściwe (idealne) proporcje – co widać na prezentowanym obrazie.*

Zadanie 12.1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Zdający: 4) wyjaśnia założenia doktryny Monroego. (PR)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Doktryna zakładała, iż kontynenty amerykańskie nie mogą podlegać dalszej kolonizacji ani ekspansji politycznej ze strony Europy, w zamian zaś zapowiadała, że Stany Zjednoczone nie będą ingerowały w sprawy państw europejskich i ich kolonii.

Zadanie 12.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Chronologia historyczna. Zdający: 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...]. II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Zdający: 4) wyjaśnia założenia doktryny Monroego. (PR)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 13. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Zdający: 1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe [...]. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D

Przykładowe uzasadnienie:

Darwin był twórcą teorii ewolucji, w myśl której człowiek wyewoluował z innych, bardziej prymitywnych gatunków. Na karykaturze Darwin został ukazany jako małpa, co stanowi krytyczny komentarz do jego koncepcji.

Zadanie 14.1. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XXXVII. I wojna światowa. Zdający: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Edward VII

Zadanie 14.2. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...]; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XXXVII. I wojna światowa. Zdający: 1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Rozstrzygnięcie: *Nie*

Przykładowe uzasadnienie:

Wśród zasiadających na tronie potomków królowej Wiktorii był Wilhelm II, cesarz Niemiec, który należał do przeciwstawnego względem Wielkiej Brytanii sojuszu, tj. trójprzymierza.

Zadanie 15. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
I. Chronologia historyczna. Zdający: 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej [...].	XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Zdający: 2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego [...]; 3) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego; 4) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy. (PP) XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Zdający: 4) charakteryzuje politykę [...] zagraniczną III Rzeszy w latach trzydziestych. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

utworzenie Ligi Narodów – A

początek konferencji w Monachium – B

Zadanie 16. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok [...]. 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Zdający: 2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne). (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Napis „D-Day” nawiązuje do operacji lądowania aliantów w Normandii z 6 czerwca 1944 roku. To wydarzenie otwierało II front w Europie, co przyspieszyło klęskę III Rzeszy.

Zadanie 17. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Zdający: 4) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei [...]). (PP)

Zasady oceniania

2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy prawidłowe wskazania.

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa prawidłowe wskazania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1–F

2–P

3–P

Zadanie 18. (0–2)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; 2) [...] ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.	LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Zdający: 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym: wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego [...]; 3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego. (PP)

Zasady oceniania

2 pkt – odpowiedź zawierająca trzy prawidłowe nazwy.

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwie prawidłowe nazwy.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1– kryzys kubański/karaibski

2– wojna w Wietnamie

3– wojna sześciodniowa

Zadanie 19. (0–1)

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. Zdający: 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego.	LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Zdający: 2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym: [...] wojny w Afganistanie. (PP)

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowa odpowiedź

Opis źródła wskazuje, że chodzi o bojkot olimpiady w Moskwie w 1980 roku. Przyczyną zbojkotowania tych igrzysk przez państwa zachodnie była inwazja ZSRS na Afganistan. Nawiązuje do tego symbolika rysunku umieszczonego na okładce czasopisma – czołg sowiecki (czerwona gwiazda) ma wycelowane lufy, które układają się w symbol kół olimpijskich.

